

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ГОРОДСКОЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
КАНИКУЛЯРНОГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
«СОЛО»

**ВСЕ КАНИКУЛЫ НОВОСИБИРСКА:  
ОТВЕЧАЯ ВЫЗОВАМ ВРЕМЕНИ**

**НОВОСИБИРСК  
2015**

УДК 371.217.3  
ББК 74.200.585.82  
В 84

Редакционная коллегия:

*Е. В. Богданова*, канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики и психологии ИИГСО ФГБОУ ВПО «НГПУ», главный эксперт МКУ ГКЦ «СОЛО»

*Д. Ф. Петров*, директор МКУ ГКЦ «СОЛО»

Рецензент:

*Н. Н. Конаева*, начальник Главного управления образования мэрии города Новосибирска

Все каникулы Новосибирска: отвечая вызовам времени / под ред. Е. В. Богдановой, В84 Д. Ф. Петрова - Новосибирск: Изд-во МКУ ГКЦ «СОЛО», 2015 – 170 с.

Сборник включает в себя информационные, аналитические и программно-методические материалы, отражающие специфику организации отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков города Новосибирска летом 2015 года. Представленные материалы раскрывают сущность и структуру организационно-содержательной модели развития и совершенствования системы отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в городе, разработанную и успешно апробируемую коллективом МКУ ГКЦ «СОЛО».

Сборник адресован специалистам органов отделов образования, руководителям образовательных учреждений, организаторам каникулярного отдыха детей и подростков, педагогам и вожатым, занимающимся организацией каникул школьников.

© МКУ ГКЦ «СОЛО», 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| Организационно-содержательная модель развития и совершенствования системы отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в городе Новосибирске.....                   | 6   |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Мониторинговые исследования актуального состояния каникулярного отдыха школьников</b>   |     |
| 1.1. Реализация прав ребёнка на получение путевок, с частичным возмещением за счёт средств бюджета города Новосибирска и бюджета Новосибирской области.....                | 10  |
| 1.2. Мониторинг качества предоставляемых услуг в сфере каникулярного отдыха школьников (лагеря с дневным пребыванием детей).....   | 13  |
| 1.3. Мониторинг выполнения условий муниципальных контрактов на оказание услуг по организации отдыха и оздоровления детей в детских оздоровительных лагерях.....            | 41  |
| 1.4. Мониторинг выполнения условий муниципальных контрактов на оказание услуг по организации и проведению городских профильных смен в детских оздоровительных лагерях..... | 45  |
| 1.5. Мониторинг удовлетворенности детей школьного возраста качеством предоставляемых услуг детскими оздоровительными лагерями.....   | 48  |
| 1.6. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг детскими оздоровительными лагерями и лагерями с дневным пребыванием детей.....                 | 55  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Программно-методическое обеспечение каникулярного отдыха школьников</b>   |     |
| 2.1. Городской конкурс программ профильных смен «ПЕРСПЕКТИВА».....   | 61  |
| 2.2. Вожатые - школьники – Новосибирску: «Стрижевая библиотека».....   | 64  |
| 2.3. Городской смотр-конкурс организаторов каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков «Новосибирские каникулы».....  | 65  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Развитие кадрового потенциала системы каникулярного отдыха школьников</b>   |     |
| 3.1. Городской семинар профессионального мастерства организаторов каникулярного отдыха школьников «ЛЕТО НА ОТЛИЧНО».....   | 136 |
| 3.2. Городской конкурс мастерства организаторов каникулярного отдыха школьников «Профессионал».....  | 142 |
| 3.3. Проект организации вожатской деятельности подростков в каникулярное время «Пусть это будем МЫ!».....  | 143 |
| <b>РАЗДЕЛ 4. Информационная обеспеченность каникулярного отдыха школьников</b>   |     |
| 4.1. Ярмарка организаторов каникулярного отдыха школьников города Новосибирска «Лето – 2015».....  | 157 |
| 4.2. Городская интерактивная площадка «Территория каникул».....  | 158 |
| 4.3. Интеграционная партнерская площадка каникулярного отдыха школьников города Новосибирска: ВСЕКАНИКУЛЫ.РФ.....  | 161 |

*Уважаемые коллеги!*



В настоящее время существует необходимость реализации культурных целей образования, ориентированных на личность и саморазвитие ребенка. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени детей, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

В нашем городе сложилась и успешно действует система организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, большое значение уделяется реализации программ по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков, воспитанию толерантности в детском коллективе. Создание и совершенствование условий отдыха и занятости детей, использование новых современных образовательных технологий при подготовке и проведении летней оздоровительной кампании делает отдых школьников доступным, увлекательным и интересным! Важной тенденцией развития системы каникулярного отдыха школьников становится включение в процесс всех организаторов (частных, муниципальных, ведомственных, общественных организаций и др.) и выстраивание партнерских отношений разного уровня между ними, привлечение специалистов различных ведомств и служб. В целях выявления и поддержки инновационного опыта, стимулирования творческого поиска и повышения профессионального мастерства организаторов каникулярного отдыха в Новосибирске реализовываются городские конкурсы и семинары: «Перспектива», «Новосибирские каникулы», «Профессионал», «ЛЕТО НА ОТЛИЧНО» и др., которые позволяют не только выявлять лучший опыт организации каникул, но и способствует интеграции и взаимодействию между всеми организаторами каникулярного отдыха школьников Новосибирска. Совместными проектами в этом году стали: ярмарка организаторов каникулярного отдыха «Лето» и творческая встреча педагогических отрядов «Прямой эфир из лета».

Самыми востребованными и социально значимыми формами отдыха остаются лагеря с дневным пребыванием детей, созданные на базах образовательных учреждений, и детские оздоровительные лагеря. Для развития и самоопределения юных новосибирцев проводятся общегородские массовые мероприятия, фестивали, акции, спортивные соревнования, экскурсии, музейные выставки, создаются комфортные условия для организации досуговой и познавательной деятельности, проводятся учебно-тренировочные сборы и выезды на соревнования.

Большое участие в организации каникул принимают и сами школьники, не представляющие свое лето без активных форм отдыха, которые успешно развиваются и действуют на территории нашего города. Важным этапом для

многих ребят стало участие в городском проекте профессионального самоопределения школьников «Я - вожатый», слете вожатских отрядов школьников города Новосибирска «СТРИЖ», во Всероссийском конкурсе социально-педагогического творчества детей и молодежи «Профессиональные старты» на базе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Подобные формы отдыха позволяют детям проявлять себя в том, что им нравится или примерять на себя новые роли, заниматься любимыми делами или открывать для себя новые игры и занятия, и, главное, находить новых друзей! Это невероятный заряд энергии, эмоций и счастья!

Желаю детям, родителям и организаторам каникулярного отдыха успехов, культурного обогащения и общего оздоровления!

*Н. Н. Копаева*  
*начальник Главного управления образования*  
*мэрии города Новосибирска*

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОТДЫХА, ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ЗАНЯТОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ГОРОДЕ НОВОСИБИРСКЕ<sup>1</sup>**

Система каникулярного отдыха школьников претерпевает существенные изменения. Во-первых, меняется государственный заказ в отношении каникулярного отдыха школьников, что нашло свое отражение в федеральных документах, регламентирующих как содержательные аспекты жизнедеятельности разного типа лагерей, так и санитарно-гигиенические нормы, требования безопасности, перевозки и др.

Во-вторых, изменились ожидания и требования, предъявляемые к организации отдыха школьников со стороны основных его потребителей: родителей и детей, что вызывает необходимость изменений, как в содержании деятельности лагерей, так и в системе подготовки кадров, способных работать в новых условиях. Значимым сегодня является расширение каникулярной сферы за счет включения в это понятие не только летнего отдыха и занятости школьников, но и стимулирование программ отдыха и оздоровления в «малые каникулы»: профильные и тематические смены, исследовательские и лидерские школы, заезды выходного дня и др.

Важной тенденцией развития системы каникулярного отдыха школьников становится включение в её осуществление различных организаторов: частных, муниципальных, ведомственных, общественных организаций и др. Такое расширение типов и видов организаторов каникулярного отдыха вызывает необходимость выстраивания разного уровня партнёрских отношений между ними, привлечения специалистов различных ведомств и служб. Отдельную сложность вызывает необходимость оценки качества услуг, предоставляемых организаторами каникулярного отдыха, выявление и поддержка инновационных педагогических проектов и программ, внедрение их в практическую деятельность.

Таким образом, существует объективная потребность преодоления сложившегося противоречия между традиционной системой вертикальных и горизонтальных связей, существующих у отдельных организаторов каникулярного отдыха и необходимостью интеграции ресурсов разного уровня (кадровых, информационных, программно-методических и др.) для перевода муниципальной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков на более высокий качественный уровень.

Ключевая идея инновационной практики состоит в разработке и внедрении организационно-содержательной модели развития и совершенствования системы каникулярного отдыха школьников города Новосибирска на базе МКУ ГКЦ «СОЛО», как основного организатора каникулярного отдыха детей школьного возраста, действующего по заданию Главного управления образования мэрии города Новосибирска.

---

<sup>1</sup> Проект представлен в 2015 году на III Всероссийском форуме лучших муниципальных практик в номинации «Города, доброжелательные к детям» и опубликован в интерактивной карте лучших муниципальных практик городов России: [www.forum.urb.ru](http://www.forum.urb.ru)

Организационно-содержательная модель развития и совершенствования системы отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в городе Новосибирске состоит из пяти взаимосвязанных блоков.

*Управленческий блок*, который определяет требования к организации рассматриваемого процесса. Данный блок представлен следующими компонентами: целевым компонентом, определяющим конкретную цель и задачи; нормативным компонентом, включающим в себя нормативно-правовые акты, регулирующие организацию каникулярного отдыха школьников; компонентом научного обеспечения, отражающим теоретические основы существования системы и включающим в себя принципы и основные подходы организации системы каникулярного отдыха школьников. В качестве основных подходов функционирования модели выбраны:

*подход программно-целевого управления*, позволяющий решать основные задачи на основе выделенных в модели направлений и концентрировать средства и ресурсы для целенаправленного их использования;

*подход общественно-профессиональной экспертизы* системы каникулярного отдыха школьников. Профессионально-общественный характер экспертизы означает отказ от постоянно действующих и неизменных по составу «экспертных советов» в пользу привлечения к экспертной деятельности педагогов, родителей, учащихся, представителей государственных и общественных организаций и учреждений, а также участие самих организаторов каникулярного отдыха школьников в подборе экспертов и самоэкспертизе;

*проектный подход* как способ освоения и изменения образовательной среды, отличающийся необходимостью действовать в условиях неполноты информации, выбора альтернативных способов деятельности, системного рассмотрения объектов и процессов, перманентных проблемных ситуаций, ролевого поведения, коллективной деятельности. Проектный подход используется нами как основной, позволяющий разрабатывать пилотные проекты, отвечающие требованиям времени, изменениям социальной ситуации и состояния каникулярного отдыха школьников в городе Новосибирске.

*Экспертно-аналитический блок* направлен на изучение актуальной ситуации состояния системы каникулярного отдыха школьников города Новосибирска и включает в себя необходимые статистические, аналитические, мониторинговые и исследовательские процедуры, позволяющие выделять основные тенденции, динамику развития системы и существующие противоречия. Реализация данного блока позволяет систематически изучать и анализировать состояние системы каникулярного отдыха школьников города Новосибирска, обеспечивать органы управления образования понятными статистическими и информационными материалами, формировать банк данных по материалам мониторинга, регулярно информировать родительскую и педагогическую общественность о состоянии ситуации каникулярного отдыха школьников, использовать единую методологическую базу для расчета показателей, позволяющих оценить качество услуг, предоставляемых муниципальными детскими оздоровительными лагерями и лагерями с дневным пребыванием детей, определять уровни качества предоставляемых ими услуг.

*Содержательный блок* включает в себя основные направления развития системы каникулярного отдыха школьников города Новосибирска. Такими направлениями (по результатам мониторинговых исследований МКУ ГКЦ «СОЛО») являются:

*Кадровая обеспеченность каникулярного отдыха детей школьного возраста.* Реализация данного направления позволяет: создать единую городскую систему непрерывного повышения квалификации сотрудников, занятых в сфере каникулярного отдыха, оздоровления и занятости школьников города Новосибирска; поддержать готовность педагогических и управленческих кадров к продуктивной профессиональной деятельности в условиях модернизации муниципальной системы образования, обеспечить оптимальные условия для роста их профессионального мастерства, привлечь и закрепить молодых специалистов в сфере каникулярного отдыха, оздоровления и занятости школьников города Новосибирска; повысить статус организатора каникулярного отдыха, вожатого, начальника лагеря с дневным пребыванием детей, директора детского оздоровительного лагеря.

*Программно-методическая обеспеченность каникулярного отдыха детей школьного возраста.* Реализация данного направления позволяет: выявить, поддержать и распространить перспективные идеи и инновационные программы, реализуемые на базах учреждений по организации каникулярного отдыха детей и подростков; создать информационно-методический банк данных обо всех организаторах каникулярного отдыха детей; обобщить и систематизировать опыт организации каникулярного отдыха детей и подростков города Новосибирска; стимулировать деятельность коллективов, отдельных участников, осуществляющих разнопрофильную деятельность учреждений по организации отдыха детей и подростков; внедрить в практическую деятельность инновационные формы каникулярного отдыха школьников.

*Информационная обеспеченность каникулярного отдыха детей школьного возраста города Новосибирска,* направлена на: создание единого информационного пространства каникулярного отдыха; своевременное информирование потенциальных потребителей услуг в сфере отдыха, оздоровления и занятости школьников об имеющихся возможностях; формирование позитивного отношения жителей города к многообразию и вариативности организационных и содержательных форм каникулярного отдыха школьников.

*Организационная обеспеченность,* включает в себя разработку современных технологий взаимодействия участников каникулярного отдыха, в том числе посредством «Личного кабинета», «Мобильного офиса» и «Медиатеки каникул», как on-line-ресурса информирования, получения и передачи информации.

*Проектный блок* предполагает разработку и внедрение пилотных проектов по каждому из содержательных направлений реализации модели. Данный блок замыкает на себе все остальные. На основании аналитических и статистических результатов, представленных в экспертно-аналитическом блоке в соответствии с вариативностью содержательного блока, разрабатываются приоритетные проекты, позволяющие оперативно реагировать на выявленные изменения. Все

разрабатываемые проекты проходят общественно-профессиональную экспертизу, как на моменте старта проектов, так и по итогам их реализации.

*Результативно-рефлексивный блок.* Практическая реализация организационно-содержательной модели развития и совершенствования системы отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в городе Новосибирске должна обеспечить качественное оказание услуг в этой сфере.

Внедрение инновационной практики организационно-содержательной модели развития и совершенствования системы отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в городе Новосибирске в период с февраля 2013 года по февраль 2015 года позволяет сделать следующие выводы:

во-первых, разработана и теоретически обоснована организационно-содержательная модель развития и совершенствования системы отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в городе Новосибирске;

во-вторых, в течение двух лет успешно идет апробация данной модели в практике организации каникулярного отдыха школьников города Новосибирска;

в-третьих, разработаны и внедрены 28 приоритетных проектов как оперативное и адекватное предложение актуальному состоянию системы каникулярного отдыха, представленному в мониторинговых, аналитических и статистических исследованиях, что подтверждает верность выбранных подходов;

в-четвертых, единый информационный ресурс *ВСЕКАНИКУЛЫ.РФ* стал городской интеграционной партнерской площадкой для родителей, педагогов и организаторов каникулярного отдыха детей по вопросам организации каникул и свободного времени детей и подростков, что подтверждается как статистикой посещения сайта, так и отзывами, оставляемыми о нем;

в-пятых, разработанная модель в целом и отдельные её компоненты презентовались на конференциях, симпозиумах, встречах разного уровня: городского, областного, всероссийского, международного – и получили высокую оценку;

в-шестых, за два года реализации проекта произошло становление и укрепление системы социального партнерства, позволяющей расширять круг участников реализуемой модели.

# РАЗДЕЛ 1.

## МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ КАНИКУЛЯРНОГО ОТДЫХА ШКОЛЬНИКОВ

### 1.1. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ РЕБЁНКА НА ПОЛУЧЕНИЕ ПУТЕВОК, С ЧАСТИЧНЫМ ВОЗМЕЩЕНИЕМ ЗА СЧЁТ СРЕДСТВ БЮДЖЕТА ГОРОДА НОВОСИБИРСКА И БЮДЖЕТА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Анализ данных 2012 – 2015 годов показал, что сохранены основные приоритеты в организации отдыха и оздоровления детей в детских оздоровительных лагерях: принцип приёма и распределения путевок в «одно окно», формы заявок на получение путевок, принцип очередности при их распределении. Все путевки были предоставлены в соответствии со сроками, установленными постановлениями мэрии: от 18.04.2014 года № 3311 «Об организации отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков города Новосибирска», от 21.04.2014 года № 3386 «Об утверждении Порядка предоставления путевок в детские оздоровительные лагеря в каникулярное время».

В 2015 году Главным управлением образования мэрии города Новосибирска было приобретено по 41 муниципальному контракту – 8266 путевок на летний период в детские оздоровительные лагеря города Новосибирска и Новосибирской области, что на 547 путевок больше, чем в 2014 году (увеличение на 7,1 %). Количество приобретаемых путевок ежегодно возрастает (таблица 1).

Таблица 1

*Количество путевок в детские оздоровительные лагеря города Новосибирска и Новосибирской области, реализуемых в летние периоды 2012-2015гг.*

| № п.   | Тип лагеря   | 2012 год | 2013 год | 2014 год | 2015 год |
|--------|--|----------|----------|----------|----------|
| 1      | Санаторные оздоровительные лагеря круглогодичного действия | 1345     | 814      | 1299     | 1430     |
| 2      | Оздоровительные лагеря круглогодичного действия            | 710      | 1200     | 1100     | 1335     |
| 3      | Стационарные лагеря летнего действия                       | 2897     | 4489     | 5320     | 5501     |
| Итого: |  | 4952     | 6503     | 7719     | 8266     |

Муниципальные контракты на оказание услуг по организации отдыха и оздоровления детей были заключены с 27 детскими оздоровительными лагерями (в 2014 году – 26 лагерей), из них: 9 муниципальных, 18 ведомственных и частных.

Изучение спроса родителей по количественным и качественным показателям в 2012, 2013, 2014 гг. показало, что наиболее востребованными и доступными по цене остались путевки в детские оздоровительные лагеря летнего действия. Количество таких путевок в 2015 году возросло до 5501 путевок, что на 3,4 % больше, чем в 2014 году. С учётом пожеланий родителей увеличено количество путевок в санаторные оздоровительные лагеря круглогодичного действия с 1299 путевок (в 2014 году) до 1430 в текущем году, количество путевок в оздоровительные лагеря круглогодичного

действия возросло с 1100 до 1335 путевок, что способствовало повышению уровня удовлетворённости спроса родителей на отдых детей в данных лагерях.

Сохранился возрастной порог детей и подростков, имеющих право на получение путевок – от 6,5 до 18 лет (до достижения ребёнком совершеннолетия).

Дети, занимающиеся в спортивных секциях, посещающие клубные формирования (студии, коллективы самодеятельного искусства и творческие коллективы, клубы по интересам) муниципальных учреждений города Новосибирска направлялись по коллективным заявкам в детские оздоровительные лагеря летнего действия. Срок подачи коллективных заявок от таких учреждений не изменился – с 01 марта до 15 апреля. Летом 2015 года количество детей, отдохнувших по коллективным заявкам муниципальных учреждений, составило 3075 человек.

Всего с 01 сентября 2014 по 10 августа 2015 года было принято 11674 заявления, в 2014 году- 9886 (увеличение на 18,1%) (рисунок 1), в том числе от 79 юридических лиц на 4164 ребенка, из них 33 муниципальных учреждения города Новосибирска направили 3075 детей в лагеря, в 2014 году – 2663 детей (увеличение на 15,5%).

Третий год подряд все коллективные заявки от муниципальных учреждений были обеспечены путевками в оздоровительные лагеря летнего действия в соответствии с заявленной потребностью.

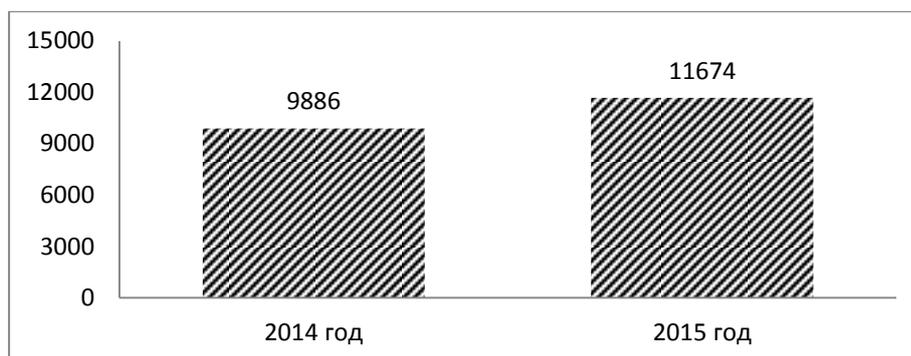


Рисунок 1. Количество заявлений, поступивших в центр в динамике за 2 года

Физические и юридические лица также имеют возможность подавать заявки в течение всего года. Если ребёнок отдохнул в летний период текущего года, то родители (законные представители) имеют право подать заявку на следующий год, начиная с 01 сентября текущего года.

В случае если ребёнок не получил путевку в текущем году, его очередь переходит на следующий календарный год. На летний период 2016 года перенесено 2300 заявлений.

В 2015 году сохранился фиксированный процент доплаты родителей за путевку: 60% – доплата родителя, 40% – оплата бюджета. Стоимость путевок в загородные оздоровительные лагеря города Новосибирска и Новосибирской области сохранилась на уровне 2014 года (таблица 2).

Стоимость путевок в загородные оздоровительные лагеря  
города Новосибирска и Новосибирской области по годам

| № п. | Тип лагеря   | 2012 год,<br>руб. | 2013 год,<br>руб. | 2014 год,<br>руб. | 2015 год,<br>руб. |
|------|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1    | Санаторные оздоровительные лагеря круглогодичного действия | 18480,0           | 18480,0           | 20790,0           | 20790,0           |
| 2    | Оздоровительные лагеря круглогодичного действия            | 13440,0           | 13440,0           | 14910,0           | 14910,0           |
| 3    | Стационарные лагеря летнего действия                       | 10920,0           | 10920,0           | 12180,0           | 12180,0           |

Третий год подряд заявителями и организаторами каникулярного отдыха детей активно используется единый информационный ресурс МКУ ГКЦ «СОЛО» – ВСЕКАНИКУЛЫ.РФ, соответствующий всем современным требованиям, упрощающий и ускоряющий процесс обмена информацией между заказчиками и поставщиками услуг по отдыху и оздоровлению детей в каникулярный период. Так, с 2014 года для удобства у всех заявителей реализована возможность выбирать лагерь самостоятельно в режиме on-line, зарегистрировав предварительно «Личный кабинет». В 2015 году количество родителей, самостоятельно выбравших путевку в ДОЛ через «Личный кабинет» составило 2086 заявителей (40% от количества распределенных путевок).

## **1.2. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ В СФЕРЕ КАНИКУЛЯРНОГО ОТДЫХА ШКОЛЬНИКОВ (лагеря с дневным пребыванием детей)**

В соответствии с приказом Главного управления образования мэрии города Новосибирска от 27.05.2015 № 626-од «О проведении мониторинга качества предоставляемых услуг в ходе летней оздоровительной кампании 2015 года» кураторами МКУ ГКЦ «СОЛО» совместно со специалистами ГУО мэрии города Новосибирска и представителями отделов образования районов (округа) города был проведён мониторинг качества предоставляемых услуг лагерями с дневным пребыванием детей (ЛДП).

Полученные результаты заносились в экспертные карты, путём перевода критериев в балльную систему, где определялся уровень качества предоставляемых услуг (инновационный, оптимальный, достаточный) и отслеживалась динамика (по отношению к 2012 – 2014 годам).

С учётом опыта предыдущих лет, в 2015 году усовершенствована процедура проведения мониторинга:

- экспертные карты размещены на сайте МКУ ГКЦ «СОЛО», а также апробированы в рамках деловой игры «Экспертиза деятельности ЛДП» с начальниками лагерей с дневным пребыванием детей в мае 2015 года, что позволило педагогическим коллективам лагерей провести самоэкспертизу по основным показателям мониторинга;

- для каждого ЛДП на сайте МКУ ГКЦ «СОЛО» были созданы «Личные кабинеты», позволяющие оперативно обмениваться актуальной информацией, предоставлять родителям материалы о содержании деятельности лагеря и условиях нахождения ребенка в нём;

- новшеством последних двух лет стала возможность предоставить программу деятельности лагеря в электронном варианте в «Личном кабинете» и тем самым получить дополнительные баллы для повышения общей оценки лагеря в соответствии с показателями мониторинга.

Цель мониторинга – определение качества услуг, предоставляемых детскими оздоровительными лагерями и лагерями с дневным пребыванием детей. Мониторинг осуществляется по пяти направлениям, охватывающим основные сферы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей:

- нормативно-правовое обеспечение деятельности ЛДП;
- сохранность контингента школьников, охваченных отдыхом, оздоровлением и занятостью в каникулярное время;
- кадровое обеспечение деятельности ЛДП;
- программно-методическое обеспечение деятельности ЛДП;
- ресурсное обеспечение деятельности ЛДП, включающее в себя создание предметно-пространственной, информационной, эмоциональной среды жизнедеятельности ЛДП.

В соответствии с приказом первого заместителя мэра города Новосибирска В. А. Игнатова от 20.05.2015 № 0010-од «Об утверждении плана мероприятий по организации отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в 2015 году»,

были открыты 108 ЛДП с организацией двухразового питания и 77 лагерей с дневным пребыванием детей полного дня (с организацией трёхразового питания), что выше показателей 2014 года (рисунок 2). В общей сложности, данным видом детского отдыха охвачены 21513 школьников в возрасте от 6,5 до 18 лет, из них 5650 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, что выше аналогичных показателей предыдущих лет (рисунок 3).

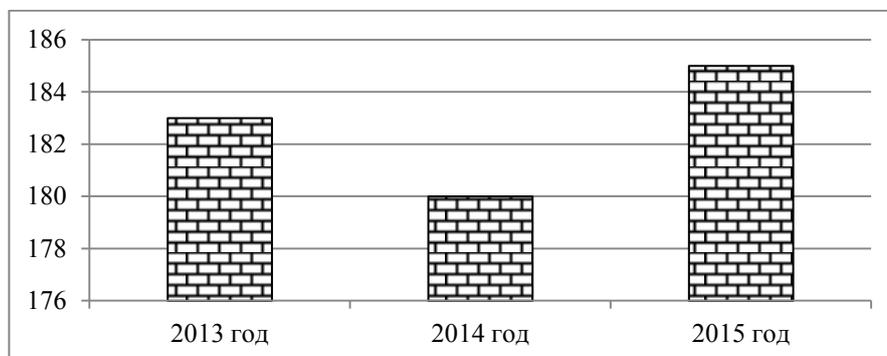


Рисунок 2. Количество лагерей с дневным пребыванием детей в 2012-2015 гг.

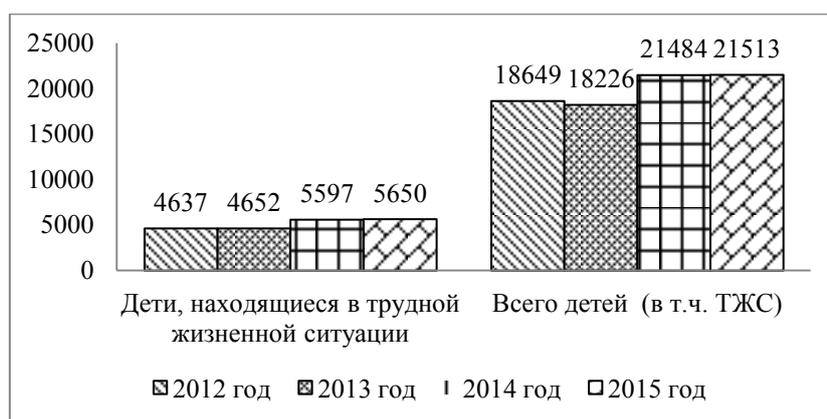


Рисунок 3. Количество детей, посетивших ЛДП в 2012-2015 гг.

Мониторинговым исследованием в ходе летней оздоровительной кампании 2015 года были охвачены все 185 лагерей с дневным пребыванием детей города Новосибирска, действующих на базах общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей (рисунок 4).

Были проанализированы количественные и качественные показатели результатов мониторинга.

### **Количественные показатели**

В июне 2015 года осуществлён мониторинг в 179 лагерях с дневным пребыванием детей, в июле – в 10, в августе – в 25. По результатам мониторинга в июне 2015 года 19% учреждений продемонстрировали инновационный (высокий) уровень деятельности; в июле и августе лагерей с дневным пребыванием детей такого уровня нет. Инновационный уровень деятельности лагерей с дневным пребыванием детей свидетельствует о высоких результатах по пяти критериям, включая высокий уровень материально-технических, информационных, программно-методических, кадровых и иных ресурсов для обеспечения

каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей школьного возраста города Новосибирска (рисунок 5).

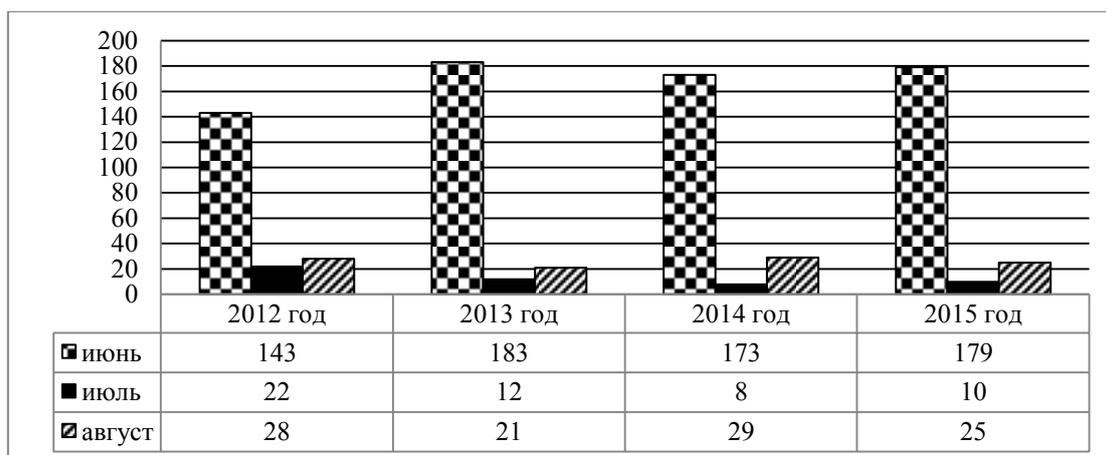


Рисунок 4. Количество лагерей с дневным пребыванием детей, охваченных мониторингом качества предоставляемых услуг

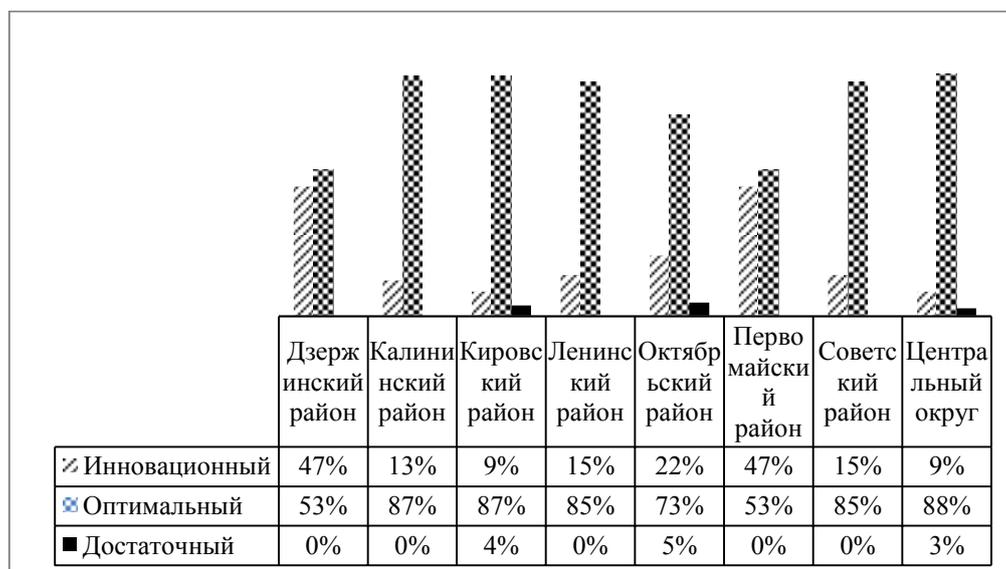


Рисунок 5. Результаты мониторинга лагерей с дневным пребыванием детей на 1 сезоне 2015 года

Среди лагерей с дневным пребыванием детей инновационного (высокого) уровня максимальное количество баллов (свыше 95) получили следующие образовательные учреждения:

- МБОУ СОШ № 46 Калининского района;
- МБОУ СОШ № 97 Октябрьского района
- МБОУ СОШ № 129 Ленинского района;
- МБОУ СОШ № 153 Дзержинского района;
- МАОУ Гимназия № 11 Октябрьского района;
- МБОУ ТЛИ № 128 Первомайского района;
- МБОУ ДОД ЦВР «ЛАД» Первомайского района;
- МБОУДОД ДДТ «Первомайский» Первомайского района.

Именно они продемонстрировали эталонный уровень работы в условиях городского каникулярного лета.

В рамках первой лагерной смены 79 % лагерей с дневным пребыванием детей продемонстрировали оптимальный (традиционный) уровень, на второй и третьей смене 100 % ЛДП достигли оптимального уровня, что соответствует традиционной организации деятельности ЛДП, с недостаточно высоким уровнем материально-технического, информационного, программно-методического, кадрового и иного обеспечения.

При этом стоит отметить лагеря с дневным пребыванием детей оптимального (традиционного) уровня, которые по результатам мониторинга получили низший пороговый уровень баллов (50-65).

*На первом сезоне:*

- МБОУ СОШ № 197 Дзержинского района;
- МБОУ Лицей № 28, МБОУ СОШ № 83, МБОУ СОШ № 158, Калининского района;
- МБОУ СОШ № 64, МБОУ СОШ № 65, МБОУ СОШ № 91, МКС(К)ОУ С(К)ОШ № 107 VIII вида, МБОУ СОШ № 135 Кировского района;
- МБОУ СОШ № 89, МБОУ СОШ № 138, МАОУ Вторая гимназия Ленинского района;
- МБОУ СОШ № 19, МБОУ СОШ № 52 Октябрьского района;
- МКС(К) ОУ № 5 «Новые надежды», МБОУ СОШ № 162, МБОУ Гимназия № 5 Советского района;
- МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 24, МБОУ СОШ № 120, МБОУ СОШ № 58 Центрального округа.

*На втором сезоне:*

- МБОУ СОШ № 192 Кировского района;
- МБОУ СОШ № 80 Советского района.

*На третьем сезоне:*

- МБОУ СОШ № 59 Дзержинского района;
- МБОУ СОШ № 203 Калининского района;
- МБОУ СОШ № 94 Ленинского района;
- МБОУ СОШ № 206 Октябрьского района;
- МБОУ СОШ № 162; МБОУ Гимназия № 5 Советского района.

В период работы первого сезона достаточный (минимальный) уровень был зафиксирован в 1,7 % лагерей (3 ЛДП), а именно:

- МБОУ СОШ № 183 Кировского района,
- МБОУ СОШ № 32 Октябрьского района,
- МБОУ СОШ № 180 Центрального округа.

На втором и третьем сезоне достаточный (минимальный) уровень не был зафиксирован ни в одном из образовательных учреждений районов (округа) города (рисунок 6, 7).

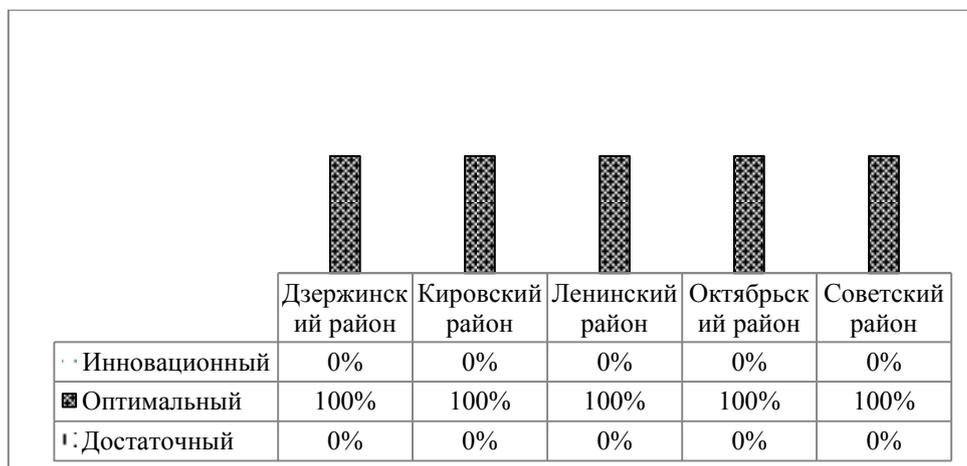


Рисунок 6. Результаты мониторинга лагерей с дневным пребыванием детей на 2 сезоне 2015 года

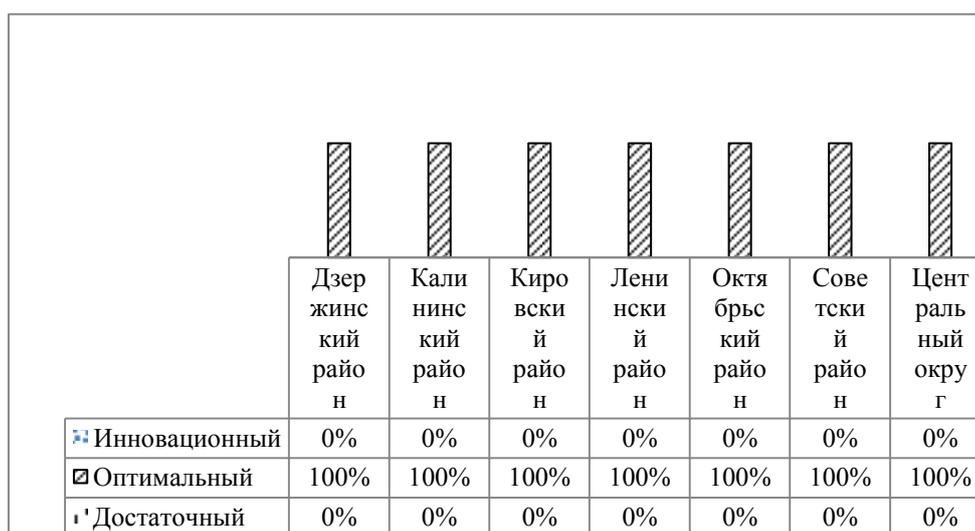


Рисунок 7. Результаты мониторинга лагерей с дневным пребыванием детей на 3 сезоне 2015 года

Стоит отметить, что в сравнении с предыдущим годом, уровень работы ЛДП улучшился (рисунок 8).

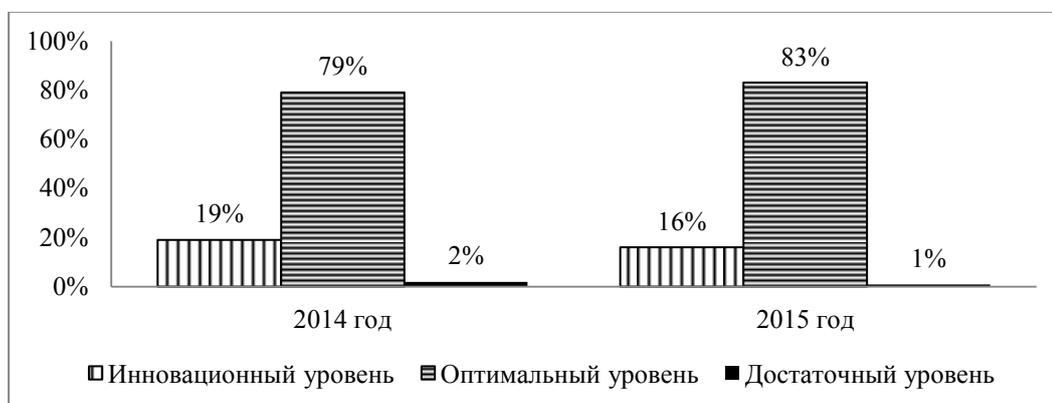


Рисунок 8. Распределение ЛДП по уровням качества предоставляемых услуг за 2014 – 2015 гг.

**Качественные показатели деятельности лагерей с дневным пребыванием детей.**

Анализ «сильных» и «слабых» сторон деятельности лагерей с дневным пребыванием детей по результатам проведения мониторинга 2015 года позволяет зафиксировать следующее:

*Нормативно-правовое обеспечение деятельности лагерей с дневным пребыванием детей.* В большинстве лагерей в наличии был представлен полный пакет документов, однако в некоторых лагерях отсутствовали некоторые документы или на момент мониторинга они находились у третьих лиц: МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 12, МБОУ СОШ № 17, МБОУ СОШ № 19, МБОУ Лицей № 28, МБОУ СОШ № 29, МБОУ СОШ № 46, МБОУ СОШ № 49, МБОУ СОШ № 51, МБОУ СОШ № 52, МБОУ СОШ № 64, МБОУ СОШ № 80, МБОУ СОШ № 121, МБОУ СОШ № 134, МБОУ СОШ № 158, МБОУ СОШ № 162, МБОУ СОШ № 177, МБОУ СОШ № 179, МБОУ СОШ № 180, МБОУ СОШ № 182, МБОУ СОШ № 183, МБОУ СОШ № 186, МБОУ СОШ № 189, МБОУ СОШ № 192, МБОУ СОШ № 196, МБОУ Гимназия № 5, МАОУ Вторая гимназия, МБОУ Экономический лицей, МАОУ ОЦ «Горностаи».

Таким образом, 14% ЛДП имели ряд недоработок в нормативно-правовом обеспечении, при этом часть учреждений не устранили замечания первого сезона и вышли с теми же недоработками на второй и третий сезон.

В 2015 году на информационном ресурсе всеканикулы.рф был обновлен модуль для лагерей с дневным пребыванием детей – «Личный кабинет». Многие по достоинству оценили его возможности и сделали его ярким и интересным как для детей и их родителей, так и для коллег. Однако многие достаточно формально подошли к работе с данным модулем (таблица 3).

Таблица 3

*Оформление личного кабинета лагерей с дневным пребыванием детей*

| Район/ округ | Оформление личного кабинета |                     |                   |                               |
|--------------|-----------------------------|---------------------|-------------------|-------------------------------|
|              | Творческий подход           | Традиционный подход | Формальный подход | Не ведут личный кабинет       |
| Дзержинский  | МБОУ СОШ №57                | МБОУ СОШ №197       | МБОУ СОШ №7       | МБОУ СОШ №71                  |
|              | МБОУ СОШ №111               | МБОУ Лицей №113     | МБОУ СОШ №18      | МБОУ СОШ №177                 |
|              | МБОУ СОШ №178               |                     | МБОУ СОШ №36      |                               |
|              |                             |                     | МБОУ СОШ №59      |                               |
|              |                             |                     | МБОУ СОШ №87      |                               |
|              |                             |                     | МБОУ СОШ №82      |                               |
|              |                             |                     | МБОУ СОШ №153     |                               |
|              |                             |                     | МБОУ СОШ №169     |                               |
| Калининский  | МБОУ СОШ №103               | МБОУ СОШ №23        | МБОУ СОШ №8       | МБОУ СОШ №158                 |
|              | МБОУ СОШ №151               | МБОУ СОШ №6         | МБОУ Лицей №28    | МБОУ лицей №81                |
|              | МБОУ СОШ №173               | МБОУ СОШ №105       | МБОУ СОШ №34      | МКС(К)ОУ С(К)ОШ №31 VIII вида |
|              | МБОУ СОШ №207               | МБОУ СОШ №184       | МБОУ СОШ №46      |                               |

|             |                              |                                  |  |  |
|-------------|------------------------------|----------------------------------|--|--|
| Калининский | МАОУ СОШ №221                |                                  | МБОУ СОШ №78                                       |  |
|             |                              |                                  | МБОУ СОШ №122                                      |  |
|             |                              |                                  | МБОУ СОШ №143                                      |  |
|             |                              |                                  | МБОУ СОШ №203                                      |  |
|             |                              |                                  | МБОУ лицей №126                                    |  |
|             |                              |                                  | МАОУ «Гимназия №12»                                |  |
| Кировский   | МБОУ СОШ №170                | МБОУ СОШ №109                    | МБОУ ЛИТ   | МБОУ СОШ №47                                   |
|             | МАОУ гимназия №7 «Сибирская» | МБОУ СОШ №196                    | МБОУ СОШ №41                                       | МБОУ СОШ №64                                   |
|             | МАОУ «Лицей №176»            | МБОУ СОШ №63                     | МБОУ СОШ №65                                       | МБОУ СОШ №108                                  |
|             |                              |                                  | МБОУ СОШ №91                                       | МБОУ СОШ №128                                  |
|             |                              |                                  | МБОУ СОШ №182                                      | МБОУ СОШ №134                                  |
|             |                              |                                  | МБОУ СОШ №192                                      | МБОУ СОШ №183                                  |
|             |                              |                                  | МБОУ СОШ №49                                       | МБОУ СОШ №135                                  |
|             |                              |                                  | МБОУ СОШ №198                                      | МКОУ С(К)ОУ №107                               |
| Ленинский   | МБОУ СОШ №86                 | МБОУ СОШ №48                     | МБОУ СОШ №27                                       | МБОУ СОШ №15                                   |
|             | МБОУ СОШ №92                 | МБОУ СОШ №50                     | МБОУ СОШ №45                                       | МБОУ СОШ №20                                   |
|             |                              | МБОУ СОШ №191                    | МБОУ СОШ №73                                       | МБОУ СОШ №40                                   |
|             |                              | МБОУ «Гимназия №16 «Французская» | МБОУ СОШ №90 с углубленным изучением предметов ХЭЦ | МБОУ СОШ №56                                   |
|             |                              | МБОУ «Инженерный лицей НГТУ»     | МБОУ СОШ №94                                       | МБОУ СОШ №67                                   |
|             |                              |                                  | МБОУ СОШ №129                                      | МБОУ СОШ №69                                   |
|             |                              |                                  | МБОУ СОШ №138                                      | МБОУ СОШ №72                                   |
|             |                              |                                  | МБОУ СОШ №160                                      | МБОУ СОШ №89                                   |
|             |                              |                                  | МБОУ СОШ №175                                      | МБОУ СОШ №188                                  |
|             |                              |                                  | МБОУ СОШ №187                                      | МБОУ Гимназия №14 «Университетская»            |
|             |                              |                                  | МБОУ СОШ №210                                      | МБОУ «Новосибирская классическая гимназия №17» |
|             |                              |                                  | МБОУ «Лицей №136»                                  | МАОУ ИЭЛ                                       |
|             |                              |                                  | МКОУ СОШ №66                                       | МБОУ ДОД ДДТ им. В. Дубинина                   |
|             |                              |                                  | МАОУ Вторая гимназия                               |  |
| Октябрьский | МБОУ СОШ №5                  | МБОУ СОШ №19                     | МБОУ СОШ №16                                       | МБОУ СОШ №2                                    |
|             | МБОУ СОШ №155                |                                  | МБОУ Лицей №185                                    | МБОУ СОШ №11                                   |
|             |                              |                                  | МБОУ СОШ №186                                      | МБОУ СОШ №32                                   |
|             |                              |                                  | МКС(К)ОУ (К)ОШ №1 VIII вида                        | МБОУ СОШ №52                                   |
|             |                              |                                  | МКОУ ООШ №115                                      | МБОУ СОШ №76                                   |

|                   |  |                                  |                           |                                    |
|-------------------|--|----------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| Октябрьский       |  |                                  |                           | МБОУ СОШ №97                       |
|                   |  |                                  |                           | МБОУ СОШ №167                      |
|                   |  |                                  |                           | МБОУ СОШ №189                      |
|                   |  |                                  |                           | МБОУ СОШ №194                      |
|                   |  |                                  |                           | МБОУ СОШ №195                      |
|                   |  |                                  |                           | МБОУ СОШ №199                      |
|                   |  |                                  |                           | МБОУ СОШ №202                      |
|                   |  |                                  |                           | МБОУ СОШ №206                      |
|                   |  |                                  |                           | МАОУ Гимназия №11 «Гармония»       |
| Первомайский      | МБОУ СОШ №117                                    | МБОУ ТЛИ №128                    | МБОУ СОШ №140             | МБОУ Гимназия №8                   |
|                   | МБОУ СОШ №141 с углубленным изучением математики | МБОУ СОШ №146                    | МБОУ СОШ №147             | МБОУ СОШ №145                      |
|                   | МБОУ СОШ №142                                    |                                  | МБОУ ДОД ДЮСШ «Первомаец» | МБОУ СОШ №154                      |
|                   | МБОУ СОШ №144                                    |                                  | МБОУ ДОД ЦВР «Лад»        | МКС(К)ОУ С(К)ОШ №148 VIII вида     |
|                   | МБОУ ДОД ДДТ «Первомайский»                      |                                  |                           |                                    |
| Советский         | МБОУ СОШ №112                                    | МБОУ СОШ №61                     | МБОУ СОШ №80              | МБОУ СОШ №102                      |
|                   |  | МБОУ гимназия №3 в Академгородке | МБОУ СОШ №119             | МБОУ СОШ №121 «Академическая»      |
|                   |  |                                  | МБОУ СОШ №165             | МБОУ СОШ №162                      |
|                   |  |                                  | МБОУ СОШ №190             | МБОУ СОШ №179                      |
|                   |  |                                  |                           | МБОУ Гимназия №5                   |
|                   |  |                                  |                           | МКОУ С(К)Ш №5 «Новые надежды»      |
|                   |  |                                  |                           | МАОУ гимназия №6 «Центр Горностай» |
| Центральный округ | МКС(К)ОУ НШДС №60 VI VIII вида                   | МБОУ СОШ №3                      | МБОУ СОШ №12              | МБОУ СОШ №4                        |
|                   | МБОУ гимназия №13                                | МБОУ СОШ №99                     | МБОУ СОШ №17              | МБОУ СОШ №13                       |
|                   | МБОУ гимназия №4                                 | МБОУ СОШ №156                    | МБОУ СОШ №29              | МБОУ СОШ №24                       |
|                   |  | МБОУ СОШ №168 с УИП ХЭЦ          | МБОУ СОШ №51              | МБОУ СОШ №43                       |
|                   |  | МБОУ гимназия №9                 | МБОУ СОШ №58              | МБОУ СОШ №54                       |
|                   |  |                                  | МБОУ СОШ №74              | МБОУ СОШ №77                       |
|                   |  |                                  | МБОУ СОШ №84              | МБОУ СОШ №85 «Журавушка»           |
|                   |  |                                  | МБОУ СОШ №100             | МБОУ СОШ №120                      |
|                   |  |                                  | МБОУ СОШ №131             | МБОУ СОШ №137                      |

|                   |  |  |                   |                                  |
|-------------------|--|--|-------------------|----------------------------------|
| Центральный округ |  |  | МБОУ СОШ №172     | МБОУ СОШ №159                    |
|                   |  |  | МБОУ ЭКЛ          | МБОУ СОШ №180                    |
|                   |  |  | МАОУ СОШ «Диалог» | МБОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири» |
|                   |  |  |                   | МБОУ «Лицей №200»                |
|                   |  |  |                   | МБОУ гимназия №1                 |
|                   |  |  |                   | МАОУ гимназия №10                |
|                   |  |  |                   | МАОУ «Лицей №9»                  |

Проанализировав выше изложенное можно отметить, что большинство лагерей (свыше 70%) подходят к заполнению личного кабинета формально или вообще не заполняют его (рисунок 9).

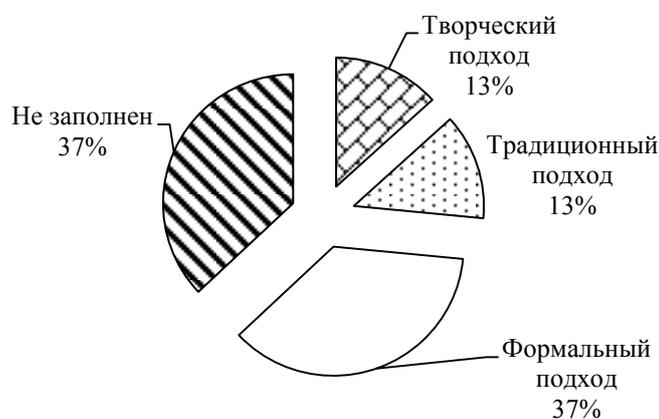


Рисунок 9. Оценка заполнения личного кабинета начальниками лагерей с дневным пребыванием детей

**Сохранность контингента школьников, охваченных отдыхом, оздоровлением и занятостью в каникулярное время.**

Количество детей, отдыхающих в ЛДП, соответствует плановым показателям. Большую часть (70 %), составляют школьники с 1 по 4 классы. На втором месте (20 %) - учащиеся среднего звена (5 – 7 классы). Третье место занимают дети дошкольного возраста (6 %) и замыкают рейтинг посещаемости ЛДП, ребята с 8 по 10 классы (4 %). Преимущественно школьники проводят каникулы в лагерях на базах образовательных учреждений, учениками которых они являются, и только 3,8 % детей отдыхают на базах других ОУ (рисунок 10, 11). Также отмечена низкая занятость организованными видами деятельности детей среднего и старшего звена.

Проблемы и трудности с «охватом» детей возникли на всех сменах. Чаще всего начальники ЛДП объясняли это обстоятельство отказом ребенка отдыхать незадолго до открытия смены, болезнью ребенка и т. д.

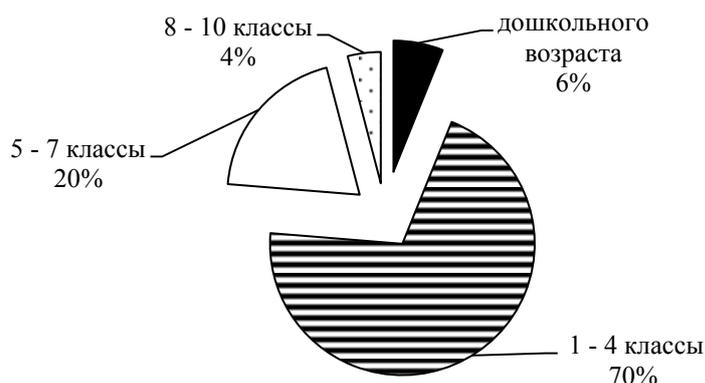


Рисунок 10. Возрастная категория детей, отдохнувших в ЛДП в летний период 2015г.

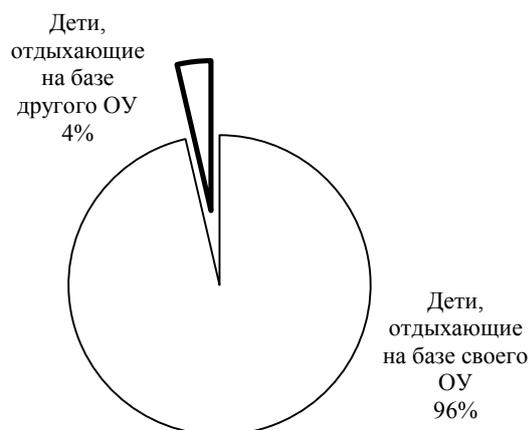


Рисунок 11. Организация отдыха детей в ЛДП в летний период 2015г.

Стоит отметить, что количество детей прекративших посещение лагеря значительно сократилось (рисунок 12), что говорит о росте качества предоставляемых услуг лагерями с дневным пребыванием детей и популяризации этого вида летней занятости.

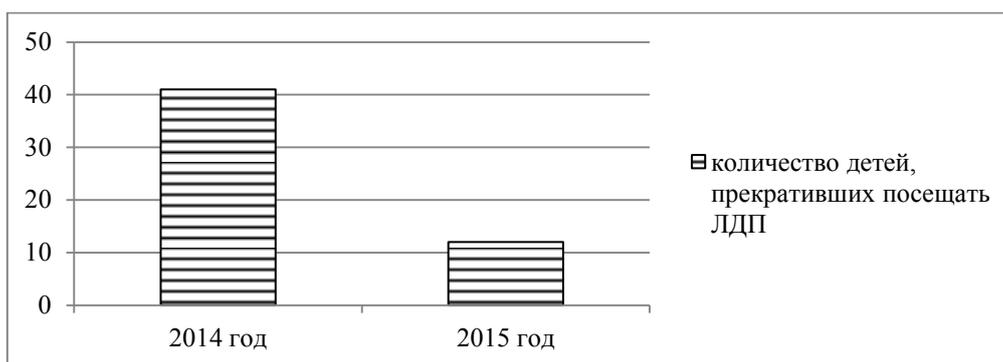


Рисунок 12. Соотношение детей, прекративших посещение ЛДП в 2014-2015 гг.

Количество детей, в некоторых учреждениях не соответствует плановым показателям.

На первом сезоне:

- МБОУ СОШ № 4 (35 человек);
- МБОУ СОШ № 32 (11 человек);

- МБОУ СОШ № 58 (2 человека);
- МБОУ СОШ № 77 (9 человек);
- МБОУ СОШ № 162 (119 человек);
- МБОУ СОШ № 179 (30 человек);
- МБОУ СОШ № 180 (13 человек);
- МБОУ СОШ № 189 (42 человека);
- МБОУ СОШ № 199 (5 человек);
- МБОУ СОШ № 206 (перенос детей на 3 сезон);
- МБОУ Гимназия № 5 (10 человек).

Во время мониторинга второго сезона, начальники лагерей говорили о 100% выполнении плановых показателей.

*На третьем сезоне:*

- МБОУ СОШ № 2 (6 человек);
- МБОУ СОШ № 51 (47 человек).

Всего в рамках летней оздоровительной кампании в лагерях с дневным пребыванием детей отдохнуло 21513 детей (рисунок 13).

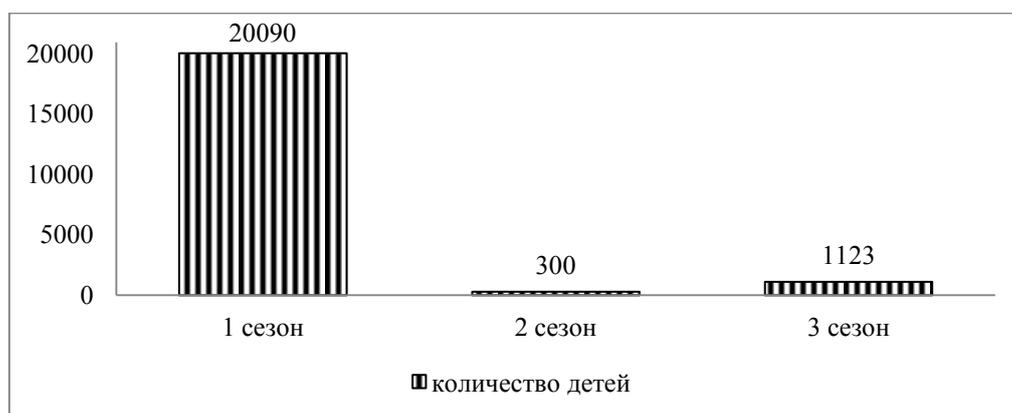


Рисунок 13. Количество детей, отдохнувших летом в лагерях с дневным пребыванием детей в летний период 2015г.

### ***Кадровое обеспечение деятельности лагерей с дневным пребыванием детей.***

В ходе мониторинга было установлено, что педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, учителя физической культуры включены в реализацию программы не во всех образовательных учреждениях, что снижает развивающий эффект досугово-образовательной деятельности лагеря. Сложности возникли в ряде лагерей из-за совмещения работы педагогов в ЛДП, проведения учебных занятий и работы на экзаменационных площадках (1 сезон), во время второго и третьего сезона деятельность осложняли ремонтные работы в учреждениях. Тем не менее, в качестве сильной стороны можно отметить привлечение «профильных» педагогов и специалистов к реализации программы деятельности:

*Дзержинский район*

- МКУК ЦБС им. В. Г. Белинского филиал «Библиотека им. В. П. Чкалова»;

- МКУК ЦБС им. В. Г. Белинского филиал «Библиотека им. Н. А. Островского»;
  - МБУ ДО ЦВР «Галактика»;
  - МБУ МЦ «Звездный»;
  - МКУК ЦБС им. В. Г. Белинского филиал «Библиотека им. М. И. Цветаевой»;
  - МБУ МЦ «Калейдоскоп»;
  - МБОУ ДОД ДЮСШ №2;
  - МБУДОД «СДЮШОР по ВВС» (бассейн «Лазурный»);
  - МБОУ ДОД ДЮСШ №15;
  - ГБУК НСО «Областная детская библиотека»;
  - МКУК ЦБС им. В. Г. Белинского филиал «Библиотека им. Н. В. Гоголя»;
  - МКУК ЦБС им. В. Г. Белинского филиал «Библиотека им. И. С. Тургенева»;
  - МБУК ДДК им. М. И. Калинина;
  - МКУК ЦБС им. В. Г. Белинского филиал «Библиотека им. Я. Гашека»;
  - Музей авиации им. А. И. Покрышкина;
  - Музей Дзержинского района – филиал МКУК «Музей города Новосибирска»;
  - МБУ МЦ «Мир молодежи» СП «КЮТ- клуб юного техника»;
  - МАОУДОД «Детский автогородок»;
  - ГАУК НСО «Новосибирский государственный художественный музей»;
  - АНО ИЦАЭ;
  - ДК «Радуга» РО ВОГ.
- Калининский район*
- МБОУДОД «ЦВР «Пашинский»;
  - МБОУ ДОД ЦДТ «Содружество»;
  - МБОУ ДОД ДМЦ «Каравелла»;
  - ГБУК НСО «Областная детская библиотека им. А. М. Горького»;
  - Центр социальной поддержки населения «Радуга»;
  - МБУК ДК им. М. Горького;
  - МКУК ЦБС Калининского района им. Д. С. Лихачева;
  - МКУК ЦБС Дзержинского района филиал «Библиотека им. Н. А. Островского»;
  - МБУК ДДК им. Д. Н. Пичугина;
  - МКУК ЦБС Калининского района им. Д. С. Лихачева филиал «Библиотека им. М. Ю. Лермонтова»;
  - МБОУ ДОД Центр «Юность» ДДТ им. Гайдара;
  - Музей Калининского района - филиал МКУК «Музей города Новосибирска»;

- МКУ ЦПВ «Патриот»;
- МКУК ЦБС Калининского района им. Д. С. Лихачева филиал «Библиотека им. Братьев Гримм»;
- Детский клуб «Элерон»;
- ДООФСЦ «Лидер»;
- МКУК ЦБС Калининского района им. Д. С. Лихачева филиал «Библиотека им. А. М. Волкова»;
- МБОУ ДОД Центр «Юность» СП МПК «Ритм»;
- Специализированная пожарно-спасательная часть ФПС по Новосибирской области;
- МБОУ ДОД Центр «Юность» ДДК «Романтика»;
- ГАОУ ВПО НСО НГТИ;
- АНО ИЦАЭ.

*Кировский район*

- МБОУ ДОД ДДТ им. А. И. Ефремова;
- МБУК ПКиО «Бугринская роща»;
- МКУК ЦБС Кировского района им. А. С. Макаренко филиал «Библиотека им. И. Бунина»;
- МБОУ ДОД ДДТ «Кировский»;
- МКУК ЦБС Кировского района им. А. С. Макаренко филиал «Библиотека им. К. Г. Паустовского»;
- ООО Детская библиотека им. Маршака;
- ГИБДД;
- МЧС;
- МКУК ЦБС Кировского района им. А. С. Макаренко «Библиотека-клуб им. Н. Носова»;
- МКУК ЦБС Кировского района им. А. С. Макаренко «Детская библиотека им. А. Грина»;
- НУДОД «ШЮС» «Мужество»;
- МКУК ЦБС Кировского района им. А. С. Макаренко «Библиотека им. В. Г. Короленко»;
- ТОС «Комсомольский»;
- МКУК ЦБС Кировского района им. А. С. Макаренко;
- ТОС «Затулинский»;
- Библиотека им. А. И. Герцена МБУК;
- МБУ Центр «Молодежный»;
- ТОС «Зорге».

*Ленинский район*

- МКУК ЦБС им. П. П. Бажова Ленинского района филиал «Библиотека им. А. Ахматовой»;
- МКУК ЦБС им. П. П. Бажова Ленинского района;
- Филиал «Библиотека им. А. С. Пушкина»;
- МБОУ ДОД «Заря»;

- МКУ Центр «Родник»;
- МБУ ЦПППМ «ЛАД»;
- МКУК ЦГДБ им. А. П. Гайдара;
- МБУ «Культурно-досуговый центр имени К. С. Станиславского»;
- ТОС «Затон»;
- ТОС «Невельский»;
- МБОУ ДОД ДООЦ «Спутник»;
- ТОС «Новатор»;
- ТОС «Телецентр»;
- ТОС «Балластный карьер»;
- МБОУДОД ДДТ им. В. Дубинина;
- Библиотека им. А. А. Блока;
- Библиотека им. А. И. Герцена;
- Новосибирский Велоклуб «РАЙДЕР»;
- ДК «Юность»;
- ДК «Сибтекстильмаш».

*Октябрьский район*

- Библиотека имени Н. Г. Гарина-Михайловского;
- МБОУ ДОД «ДЦМ «Флагман»;
- Психолого-педагогический центр «Алиса»;
- МКОУДОД ДТД УМ «Юниор»;
- МКОУ ДОД ДЮОЦ «Планетарий»;
- МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский»;
- ГПНТБ СО РАН;
- Центральный музей железнодорожного транспорта Российской Федерации;

Федерации;

- Музей ПВО;
- Музей ГДО;
- МУП г. Новосибирска «Зоологический парк»;
- Библиотека им. М. М. Пришвина;
- ГАУК НАМТ «Глобус»;
- МКУК ЦБС им. Л. Н. Толстого Октябрьского района;
- Театр кукол «Потешки»;
- Театр Дзержинского района;
- ДК «Дзержинского»;
- Музей истории развития образования в г. Новосибирске и Новосибирской области;

Новосибирской области;

- Музей Октябрьского района;
- Библиотека № 26 им. Матросова;
- МБОУ ДОД ДООЦ «Исток»;
- Библиотека им. Н. А. Некрасова;
- ГАУК НСО «Новосибирский государственный краеведческий музей»;
- Музей Октябрьского района;

– ТОС «Шевченковский».

*Первомайский район*

– СДЮСШОР «Центр игровых видов спорта» СК Ника;

– МКУК ЦБС им. Н. Г. Чернышевского филиал «Библиотека им. К. И. Чуковского» и филиал «Библиотека им. М. А. Светлова»;

– ТОС «Березовый»;

– МБОУ ДОД ЦВР «ЛАД»;

– МБУ города Новосибирска «Музей Первомайского района»;

– МКУК ЦБС им. Н. Г. Чернышевского филиал «Библиотека семейного чтения им. Володи Дубинина»;

– МУК МЦ «Сфера»;

– МКУК ЦБС им. Н. Г. Чернышевского филиал «Библиотека им. В. М. Шукшина»;

– МБУК ДК «40 лет ВЛКСМ»;

– МКУК ЦБС им. Н. Г. Чернышевского филиал «Библиотека им. А. И. Куприна»;

– МБОУ ДОД ДЮСШ «Первомаец»;

– МКУК ЦБС им. Н. Г. Чернышевского филиал «Библиотека им. И. А. Крылова»;

– МУК МЦ «Сфера»;

– Историко-краеведческий центр «Наследие»;

– ТОС «Прибрежный».

*Советский район*

– Дом молодежи «Маяк»;

– Ансамбль МЧС «Искорка»;

– МКУК ЦБС им. М. В. Ломоносова, филиал «Библиотека им. А. Барто.»;

– МБУК ДК «Приморский»;

– МКУК ЦБС им. М. В. Ломоносова, филиал «Библиотека им. Ю. Д. Дмитриева»;

– Пожарная часть № 24, 2 отряд ФПС по Новосибирской области;

– МКУК Музей города Новосибирска, Филиал Музея Советского района;

– ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» гуманитарный факультет, кафедра «Востоковедение и африканистика»;

– ЦДО «Бембикс».

*Центральный округ*

– МБОУДО УДО «Алые Паруса»;

– МУП г. Новосибирска «Зоологический парк»;

– МБОУ ДОД ДШИ «Весна»;

– МБОУ ДОД «ДДТ «Центральный»;

– ГБУК НСО «Областная детская библиотека»;

- МБОУ ДОД ДЮСШ № 1 ЛИГР;
- МАОУДОД «Детский автогородок»;
- АНО ИЦАЭ;
- МБОУ ДОД ЦРТДиЮ;
- МКУК ЦБС им. М. Е. Салтыкова-Щедрина Заельцовского района, филиал «Библиотека им. В. Ю. Драгунского»;
- МКУ Родник СП «ВИТА»;
- МБОУ ДОД ДДТ «Центральный»;
- РОО «Русско-Азербайджанский Дом»;
- Музей авиации им. А. И. Покрышкина;
- МБОУ ДОД ЦДТ «Содружество»;
- МКП ДК «ПРОГРЕСС»;
- МКУК ЦБС им. М. Е. Салтыкова-Щедрина Заельцовского района отдел ЦРБ им. М. Е. Салтыкова–Щедрина;
- МАОУ ДОД «ДООЦ «Бригантина»;
- МБОУ ДОД Центр «Юность»;
- ТОС «Северный»;
- ЦГБ им. К. Маркса;
- МУК ЦБС им. М. Е. Салтыкова-Щедрина Заельцовского района, филиал «Библиотека им. Зои Космодемьянской»;
- МБОУ ДОДПиМ «Содружество»;
- НГОО «Колизей».

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о широком спектре партнерства учреждений образования, культуры и спорта в организации каникулярного отдыха школьников в лагерях с дневным пребыванием детей. Такое тесное взаимодействие можно считать следствием проведения «партнерской» площадки в рамках городского практико-ориентированного семинара «ЛЕТО НА ОТЛИЧНО» в течение двух лет.

В ходе мониторинга было выявлено, что начальниками ЛДП чаще всего работают педагоги, уже имеющие опыт работы в данной должности (рисунок 14).

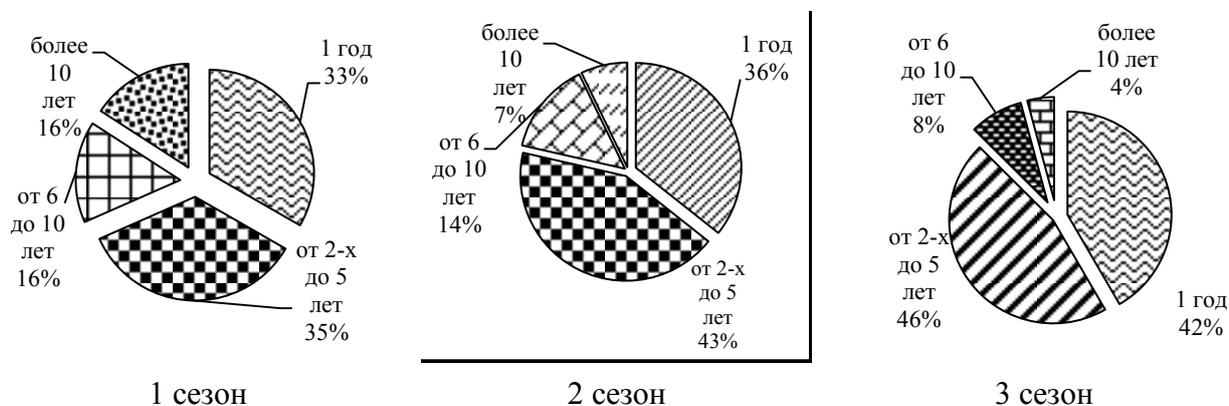


Рисунок 14. Стаж работы начальников ЛДП в данной должности

Хочется отметить, что преобладающее большинство начальников ЛДП с высшим образованием (рисунок 15).

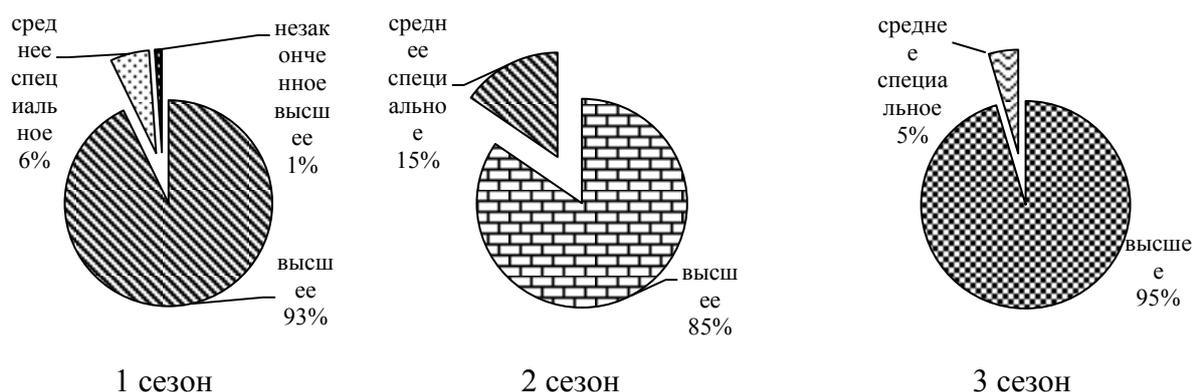


Рисунок 15. Образование начальников ЛДП

Чаще всего начальниками назначаются учителя начальных классов, однако есть ряд учреждений, где привлекают учителей других профилей (рисунок 16).

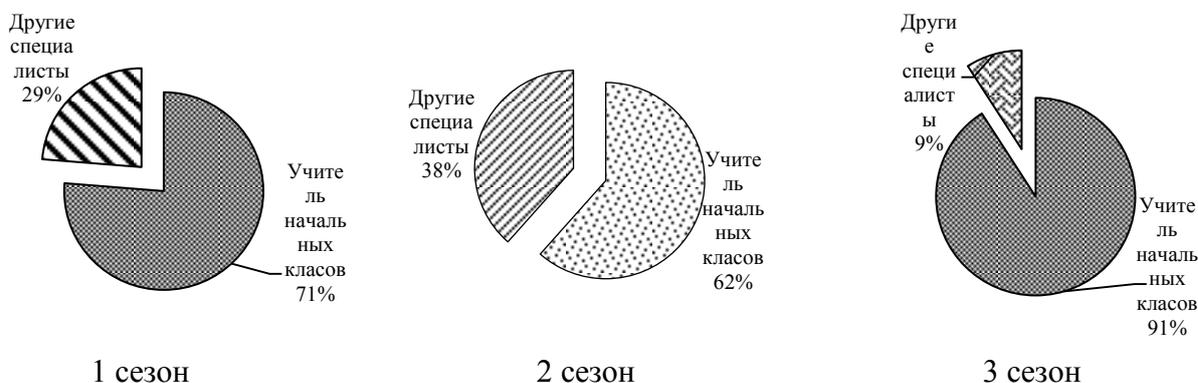


Рисунок 16. Должность начальников ЛДП в образовательном учреждении

**Под другими специалистами подразумеваются:**

**1 сезон:** заместители директоров по воспитательной работе (8 человек), социальные педагоги и психологи (5 человек), педагоги-организаторы (3 человека), учителя иностранного языка (6 человека), учителя русского языка и литературы (4 человека), учителя физической культуры (5 человек), логопеды (2 человека);

**2 сезон:** социальный педагог, педагог-организатор, учителя русского языка и литературы, физической культуры, логопед (по 1 человеку);

**3 сезон:** заместитель директора по воспитательной работе, учитель русского языка и литературы (по 1 человеку).

Всего для участия в организации работы ЛДП первой смены было привлечено 1992 педагогов, второй смены - 55 педагогов и 106 педагогов на третьей смене (рисунок 17).

Большинство педагогов, задействованных в деятельности лагеря с дневным пребыванием детей, имеют высшее педагогическое образование, однако часть педагогов имеют как среднее специальное, так и незаконченное высшее образование (рисунок 18).

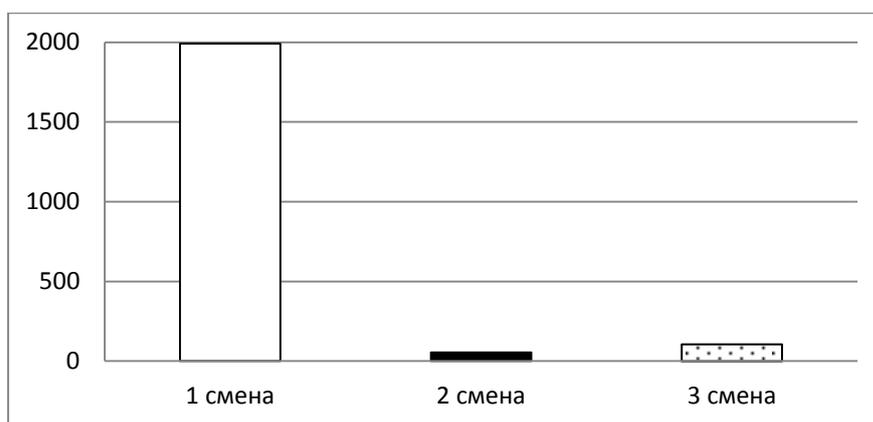


Рисунок 17. Соотношение педагогов, задействованных в организации ЛДП в 2015 году

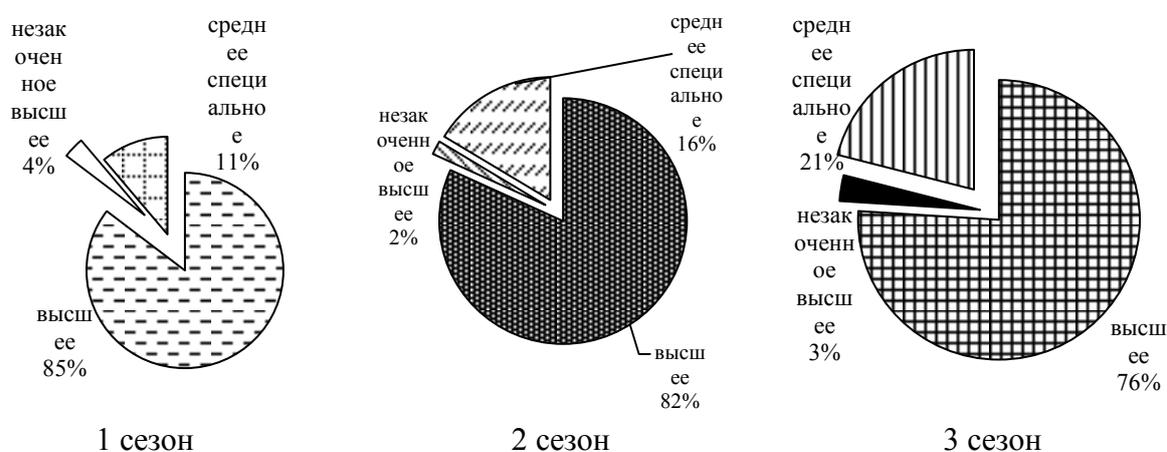


Рисунок 18. Педагогическое образование специалистов, задействованных в деятельности ЛДП

Значительная часть педагогов, которые задействованы в деятельности ЛДП, имеют первую квалификационную категорию (рисунок 19).

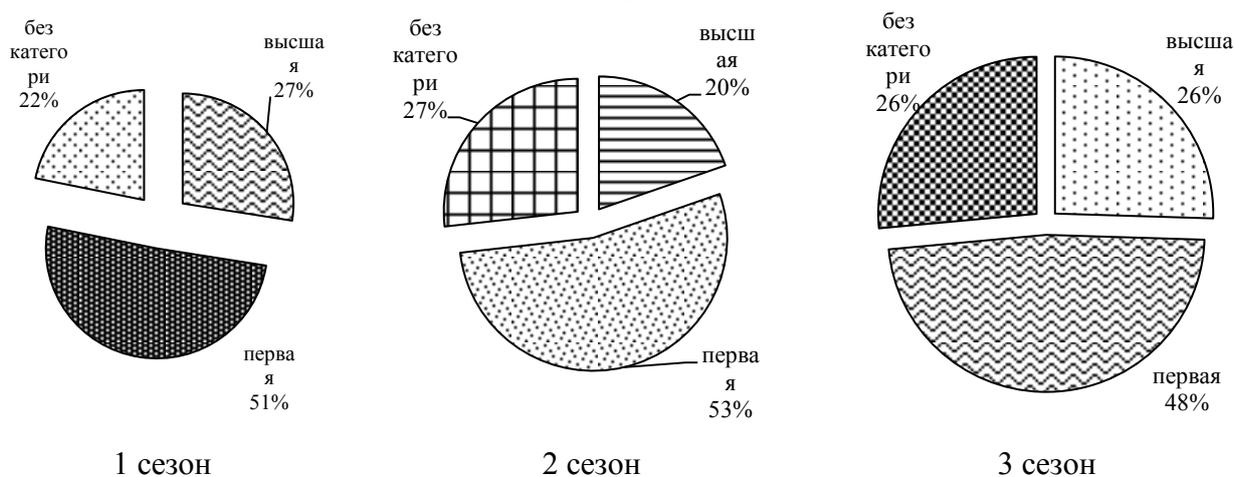


Рисунок 19. Квалификационная категория специалистов, задействованных в ЛДП

Из вышесказанного следует, что администрация образовательных учреждений достаточно серьезно подходит к подбору кадров для работы с детьми

в летний период, а это позволяет в свою очередь сделать отдых детей более качественным.

Огромное значение для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и реализации программы деятельности оказывает дополнительное образование в ЛДП. По результатам мониторинга более половины лагерей активно сотрудничали с учреждениями дополнительного образования детей (рисунок 20).



Рисунок 20. ЛДП, сотрудничавшие с УДОД в летний период 2015г.

Проведя сравнительный анализ за три года, можно отметить, что интерес к учреждениям дополнительного образования в 2015 году значительно возрос (рисунок 21).

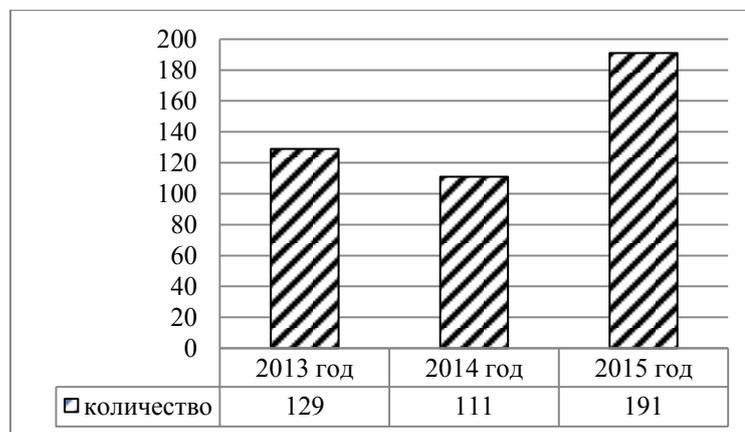


Рисунок 21. Количество ЛДП, сотрудничавших с УДОД по годам

Для успешной реализации программы деятельности лагеря, учреждения привлекают как можно больше профильных специалистов. Например, учителей физической культуры, по итогам летней оздоровительной кампании 2015 года, на первой смене привлекали практически все ЛДП (89%), однако на последующих сменах, это показатель падал (рисунок 22).

В целом прослеживается заинтересованность руководства образовательных учреждений в привлечении педагогов физической культуры к реализации программ лагерной смены (рисунок 23).

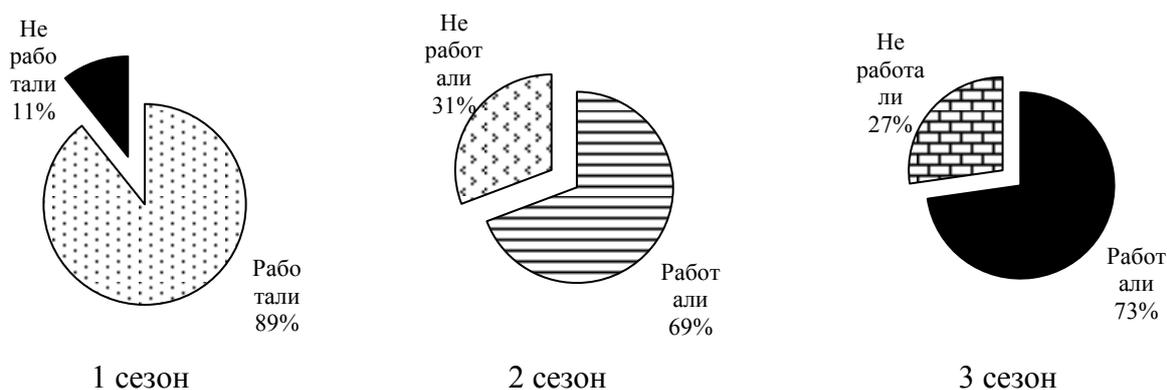


Рисунок 22. Образовательные учреждения, в которых работали педагоги физической культуры в летний период 2015г.

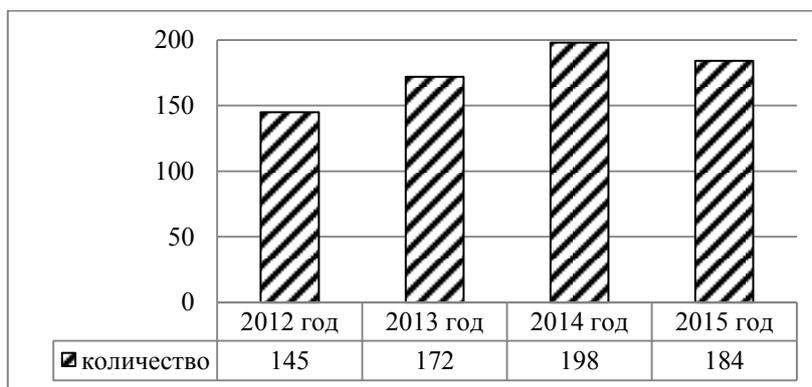


Рисунок 23. Образовательные учреждения, в которых работали педагоги физической культуры в 2012-2015гг.

Также надо заметить, что наиболее востребованным с каждым годом становится привлечение социальных педагогов, психологов, логопедов (рисунок 24, 25).

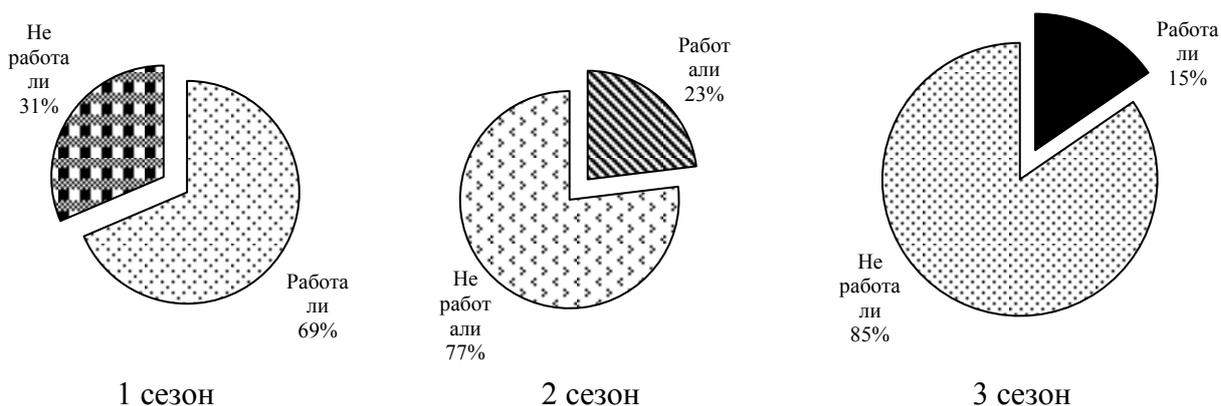


Рисунок 24. ЛДП, в которых работали психологи/логопеды/социальные педагоги в летний период 2015г.

По результатам мониторинга, лагерей с дневным пребыванием детей, привлекающих к своей деятельности профильных специалистов (психологи/логопеды/социальные педагоги) становится больше с каждым годом, что помогает в реализации программы лагеря.

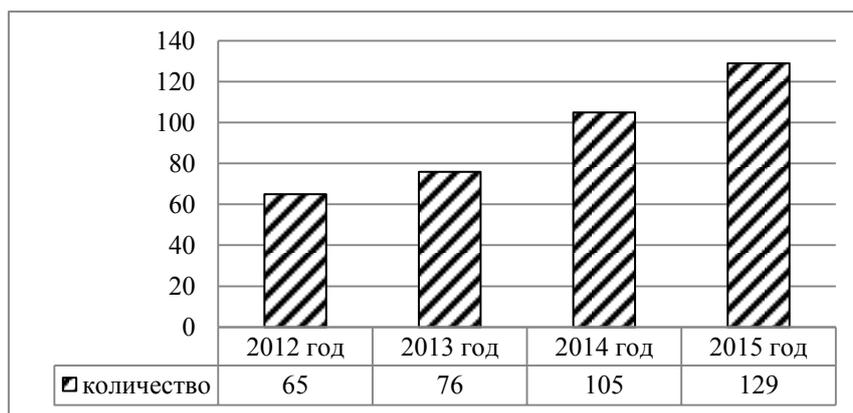


Рисунок 25. ЛДП, в которых работали психологи/логопеды/социальные педагоги в 2012-2015гг.

Для организации работы ЛДП обязательно должны привлекаться медицинские работники, однако есть небольшой процент учреждений, в которых они отсутствуют (рисунок 26, 27).



Рисунок 26. Количество ЛДП, в которых работали медицинские работники в летний период 2015 г.

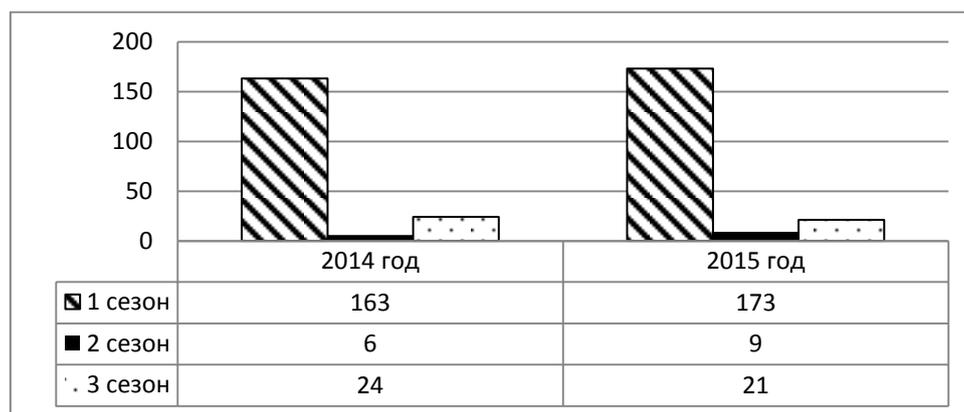


Рисунок 27. ЛДП, в которых работали медицинские работники в 2014-2015гг

Сильной стороной работы ЛДП является включение в организацию их деятельности вожатских отрядов школьников. В тех учреждениях, в которых существует такая практика, содержание программы смены реализуется на более высоком уровне. Хочется отметить тот факт, что по сравнению с 2014 годом,

количество ЛДП, привлекающих вожатых-школьников увеличивается (рисунок 28).

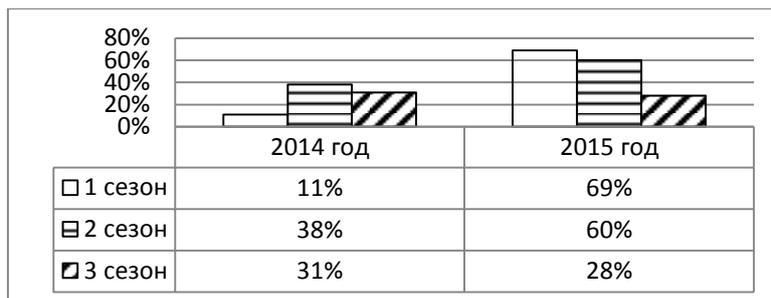


Рисунок 28. Соотношение ЛДП с вожатскими отрядами к общему количеству

Популярность вожатского движения школьников набирает свои обороты с каждым годом. Для ребят значимо быть вожатым, работать в отряде. Сегодня жизнедеятельность школьного вожатского сообщества города Новосибирска можно рассматривать как вариант подростковой субкультуры неофициального типа с позитивными социокультурными установками, которую отличают особый язык, стиль жизни, черты поведения, групповые нормы, ценности, средства творческого самовыражения, что оставляет позитивный след в деятельности всего лагеря в целом. Также хотелось бы обратить внимание, что летом 2015 года стало работать больше вожатских отрядов, в сравнении с 2014 годом (рисунок 29, 30).

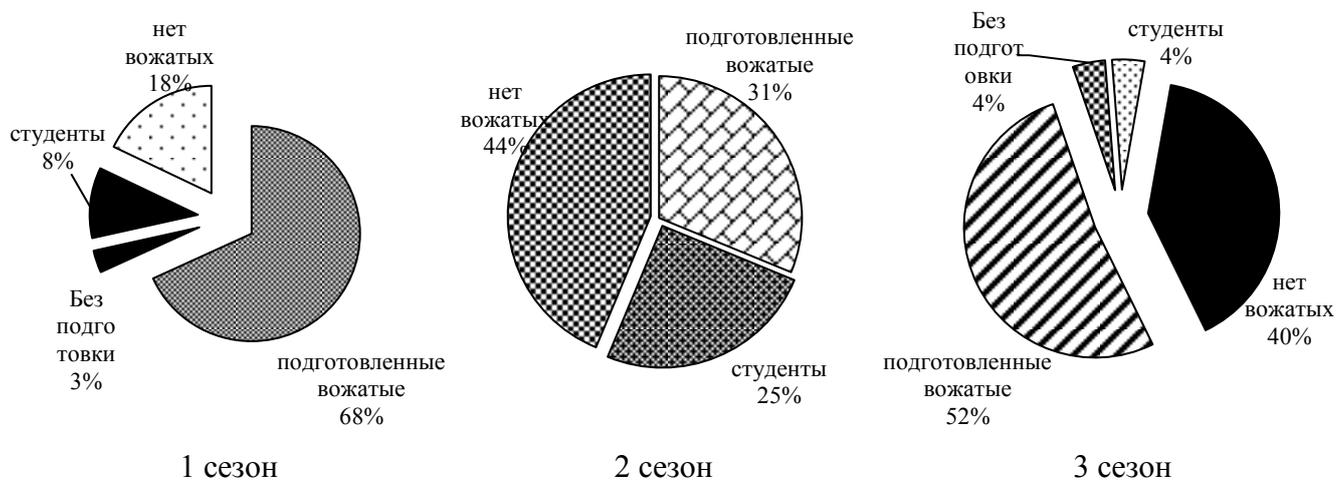


Рисунок 29. Наличие и уровень подготовки вожатских отрядов в ЛДП

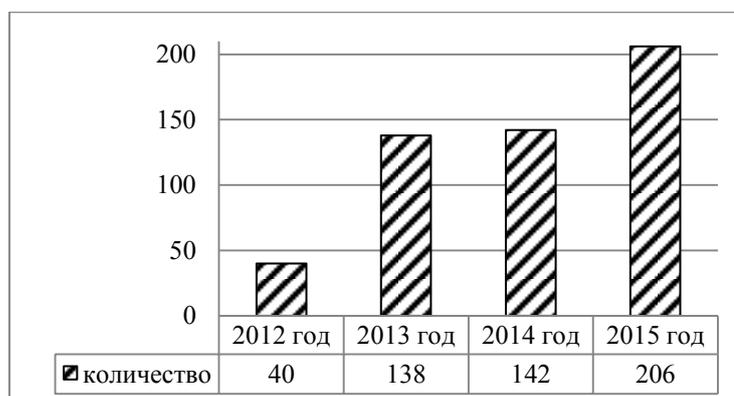


Рисунок 30. ЛДП с вожатскими отрядами

**Ресурсное обеспечение деятельности ЛДП** включающее в себя создание предметно-пространственной, информационной, эмоциональной среды жизнедеятельности лагеря. Большинство активно используют инфраструктуру образовательного учреждения для организации спортивно-оздоровительной работы и психолого-педагогической развивающей среды (спортивные площадки для занятий баскетболом и волейболом, организация «мягкой» игровой комнаты, детских комнат для сна и пр.). Креативное оформление территории лагеря, высокий уровень информатизации среды (размещение на сайте учреждения информации о деятельности лагеря, наличие интерактивной панели для родителей, пресс-центра, тематических газет, информационных стендов, отрядных уголков, выставок детских работ и пр.), эмоциональная составляющая среды (наличие общих элементов в одежде детей, отрядных девизов и песен) имеют большое значение в организации жизнедеятельности ЛДП.

Оформлены выставки работ детей, ярко и творчески изменили пространство кабинетов в МБОУ СОШ № 15, МБОУ СОШ № 20, МБОУ СОШ № 66, МБОУ СОШ № 72, МБОУ СОШ № 83, МБОУ СОШ № 178, МБОУ гимназия № 14 «Университетская», МБОУ гимназия № 16, МБОУ лицей № 136, МБОУ инженерный лицей НГТУ.

Интересно организована предметно-пространственная среда в МКС(К)ОУ С(К)ОШ № 1 VIII вида, МБОУ СОШ № 3, МКС(К) ОУ № 5 «Новые надежды», МБОУ СОШ № 8, МБОУ СОШ № 12, МБОУ СОШ № 15, МБОУ СОШ № 17, МБОУ СОШ № 50, МБОУ СОШ № 51, МБОУ СОШ № 54, МКОУ начальная школа – детский сад № 60 «Сибирский лучик», МБОУ СОШ № 69, МБОУ СОШ № 73, МБОУ СОШ № 80, МБОУ СОШ № 97, МБОУ СОШ № 99, МБОУ СОШ № 102, МБОУ СОШ № 109, МБОУ СОШ № 112, МБОУ СОШ № 119, МБОУ СОШ № 121, МБОУ СОШ № 122, МБОУ СОШ № 129, МБОУ СОШ № 134, МБОУ СОШ № 137, МБОУ СОШ № 140, МБОУ СОШ № 145, МКС(К)ОУ С(К)ОШ № 148 VIII вида, МБОУ СОШ № 160, МБОУ СОШ № 165, МБОУ СОШ № 168, МБОУ СОШ № 172, МБОУ СОШ № 178, МБОУ СОШ № 182, МБОУ СОШ № 188, МБОУ СОШ № 194, МБОУ СОШ № 195, МБОУ СОШ № 196, МБОУ СОШ № 210, МБОУ «Гимназия № 3», МБОУ «Гимназия № 4», МБОУ Гимназия № 8, МАОУ гимназия № 10, МАОУ «Лицей № 9», МБОУ Лицей № 126, МБОУ ТЛИ № 128, МБОУ лицей № 136, МАОУ ОЦ «Горностай», МАОУ СОШ «ДИАЛОГ», МБОУ ДОД ДДТ им. В. Дубинина, МБОУ ДОД ЦВР «ЛАД», МБОУДОД ДДТ «Первомайский» (1 сезон);

МБОУ СОШ № 45, МБОУ СОШ № 80, МБОУ СОШ № 210 (2 сезон);

МБОУ СОШ № 18, МБОУ СОШ № 46, МБОУ СОШ № 50, МБОУ СОШ № 73, МБОУ СОШ № 122, МБОУ СОШ № 158, МБОУ СОШ № 162, МБОУ СОШ № 211 (3 сезон).

Недостаточно оформлена предметно-пространственная среда в МБОУ СОШ № 27, МБОУ Лицей № 28, МБОУ СОШ № 29, МБОУ СОШ № 36, МБОУ СОШ № 43, МБОУ СОШ № 48, МБОУ СОШ № 56, МБОУ СОШ № 57, МБОУ СОШ № 58, МБОУ СОШ № 67, МБОУ СОШ № 72, МБОУ СОШ № 74, МБОУ СОШ № 77, МБОУ СОШ № 83, МБОУ СОШ № 89, МБОУ СОШ № 90, МБОУ СОШ № 128,

МБОУ СОШ № 138, МБОУ СОШ № 146, МБОУ СОШ № 158, МБОУ СОШ № 169, МБОУ СОШ № 180, МБОУ СОШ № 187, МБОУ СОШ № 206, МАОУ Вторая гимназия, МБОУ гимназия № 14 «Университетская» (1 сезон);

МБОУ СОШ № 36, МБОУ СОШ № 71, МБОУ СОШ № 191, МБОУ СОШ № 192, МБОУ СОШ № 199 (2 сезон);

МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 59, МБОУ СОШ № 203, МБОУ Гимназия № 5, МБОУ Лицей № 126 (3 сезон).

Лагеря, которые имели какие-либо нарекания относительно сотрудников охраны:

**1 сезон:**

МКС(К)ОУ С(К)ОШ № 1 VIII вида, МБОУ СОШ № 16, МБОУ СОШ № 49, МБОУ СОШ № 72, МБОУ СОШ № 75, МБОУ СОШ № 77, МБОУ СОШ № 97, МБОУ СОШ № 128, МБОУ СОШ № 131, МБОУ СОШ № 135, МБОУ СОШ № 138, МБОУ СОШ № 172, МБОУ СОШ № 173, МБОУ СОШ № 184, МБОУ СОШ № 189, МБОУ СОШ № 206, МБОУ ДОД ЦВР «ЛАД», МБОУДОД ДДТ «Первомайский», МБОУ ДОД ДЮСШ «Первомаец»;

**2 сезон:**

МБОУ СОШ № 199.

**3 сезон:**

МБОУ СОШ № 46, МБОУ СОШ № 59, МБОУ СОШ № 143, МБОУ СОШ № 206.

Стоит отметить, что в сравнении с 2014 годом этот показатель сократился, а это говорит о более ответственном подходе к охране детей (рисунок 31), однако есть учреждения, к которым замечания по охране повторяются из года в год.

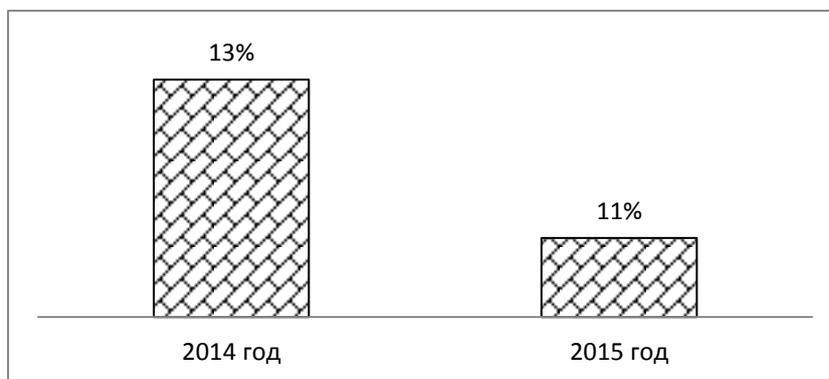


Рисунок 31 . Количество лагерей с нареканиями к работе охранников

Таким образом, большинство лагерей с дневным пребыванием детей на базах образовательных учреждений предоставляют услуги в соответствии с требованиями. Доработки требуют отдельные вопросы нормативно-правового, кадрового, а также программно-методического обеспечения функционирования лагеря. В последнем следует больше внимания уделять преемственности основной общеобразовательной программы школы и программы ЛДП, в частности, в вопросах формирования универсальных учебных действий у обучающихся, реализации внеурочной деятельности, коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья). Это будет способствовать

становлению и развитию личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.

Сравнительный анализ качества предоставляемых услуг лагерями с дневным пребыванием детей в 2012 - 2015 годах представлен в таблице № 4.

Таблица 4

Сравнительный анализ качества предоставляемых услуг образовательными учреждениями города Новосибирска

| Район<br>(округ) | Лагеря, достигшие инновационного уровня                 |                               |                               |                      |
|------------------|---|-------------------------------|-------------------------------|----------------------|
|                  | 2012 год  | 2013 год                      | 2014 год                      | 2015                 |
| 1                | 2   | 3                             | 4                             | 5                    |
| Дзержинский      | МБОУ СОШ № 71   | МБОУ СОШ №7                   | МБОУ СОШ № 18                 | МБОУ СОШ № 36        |
|                  | МБОУ СОШ № 96 с углубленным изучением английского языка | МБОУ СОШ № 36                 | МБОУ СОШ № 57                 | МБОУ СОШ № 59        |
|                  | МБОУ Лицей № 113  | МБОУ СОШ № 111                | МБОУ СОШ № 111                | МБОУ СОШ № 87        |
|                  |   | МБОУ СОШ № 153                | МБОУ СОШ № 153                | МБОУ СОШ № 111       |
|                  |   | МБОУ СОШ № 177                | МАОУ «Гимназия №15»           | МБОУ СОШ № 153       |
|                  |   | МБОУ Лицей № 113              |                               | МБОУ СОШ № 178       |
|                  |   |                               |                               | МБОУ Лицей № 113     |
| Калининский      | МБОУ СОШ № 184  | МБОУ лицей № 81»              | МБОУ лицей №81»               | МБОУ СОШ № 46        |
|                  |   |                               |                               | МБОУ лицей № 81»     |
|                  |   |                               |                               | МАОУ «Гимназия № 12» |
| Кировский        | МБОУ СОШ № 41   | МБОУ СОШ № 64                 | МБОУ СОШ № 41                 | МБОУ СОШ № 196       |
|                  | МБОУ СОШ №49  | МБОУ СОШ № 134                | МБОУ СОШ № 49                 | МБОУ ЛИТ             |
|                  | МБОУ СОШ № 63   | МБОУ СОШ № 182                | МБОУ СОШ № 63                 |                      |
|                  | МБОУ СОШ № 64   | МБОУ СОШ № 198                | МБОУ СОШ № 64                 |                      |
|                  | МБОУ СОШ № 65   |                               | МБОУ СОШ № 91                 |                      |
|                  | МБОУ СОШ № 109  | МАОУ «Лицей №176»             | МБОУ СОШ № 134                |                      |
|                  | МБОУ СОШ № 134  | МАОУ гимназия № 7 «Сибирская» | МБОУ СОШ № 182                |                      |
|                  | МБОУ СОШ № 198  |                               | МБОУ СОШ № 198                |                      |
|                  | МБОУ ЛИТ  |                               | МБОУ ЛИТ                      |                      |
|                  | МАОУ «Лицей № 176»                                      |                               | МАОУ «Лицей № 176»            |                      |
|                  | МАОУ гимназия № 7 «Сибирская»                           |                               | МАОУ гимназия № 7 «Сибирская» |                      |
| Ленинский        | МБОУ СОШ № 15   | МБОУ СОШ № 69                 | МБОУ СОШ № 15                 | МБОУ СОШ № 45        |
|                  | МБОУ СОШ № 27   | МБОУ СОШ № 73                 | МБОУ СОШ № 20                 | МБОУ СОШ № 73        |
|                  | МБОУ СОШ № 69   | МБОУ СОШ № 210                | МБОУ СОШ № 45                 | МБОУ СОШ № 86        |
|                  | МБОУ СОШ № 72   |                               | МБОУ СОШ № 48                 | МБОУ СОШ № 129       |
|                  | МБОУ СОШ № 86   |                               | МБОУ СОШ № 69                 | МБОУ СОШ № 210       |
|                  | МБОУ СОШ № 90 с углублённым изучением предметов ХЭЦ     |                               | МБОУ СОШ № 73                 |                      |
|                  | МБОУ СОШ № 94   |                               | МБОУ СОШ № 210                |                      |

|                      |  |                                      |                                      |   |
|----------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
|                      | МАОУ ИЭЛ   |                                      |                                      |   |
|                      | МБОУ Гимназия №14<br>«Университетская»                     |                                      |                                      |   |
|                      | МБОУ<br>«Новосибирская<br>классическая<br>гимназия № 17»   |                                      |                                      |   |
| Октябрьский          | МБОУ СОШ № 75  | МБОУ СОШ № 167                       | МБОУ СОШ № 97                        | МБОУ СОШ № 97   |
|                      | МБОУ СОШ № 155   | МБОУ СОШ № 195                       | МБОУ СОШ № 167                       | МБОУ СОШ № 155  |
|                      | МБОУ СОШ № 202   | МАОУ Гимназия № 11<br>«Гармония»     | МАОУ Гимназия №<br>11 «Гармония»     | МБОУ СОШ № 195  |
|                      | МБОУ СОШ № 206   |                                      |                                      | МАОУ Гимназия № 11<br>«Гармония»                        |
|                      | МБОУ Лицей № 185   |                                      |                                      |   |
|                      | МАОУ Гимназия №<br>11 «Гармония»                           |                                      |                                      |   |
| Первомайски<br>й     | МБОУ СОШ № 117   | МБОУ Гимназия № 8                    | МБОУ Гимназия № 8                    | МБОУ СОШ № 140  |
|                      | МБОУ СОШ № 140   | МБОУ СОШ № 140                       |                                      | МБОУ СОШ № 141 с<br>углубленным<br>изучением математики |
|                      | МБОУ СОШ № 141 с<br>углублённым<br>изучением<br>математики | МБОУ СОШ № 142                       |                                      | МБОУ СОШ № 144  |
|                      | МБОУ СОШ № 142   | МБОУ ДОД ДДТ<br>«Первомайский»       |                                      | МБОУ ТЛИ № 128  |
|                      | МБОУ СОШ № 145   |                                      |                                      | МБОУ Гимназия № 8                                       |
|                      | МБОУ СОШ № 146   |                                      |                                      | МБОУ ДОД ЦВР<br>«Лад»                                   |
|                      | МБОУ СОШ № 147   |                                      |                                      | МБОУ ДОД ДДТ<br>«Первомайский»                          |
|                      | МКС(К)ОУ С(К)ОШ<br>№ 148 VIII вида                         |                                      |                                      |   |
|                      | МБОУ СОШ № 154   |                                      |                                      |   |
|                      | МБОУ ТЛИ № 128   |                                      |                                      |   |
|                      | МБОУ Гимназия № 8  |                                      |                                      |   |
|                      | МБОУ ДОД ЦВР<br>«Лад»                                      |                                      |                                      |   |
|                      | МБОУ ДОД ДДТ<br>«Первомайский»                             |                                      |                                      |   |
|                      | Советский  | МБОУ СОШ № 80                        | МБОУ СОШ № 162                       | МБОУ СОШ № 61<br>им. Н.М. Иванова                       |
| МАОУ СОШ № 163       |  | МАОУ СОШ №163                        | МБОУ СОШ № 102                       | МБОУ гимназия № 3 в<br>Академгородке                    |
| МБОУ СОШ № 165       |  | МБОУ гимназия № 3 в<br>Академгородке | МБОУ гимназия № 3<br>в Академгородке |   |
| МБОУ СОШ № 179       |  |                                      |                                      |   |
| Центральный<br>округ | МБОУ СОШ № 4   | МБОУ СОШ № 100                       | МБОУ СОШ № 17                        | МБОУ СОШ № 85<br>«Журавушка»                            |
|                      | МБОУ СОШ № 29  |                                      | МБОУ СОШ № 85<br>«Журавушка»         | МБОУ СОШ № 137  |
|                      | МБОУ СОШ № 137   |                                      | МБОУ СОШ № 100                       | МБОУ Гимназия № 13                                      |

|   |  |                          |                    |
|---|--|--------------------------|--------------------|
| МБОУ СОШ № 159 с углублённым изучением математики, физики |  | МБОУ СОШ № 137           | МАОУ Гимназия № 10 |
| МАОУ «Лицей № 9»  |  | МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ |                    |
| МБОУ гимназия № 9   |  | МБОУ лицей № 22          |                    |
| МБОУ Гимназия № 13  |  | МБОУ ЭКЛ                 |                    |
|   |  | МБОУ «Гимназия № 4»      |                    |
|   |  | МАОУ Гимназия № 10       |                    |

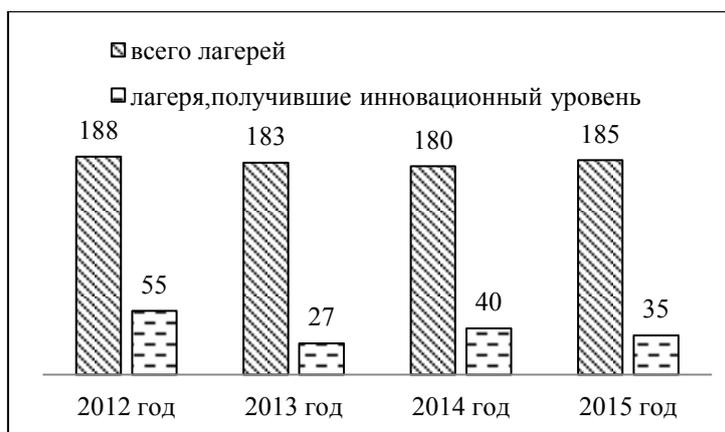


Рисунок 32. Соотношение общего количества лагерей, с лагерями, получившими инновационный уровень

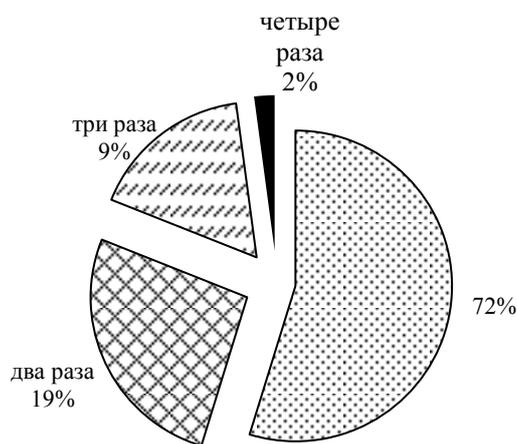
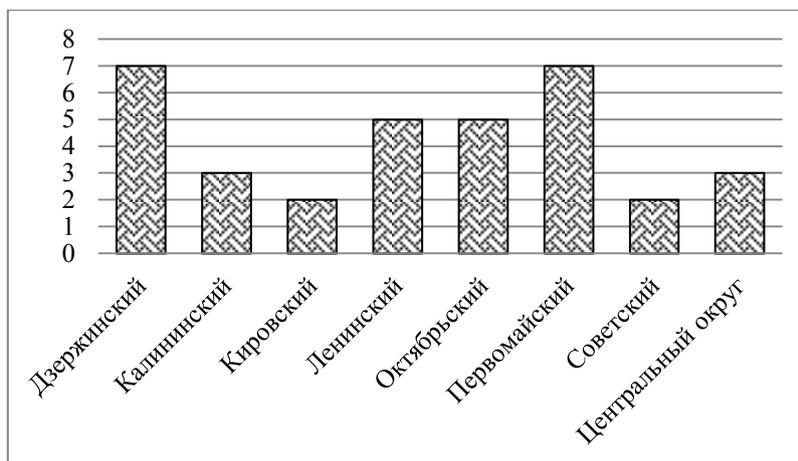


Рисунок 33. Количество лагерей, получавших инновационный уровень за весь период мониторинга 2012-2015 гг.

Хочется отметить, что в процессе мониторинга были выделены лагеря с дневным пребыванием детей, которые уже неоднократно получали статус инновационного. Вот как распределились лагеря, получавшие инновационный уровень за 2012 - 2015 гг. (рисунок 32, 33, 34).



*Рисунок 34. Количество лагерей, получивших инновационный уровень в мониторинге 2015 года по районам*

Положительная динамика уровня качества предоставляемых услуг обусловлена тем, что в образовательных учреждениях стали более ответственно подходить к организации летней оздоровительной кампании: разрабатывают интересные программы деятельности, занимаются оформлением территории, привлекают больше партнёров для реализации программы, сотрудничают с другими ОУ, активнее используют ресурсы города (городской проект профессионального самоопределения школьников «Я - вожатый»; городской практико-ориентированный семинар профессионального мастерства организаторов каникулярного отдыха детей школьного возраста города Новосибирска «ЛЕТО НА ОТЛИЧНО»), привлекают обученных вожатых к деятельности лагеря и т.д.

### 1.3. МОНИТОРИНГ ВЫПОЛНЕНИЯ УСЛОВИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ КОНТРАКТОВ НА ОКАЗАНИЕ УСЛУГ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

В соответствии с приказом Главного управления образования мэрии города Новосибирска от 27.05.2015 № 626-од «О проведении мониторинга качества предоставляемых услуг в период летней оздоровительной кампании 2015 года» специалистами МКУ ГКЦ «СОЛО» совместно со специалистами Главного управления образования мэрии города Новосибирска проводился мониторинг выполнения условий муниципального контракта на оказание услуг по отдыху и оздоровлению детей в детских оздоровительных лагерях. Полученные результаты заносились в экспертные карты, путём перевода критериев в балльную систему, где определялся уровень качества предоставляемых услуг. Экспертные карты были размещены на сайте МКУ ГКЦ «СОЛО» и в «Личных кабинетах» детских оздоровительных лагерей.

Мониторинг проводился по категориям услуг, оказываемых в соответствии с муниципальными контрактами:

– на оказание услуг по отдыху и оздоровлению детей в *санаторно-оздоровительных лагерях круглогодичного действия*: СОЛ КД «Березка», ДСОЛ КД «Земляничная поляна», ДСОЛ КД «Тимуровец», СОЛ КД «Чкаловец», ДСОЛ КД «Юбилейный»;

– на оказание услуг по отдыху и оздоровлению детей в *детских оздоровительных лагерях круглогодичного действия*: СОЛ КД «Березка», ДОЛ им. О. Кошевого, ДСОЛ КД «Тимуровец», СОЛ КД «Чкаловец», ДОЛ «Электрон», ДСОЛ КД «Юбилейный»;

– на оказание услуг по отдыху и оздоровлению детей в *стационарных оздоровительных лагерях летнего действия*: ДОЛ «Балуш», СОЛ КД «Березка», ДОЛ «Бригантина», ДОЛ «Гренада», ДОЛ «Дельфин», ДОЛ «Завьяловский», ЦСПМиЮ им. К. Заслонова, ДООЛ «Звездный бриз», ДОЛ «Зеленая республика», ДОЛ «Зеленая поляна», ДОЛ «Зеленая улица», ДОЛ «Калейдоскоп», ДООЦ «Кировский», ДОЛ «Лазурный», ДОЛ «Лазурный берег», ДОСЦ «Орбита», ДОЛ «Пионер», ДОЛ «Радужный», ДООЛ КД «Созвездие Юниор», ООЦ «Солнечный мыс-2», ДОЛ «Солнечная поляна».

Всего в мониторинговых исследованиях приняли участие 27 детских оздоровительных лагерей, оказывавших услуги по 41 контракту.

Мониторинг деятельности ДОЛ осуществлялся по следующим критериям:

- длительность сезона (21 день);
- количество детей, отдыхающих на смене в соответствии с муниципальным контрактом;
- доставка детей комфортабельными автобусами от места сбора в городе Новосибирске до места отдыха и обратно;
- проживание детей в комнатах, соответствующей наполняемости, оборудованных кроватями, тумбочками, шкафами для одежды, полками для хранения обуви;

- наличие санитарно-гигиенических помещений и помещений обслуживания детей, соответствующих рекомендуемым нормам, указанным в приложении 5 к СанПиН 2.4.4. 3155-13;
- полноценное сбалансированное питание не менее 5-ти раз в день, в соответствии с 10-дневным меню, согласованным с учреждениями госсанэпиднадзора;
- обеспечение витаминизированными и обогащёнными минеральными веществами пищевыми продуктами, С-витаминизация холодных напитков, профилактика йододефицита;
- обеспечение питьевого режима (наличие бутилированной питьевой воды);
- наличие квалифицированного педагогического состава (количество педагогов, подготовка, обучение, сертификаты);
- программа содержательной деятельности (студии дополнительного образования, ежедневные развлекательные мероприятия, спортивно-оздоровительные мероприятия, отрядная работа и т.д.);
- рациональный режим дня детей с оптимальным чередованием всех видов деятельности с учётом возраста, пола, состояния здоровья и функциональных возможностей детей на основании правил и норм СанПиН 2.4.4. 3155-13 (план-сетка);
- наличие условий для ежедневных оздоровительных и закаливающих процедур (зарядка и закаливание), спортплощадки, кислородные, солнечные ванны и др.;
- наличие стационарного бассейна или оборудованного пляжа на открытом водоёме, соответствующего действующим правилам и нормам или наличие договора на пользование данными объектами;
- медицинские услуги (обеспеченность комплектом медикаментов в соответствии с действующими нормами и требованиями, круглосуточное наблюдение врача за состоянием здоровья детей);
- соответствие материально-технической базы детского оздоровительного лагеря правилам пожарной безопасности и санитарным правилам и нормам;
- наличие спортивных площадок, детских игровых городков, зала для проведения мероприятий или крытой летней эстрады с видео-, аудио- и мультимедийным оборудованием;
- наличие постирочного помещения, помещений для сушки и глажки одежды, оборудованных бытовой техникой;
- наличие круглосуточной охраны территории лагеря лицензированной организацией.

Проанализировав количество контрактов по категориям оказываемой услуги нужно отметить, что в сравнении с прошлым годом показатели изменились: санаторных лагерей и лагерей летнего действия стало больше, а количество лагерей круглогодичного действия осталось на прежнем уровне (рисунок 35, 36).

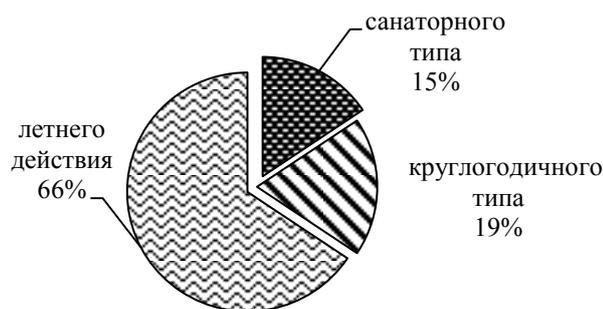


Рисунок 35. Соотношение контрактов по категориям оказываемой услуги

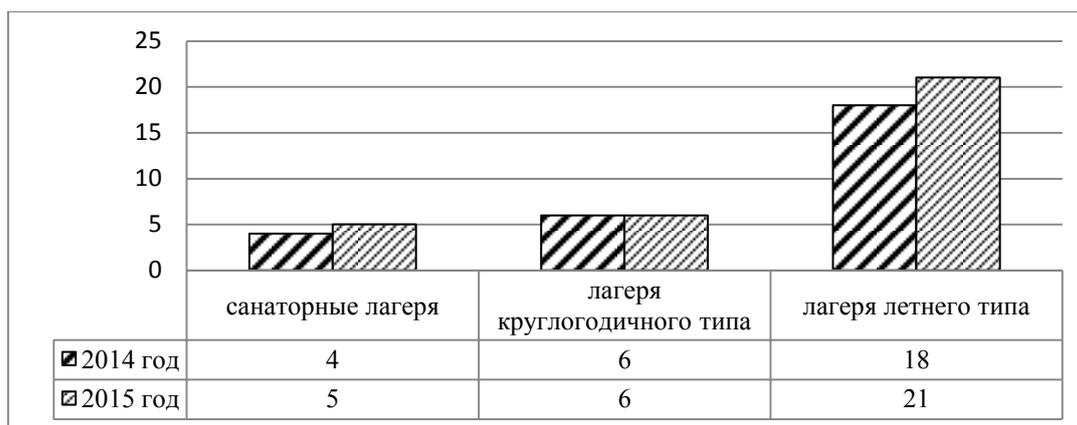


Рисунок 36. Соотношение контрактов по категориям оказываемой услуги в сравнении 2014 - 2015 гг.

### **Результаты проведённого мониторинга:**

В большинстве лагерей работает квалифицированный педагогический состав, отмечен высокий уровень материально-технического обеспечения, соблюдены санитарные нормы, для детей организовано полноценное 5-ти разовое питание, разработана интересная программа деятельности, все комнаты оборудованы в соответствии с требованиями, развита система дополнительного образования, представлен широкий спектр кружковой деятельности, территория лагеря аккуратна и облагорожена, лечебные мероприятия проходят в оборудованных помещениях.

Максимальное количество баллов получили следующие детские оздоровительные лагеря: ДОЛ «Дельфин», ЦСПМиЮ им. К. Заслонова, ДСОЛ КД «Земляничная поляна», ДООЦ «Кировский», ДОЛ «Лазурный», ДОЛ «Пионер», ДОЛ «Радужный», ДСОЛ КД «Тимуровец» (как лагерь круглогодичного действия), СОЛ КД «Чкаловец» (как лагерь санаторного типа и круглогодичного действия), ДОЛ «Электрон». Эти лагеря составили 34 % от общего количества контрактов лагерей по оказываемой услуге.

Все лагеря осуществляли свою деятельность после подписания актов приёма территориальными межведомственными комиссиями. Заезды детей по путёвкам с частичным возмещением за счёт средств бюджетов во всех лагерях были осуществлены в установленные сроки. На территории всех лагерей имеются заметные вывески с указанием названия лагеря.

Укрепление материально-технической базы обеспечило комфортные и безопасные условия отдыха и оздоровления детей.

Практически во всех лагерях содержание программы направлено на достижение конкретной цели и построено с учётом возрастных особенностей детей, раскрыты механизмы достижения планируемых результатов, что соответствует современным требованиям. Оформление раскрывает ключевые идеи программы лагеря. В лагерях отмечено наличие элементов эмоциональной среды: эмблемы, песни, танцы и пр.

В ходе мониторинга выявлены следующие нарушения: проживание детей в комнатах, с наполняемостью, превышающей условия контракта (СОЛ КД «Березка», ДООЛ «Звездный бриз», ДОЛ «Зеленая поляна», ДОЛ им. О. Кошевого, ДОСЦ «Орбита»); недостаточное количество тумбочек на одного ребенка (СОЛ КД «Березка», ДОЛ «Бригантина», ДОЛ «Гренада», ДОЛ «Зеленая республика», ДОЛ «Завьяловский», ДООЛ КД «Созвездие Юниор»), доставка детей осуществляется не организовано, а отдельными группами (ДОСЦ «Орбита»), санитарно-гигиенические помещения не соответствуют рекомендуемым нормам и в недостаточном количестве (ДОЛ «Бригантина», ДОЛ «Зеленая республика», ДОЛ «Лазурный берег»).

Итоги мониторинга показали, что, грубые нарушения в выполнении условий муниципального контракта выявлены были в двух детских оздоровительных лагерях летнего действия: ДОЛ «Балуш» и ДОЛ «Бригантина», однако в целом, все условия технического задания и муниципального контракта лагерями выполняются в достаточном объёме.

#### **1.4. МОНИТОРИНГ ВЫПОЛНЕНИЯ УСЛОВИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ КОНТРАКТОВ НА ОКАЗАНИЕ УСЛУГ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОРОДСКИХ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ**

В соответствии с приказами Первого заместителя мэра города Новосибирска от 20.05.2014 № 0010-од «Об утверждении плана мероприятий по организации отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в 2015 году» и приказом Главного управления образования мэрии города Новосибирска от 27.05.2015 № 626-од «О проведении мониторинга качества предоставляемых услуг в ходе летней оздоровительной кампании 2015 года», кураторами МКУ ГКЦ «СОЛО» совместно со специалистами ГУО мэрии города Новосибирска организован и проведён мониторинг выполнения условий муниципальных контрактов на оказание услуг по отдыху и оздоровлению детей в период проведения профильных смен в детских оздоровительных лагерях.

Полученные результаты заносились в экспертные карты, путём перевода критериев в балльную систему, где определялся уровень выполнения условий муниципального контракта.

В соответствии с планом мероприятий по организации отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в 2015 году, в период летней оздоровительной кампании было реализовано 18 городских профильных смен – победителей ежегодного городского конкурса программ профильных смен «ПЕРСПЕКТИВА» (таблица 5).

*Таблица 5*

*Победители ежегодного городского конкурса программ профильных смен «ПЕРСПЕКТИВА»*

| № п. | Название профильной смены                            | Количество участников |
|------|--|-----------------------|
| 1    | 2  | 3                     |
| 1    | «Мы вместе»  | 80                    |
| 2    | «Юный кадет»   | 80                    |
| 3    | «Летняя академия юных туристов-краеведов и экологов» | 100                   |
| 4    | «Юный спасатель – 2015»                              | 100                   |
| 5    | «Патриот»  | 100                   |
| 6    | «II городская смена по робототехнике»                | 100                   |
| 7    | «Игра в Классики»                                    | 80                    |
| 8    | «Лидер нового поколения»                             | 100                   |
| 9    | «Мы помним, мы гордимся»                             | 100                   |
| 10   | «Юный моряк»   | 40                    |
| 11   | «Я гражданин России»                                 | 80                    |
| 12   | «Юный патриот России»                                | 63                    |
| 13   | «Летняя академия достижений»                         | 100                   |
| 14   | «Дорога безопасности»                                | 70                    |
| 15   | «Твоё время»   | 220                   |
| 16   | «Тропинка в небо»                                    | 50                    |
| 17   | «... и нет конца Есенинскому чуду»                   | 60                    |
| 18   | «Патриот России»                                     | 80                    |

Всего в городских профильных сменах в соответствии с приказом приняло участие 1603 школьника города Новосибирска, что на 26,5 % больше, чем в 2014 году и выше всех показателей предыдущих лет, это говорит о популяризации такой формы летнего отдыха как городская профильная смена (рисунок 37). Также стоит отметить, что в 2015 году на городских профильных сменах отдохнуло 40 школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации, а в 2014 году, на таких детей денежные средства не выделялись.

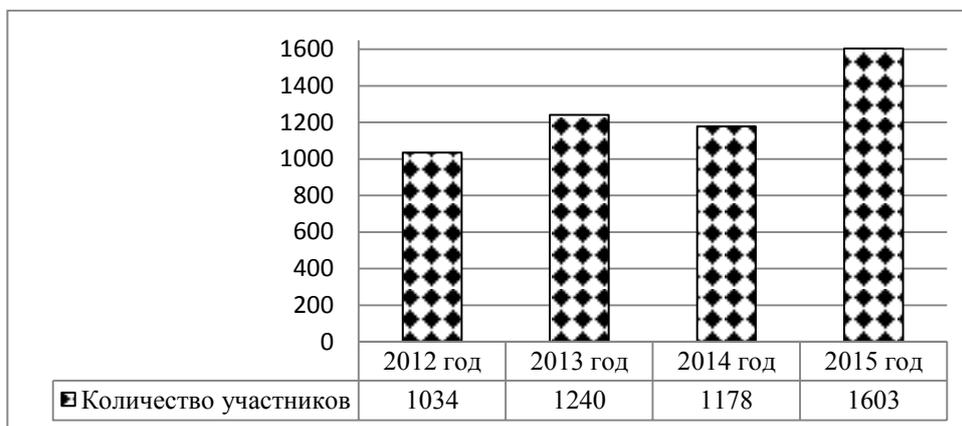


Рисунок 37. Количество участников городских профильных смен по годам

В период летней оздоровительной кампании 2015 года в мониторинговых исследованиях приняли участие 13 городских профильных смен: «Лидер нового поколения», «Юный моряк», «Мы вместе», «Игра в Классики», «Юный спасатель - 2015», «Летняя академия юных туристов-краеведов и экологов», «Юный кадет», «Юный патриот России», «Я гражданин России», «Мы помним, мы гордимся», «ЛАД», «Твоё время», «Тропинка в небо».

По итогам мониторинга стало возможным проанализировать количественные и качественные показатели.

**Количественные показатели** включали в себя соответствие плану количества детей и педагогов – участников профильных смен, привлечённых социальных партнёров.

Как показали результаты мониторинга, ни одна из городских профильных смен по данному критерию не получила замечаний, количественные показатели были выдержаны на плановом уровне.

**Качественные показатели** включали в себя условия доставки детей, проживание и питание, материально-техническую базу ДОЛ, содержание тематической деятельности и методики её реализации в условиях профильной смены.

Нарушений по данным показателям мониторинга выявлено не было в реализации восьми городских профильных смен: «Юный моряк» (ВСБ, палаточный лагерь «Виктория»), «Лидер нового поколения» (ДООЛ КД «Созвездие Юниор»), «Тропинка в небо» (ДОЦ им. В. Дубинина), «Твоё время» (ДОЦ им. В. Дубинина), «Мы вместе» (ДСОЛ КД «Тимуровец»), «Игра в Классики» (ДСОЛ КД «Тимуровец»), «Юный спасатель - 2015» (ДОЛ «Гренада»),

«Летняя академия юных туристов-краеведов и экологов» (ДООЛ «Созвездие Юниор»).

Проведенный мониторинг позволил выделить отдельные замечания по реализации профильных смен (таблица 6).

Таблица 6

*Замечания по итогам реализации профильных смен*

| Наименование профильной смены/база проведение | Выявленные замечания  |
|---|---|
| «Юный кадет» / ДОЛ «Гренада»                  | идет строительство эстрады  |
| «Юный патриот России» / ДОЛ «Гренада»         | идет строительство эстрады,<br>не во всех комнатах есть тумбочка для каждого ребенка                                      |
| «Я гражданин России» / ДОЛ «Зеленая поляна»   | проживание детей в комнатах, наполняемость более 8 человек (10 человек)   |
| «Мы помним, мы гордимся» / ДОЛ «Калейдоскоп»  | проживание детей в комнатах, наполняемость более 8 человек (12 человек)   |
| «ЛАД» / ДООЛ КД «Созвездие Юниор»             | не достаточное количество помещений для проведения тематических занятий;<br>не достаточное количество тумбочек в комнатах |

Таким образом, можно сделать вывод, что все городские профильные смены выполнили условия муниципального контракта, по пяти городским профильным сменам есть отдельные замечания.

## 1.5. МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ ДЕТСКИМИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМИ ЛАГЕРЯМИ

Мониторинг проводился с целью выявления степени удовлетворённости детей школьного возраста отдыхом в детских оздоровительных лагерях и проходил в форме анкетирования, в котором рассматривались различные направления организации каникулярного отдыха, влияющие на удовлетворённость детей.

Мониторинг был проведен в 5 лагерях санаторного типа: СОЛ КД «Березка», ДСОЛ КД «Земляничная поляна», ДСОЛ КД «Тимуровец», СОЛ КД «Чкаловец», ДСОЛ КД «Юбилейный»; в 2 лагерях круглогодичного действия: ДОЛ имени О. Кошевого, ДОЛ «Электрон»; в 20 лагерях летнего действия: ДОЛ «Балуш», ДОЛ «Бригантина», ДОЛ «Гренада», ДОЛ «Дельфин», ДОЛ «Завьяловский», ЦСМПиЮ им. К. Заслонова, ДООЛ «Звездный бриз», ДОЛ «Зеленая поляна», ДОЛ «Зеленая республика», ДОЛ «Зеленая улица», ДОЛ «Калейдоскоп», ДООЦ «Кировский», ДОЛ «Лазурный», ДОЛ «Лазурный берег», ДОСЦ «Орбита», ДОЛ «Пионер», ДОЛ «Радужный», ДООЛ КД «Созвездие Юниор», ООЦ «Солнечный мыс – 2», ДОЛ «Солнечная поляна», всего в мониторинговых исследованиях приняли участие 27 лагерей (рисунок 38).

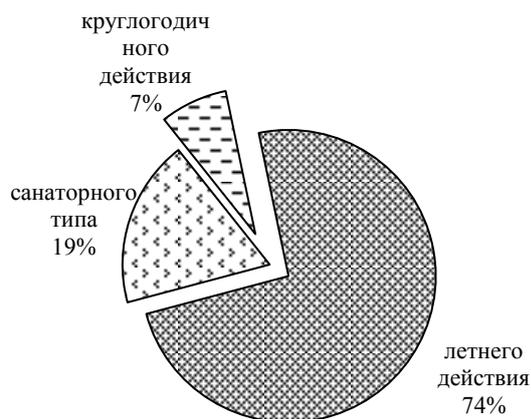


Рисунок 38. Лагеря, участвовавшие в мониторинге удовлетворенности детей качеством предоставляемых услуг ДОЛ

В мониторинговых исследованиях приняли участие 950 детей, отдыхающих в детских оздоровительных лагерях, выборка по каждому лагерю составила в среднем по 35 отдыхающих (независимо от вместимости и типа лагеря). 157 детей отказались от участия в мониторинге, что составило 17% от общего числа респондентов.

В опросе приняли участие 41% - мальчиков и 58% - девочек (рисунок 39).

Возраст респондентов - от 9 до 12 лет (средняя возрастная группа), что составило 38%, и от 13 до 16 лет (старшая возрастная группа) – 57%. Дети младшей возрастной группы (от 6 до 8 лет) составили 4% от общего числа участников опроса (рисунок 40).



Рисунок 39. Пол участников мониторинга

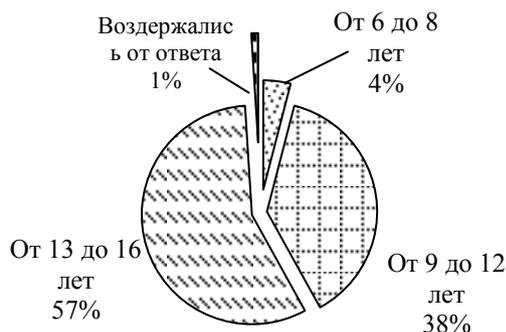


Рисунок 40. Возраст участников опроса

Большая часть детей отдыхали в ДОЛ три раза и более (43% опрошенных), впервые приехали - 29%, второй раз - 24% и 4% затруднились ответить, сколько раз они отдыхали в лагере (рисунок 41).

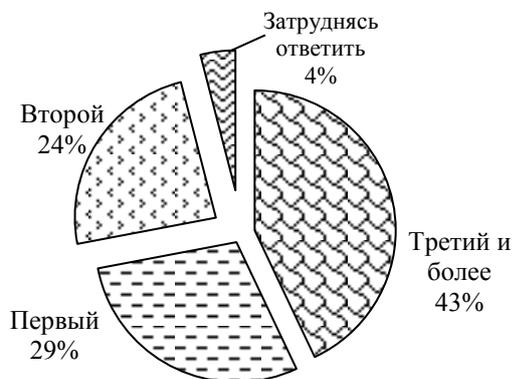


Рисунок 41. Сколько раз отдыхал ребенок в детском оздоровительном лагере

В ходе проведения мониторинга для ребят был предложен открытый вопрос: «Что для тебя самое главное в лагере?». Проанализировав полученные ответы, можно отметить: наличие друзей на смене – 17%; возможность отдыха в лагере – 14%; вожатые, работающие на смене – 13%. В наименьшей степени для детей важны спортивные игры – 7% и самостоятельность – 6% (рисунок 42).

Помимо предложенных вариантов ответов, дети предложили еще несколько своих: отсутствие родителей, тренировки, дискотека, отдых от городской суеты, хорошие воспоминания, лечение, походы на море.

Остались довольны отдыхом в лагере 97% респондентов, что на наш взгляд, очень хорошая оценка детьми деятельности лагерей (рисунок 43).



Рисунок 42. Наиболее важные показатели, по мнению детей, для успешной жизнедеятельности в лагере



Рисунок 43. Отношение детей к отдыху в лагере

Проанализировав ответы на вопрос о качестве питания в детских оздоровительных лагерях, можно говорить о том, что в целом ребята довольны питанием (размер порции оптимальный – 81%, у ребят остается еда – 35%).

Однако есть дети, которые по определённым причинам не употребляют в пищу те или иные продукты питания и акцентируют своё внимание на необходимости смены повара в лагере, однообразии меню (маленькая порция – 9%, недостаточное количество еды – 11%, ребята покидают столовую с чувством голода – 7%). В целом можно говорить об организации питания на высоком уровне, и соответствии его всем нормам и правилам, а предложенное меню удовлетворяет большинство детей (рисунок 44).

На основании проведенного мониторинга можно говорить о том, что практически все дети уверены - в лагере безопасно. Безопасная среда лагеря, по мнению детей, обусловлена постоянным присмотром взрослых (медицинского персонала, вожатых и т.д.) за ними, обучающими занятиями по технике безопасности, наличием охраны, высокого забора, обработкой территории от клещей. Однако 5% респондентов считают, что в лагере не безопасно. Объясняют

они это тем, что на территорию «несанкционированно проникают» дети из соседних лагерей, ненадежный забор и стены (рисунок 45, 46).

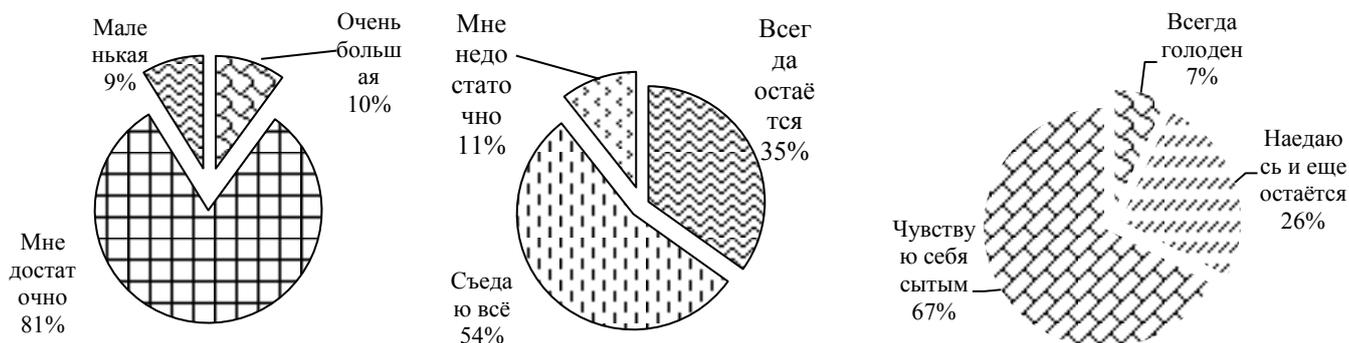


Рисунок 44. Отношение детей к питанию: «Порция, которую тебе дают в столовой»

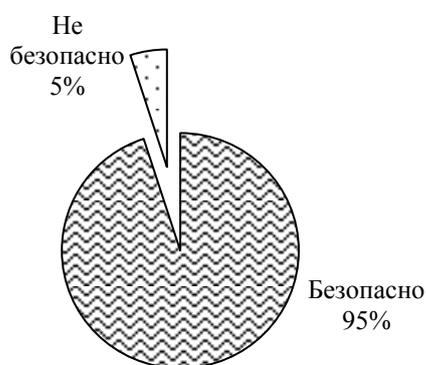


Рисунок 45. Безопасность в лагере

**Безопасно:**

- наличие охраны – 11%;
- вожатые всегда рядом – 12%;
- все предусмотрено – 1%;
- надежный забор – 1%;
- дети хорошо знают технику безопасности – 1%;
- обработано от клещей – 1%;
- есть сигнализация – 1%.

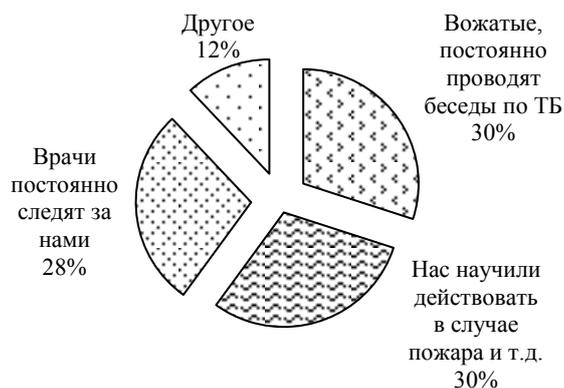


Рисунок 46. Мнение детей по вопросу: «Почему в лагере безопасно?»

### **Небезопасно:**

- вожатые не могут проследить за детьми;
- мало проводят бесед по пожарной ТБ;
- любой может перелезть через забор;
- пугают дети из детского дома из соседнего лагеря;
- страх, что произойдут стихийные бедствия;
- клещи;
- ненадежные стены;
- есть змеи.

Более чем у 60% детей не возникало желания уехать из лагеря раньше окончания смены. Однако 32% ответили, что мысли об отъезде их посещали не один раз. Это можно объяснить тем, что их ожидания от программы смены не оправдались (постоянно повторяющиеся мероприятия из года в год вызывают у детей чувство однообразия), некоторые скучают по близким, также ребята отмечают некомфортные ощущения от нахождения в лагере, и тот факт, что не удалось в начале смены подружиться с другими ребятами в отряде (рисунок 47).

### **Причины:**

- тоска по родным;
- в начале смены не подружился;
- скучно;
- хотел домой;
- первый раз в лагере;
- не комфортно;
- страшно;
- не интересно;
- обижали.



*Рисунок 47. Желание детей уехать из лагеря до окончания смены*

На вопрос «Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в этом лагере?» 77% детей ответили положительно, что является хорошим результатом организации качества предоставляемых услуг в лагере, в целом, по всем направлениям (рисунок 48).



Рисунок 48. Количество детей, желающих вернуться отдохнуть в лагерь в следующем году

В анкете ребятам был предложен ряд открытых вопросов. Анализируя ответы на вопрос «Чему ты научился в лагере?» можно выделить следующие навыки:

- самостоятельность - 21%;
- освоили прикладное творчество - 15%;
- коммуникативные навыки - 11%;
- играм - 10%;
- работать в команде - 10%;
- понимать других и т. д.

Стоит отметить, что ребята часто отвечали, что научились доброте, дружбе, дисциплине (рисунок 49).

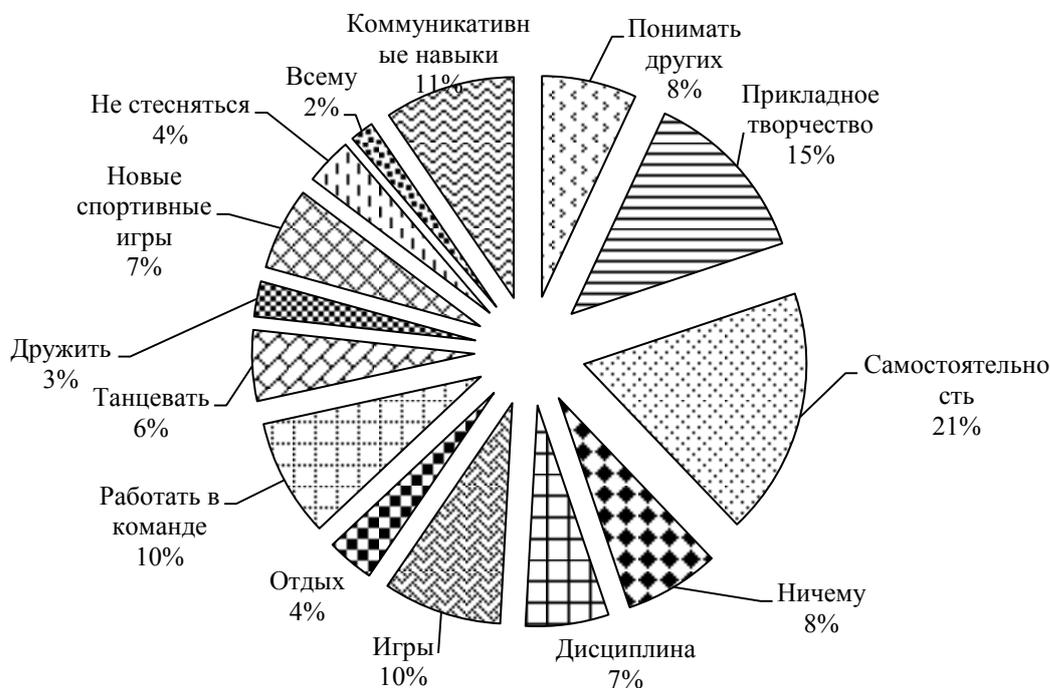


Рисунок 49. Чему дети научились во время пребывания в лагере

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что в детском оздоровительном лагере активно занимаются всесторонним развитием личности, ребёнок может проявить себя в той области, которая ему будет наиболее

интересна. Хочется обратить внимание на тот факт, что даже дети замечают в себе изменения в плане отношения к другим, своей личностной позиции и т.п. Многие говорили о бытовых навыках, которые они приобрели.

В вопросе «Что больше всего тебе понравилось в этом лагере?» ребята отметили работу вожатых – 42%; мероприятия, которые проводились на протяжении смены – 23%; общую атмосферу в лагере (3%), игровую деятельность (6% опрошенных), досуговую деятельность (дискотеки и кружки) – 16%.

Полученные ответы на вопрос охватывают все сферы лагеря, что говорит о высоком уровне организации отдыха детей в ДОЛ (рисунок 50).

Еще один немало важный вопрос: «Что бы ты хотел изменить в лагере?». Проанализировав результаты, мы составили рейтинг самых частых ответов:

- улучшить санитарно-гигиенических условия в лагере (недовольство состоянием санитарных узлов, отсутствием отопления в корпусах, отмечается необходимость санитарно-гигиенических узлов в каждом корпусе).
- изменить режимные моменты в лагере (отмена сон часа, увеличение свободного времени, изменение времени отбоя).
- улучшить инфраструктуру (постройка новых спортивных площадок, починка бассейна).
- обновить мебель (замена кроватей, установка тумбочек).

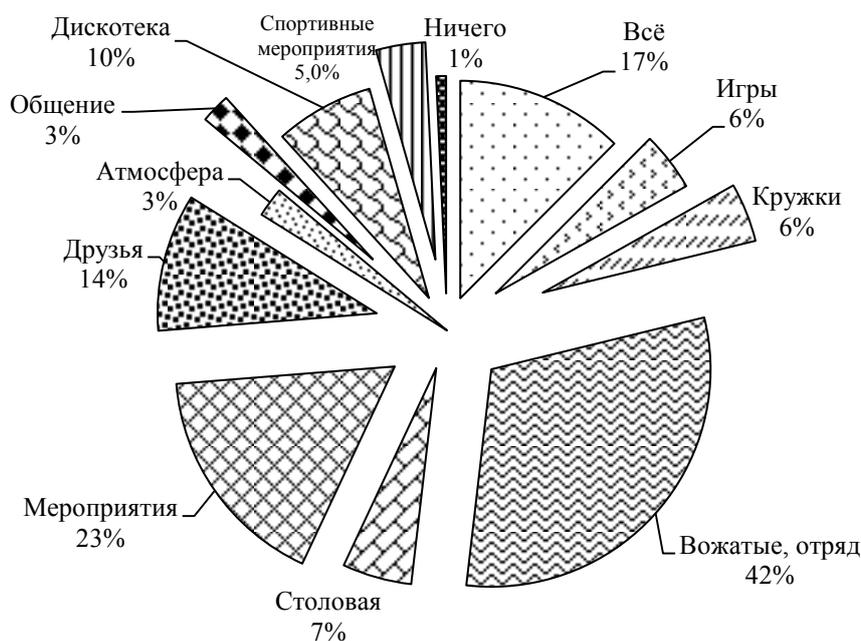


Рисунок 50. Что больше всего понравилось детям во время пребывания в лагере

Таким образом, проведённое мониторинговое исследование подтвердило необходимость и популярность загородного отдыха детей школьного возраста. Тщательный подбор персонала является значимым условием, а правильно ориентированная воспитательная программа позволяет ребёнку приобрести умения и навыки, необходимые в повседневной жизни.

## 1.6. МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ ДЕТСКИМИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМИ ЛАГЕРЯМИ И ЛАГЕРЯМИ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

В городе Новосибирске наиболее привлекательными и востребованными формами летнего отдыха и оздоровления школьников являются детские оздоровительные лагеря (ДОЛ) и лагеря с дневным пребыванием детей (ЛДП). В связи с этим очень важно изучить мнение родителей (законных представителей) об организации каникулярного отдыха, чьи дети отдыхали в детских оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей.

Вот уже второй год на едином информационном ресурсе ВСЕКАНИКУЛЫ.РФ проводится экспресс-опрос, позволяющий выявить мнение родителей об организации отдыха и оздоровления детей в условиях каникулярного лета. Экспресс-опрос проводился анонимно в период с 15.06.2015 по 15.09.2015 года на сайте МКУ ГКЦ «СОЛО». В экспресс-опросе приняли участие 296 человек. Было предложено ответить на 10 вопросов, к которым прилагались варианты ответов и один вопрос подразумевал открытый ответ.

В летний период 2015 года значительная часть родителей (91%), участвовавших в экспресс-опросе, выбрали для своих детей такую форму отдыха как загородный детский оздоровительный лагерь, лагерь с дневным пребыванием детей выбрали 9% родителей (рисунок 51). Хотелось бы обратить внимание, что в 2014 году родители, чьи дети отдыхали в ЛДП, были активнее, чем в 2015 году (рисунок 52).



Рисунок 51. Предпочтения родителей, принявших участие в опросе

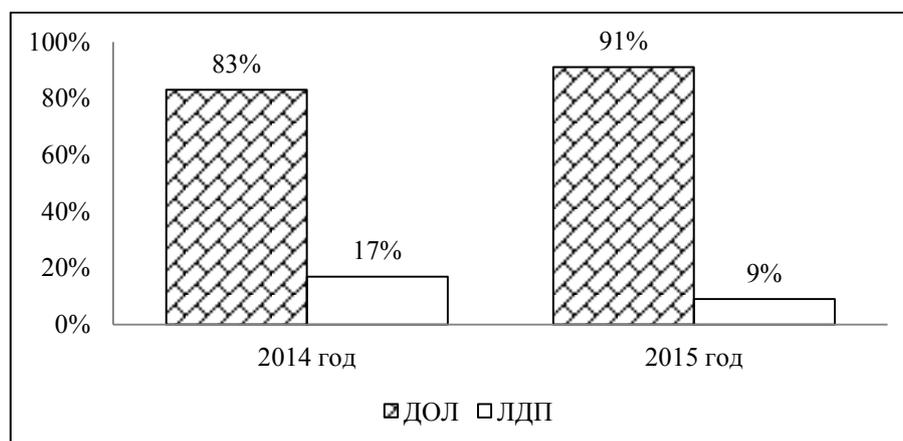


Рисунок 52. Соотношение родителей, участвовавших в опросе 2014-2015гг.

Возраст детей, чьи родители приняли участие в опросе, распределился следующим образом: от 13 лет и старше (старшая возрастная группа) - 31% опрошенных, от 9 до 12 лет - 57%, в меньшей степени приняли участие родители самых маленьких, от 6 до 8 лет (дети младшего школьного возраста) - 12% от общего числа (рисунок 53).

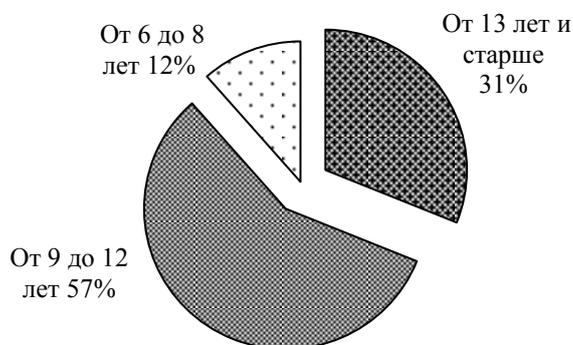


Рисунок 53. Возраст детей

Большая часть респондентов (83%) остались довольны организацией питания в лагере, 10% от числа участников опроса остались не довольны, 7% затруднились ответить (рисунок 54).



Рисунок 54. Остались ли родители довольны организацией питания в лагере?

Еще один важный вопрос касался размера порций в столовой. Проанализировав ответы на вопросы, мы получили следующие результаты: в целом родители довольны качеством питания в лагерях:

- размер порции оптимальный – 73%;
- ребенок все съедал – 38%;
- ребенок оставался сытым – 64%(рисунок 55).

Однако можно выделить категорию родителей, которые недовольны питанием (маленькие порции – 9% и ребенок покидал столовую с чувством голода – 11%). Причины, по мнению родителей различны: ребенок не употребляет в пищу те или иные продукты питания, качество питания оставляет желать лучшего, не вкусно приготовлено.

Отдельная часть исследования была посвящена содержанию деятельности лагерей.



Рисунок 55. Отношение родителей к питанию: «Порция, которую давали ребенку в столовой»

Наиболее востребованными направлениями, по мнению родителей, деятельности лагерей являются:

- досугово-развлекательная деятельность – 85%, необходима для организации полноценного отдыха и оздоровления детей, создания положительных эмоций, теплой, дружеской атмосферы в коллективе, снятия нервного напряжения и т.п.;
- познавательная деятельность – 61%, включает в себя: направленность на приобретение и развитие знаний;
- спортивная деятельность – 61%, направлена на оздоровление ребенка и пропаганду здорового образа жизни.

Остальные направления работы лагеря менее важны для родителей, на последнем месте по привлекательности находится трудовая деятельность (19% опрошенных) (рисунок 56).

Хочется отметить, что в сравнении с прошлым годом мнение родителей изменилось: на первое место они по-прежнему ставят досугово-развлекательные мероприятия, в остальном же мнения не совпали, при этом стоит отметить, что общее количество проголосовавших значительно возросло (рисунок 57).



Рисунок 56. Какие направления работы лагеря важны для Вашего ребенка\*2

\*вопросы, отмеченные данным знаком, имели несколько вариантов ответов

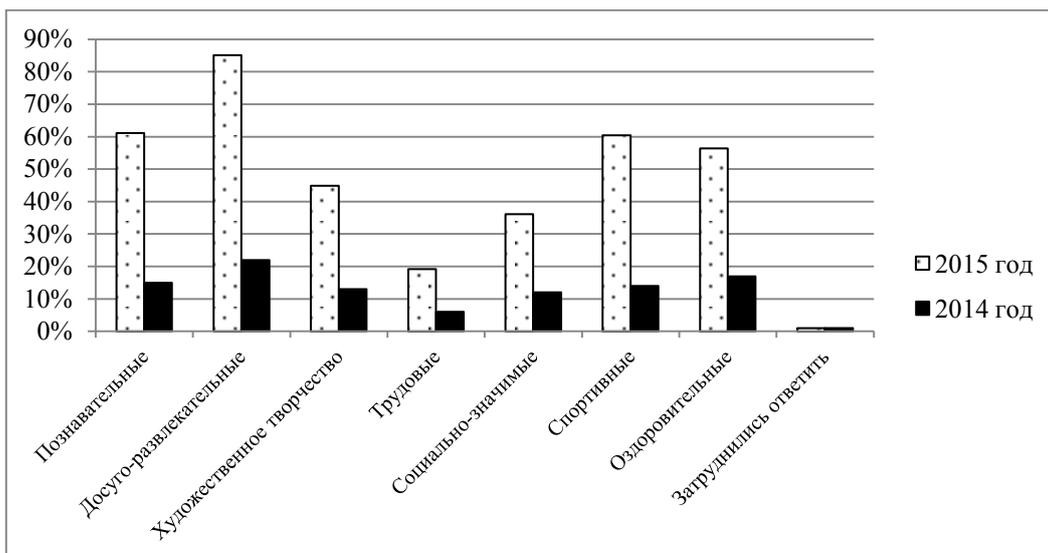


Рисунок 57. Соотношение значимых направлений деятельности для ребенка в лагере по годам

Еще один из вопросов: «Что является самым значимым в лагере?». Проанализировав ответы, можно говорить о том, что по мнению родителей для ребенка самым главным является общение со сверстниками – 88%; постоянный присмотр за ребенком компетентных специалистов (44%); благоприятная экологическая обстановка (56%) и соблюдение ребенком режима дня (40%) лечение/оздоровление – 34% (рисунок 58).



Рисунок 58. Самым значимым в лагере является\*

Вопрос о безопасности в лагере – тоже довольно актуален. Большинство родителей считают, что в лагере, где отдыхал его ребенок безопасно – 74% (рисунок 59).

Безопасная среда лагеря, по мнению родителей, обусловлена наличием охраны (62%), постоянным присмотром взрослых (медицинского персонала, вожатых и др.) за детьми (26%); обучающими занятиями по технике

безопасности, наличием камер наблюдения (23%) (рисунок 60), а 8% респондентов считают, что в лагере небезопасно, объясняя это некомпетентностью медицинских работников и недостаточным количеством вожатых, подготовленных к работе в условиях каникулярного лета, особенно в ЛДП.

Более подробно эти ответы выглядят следующим образом: с детьми не проводили беседы по технике безопасности (менее 1%); детей не научили действовать в случае пожара или других опасных ситуациях (менее 1%); врачи не следят за здоровьем детей, не интересуются их состоянием (3%); на территории лагеря не работают охранники (3%); территория лагеря не оснащена видеонаблюдением (3%); на территории лагеря постоянно находились посторонние люди (2%).



Рисунок 59. Безопасно ли в лагере, в котором отдыхал ребенок

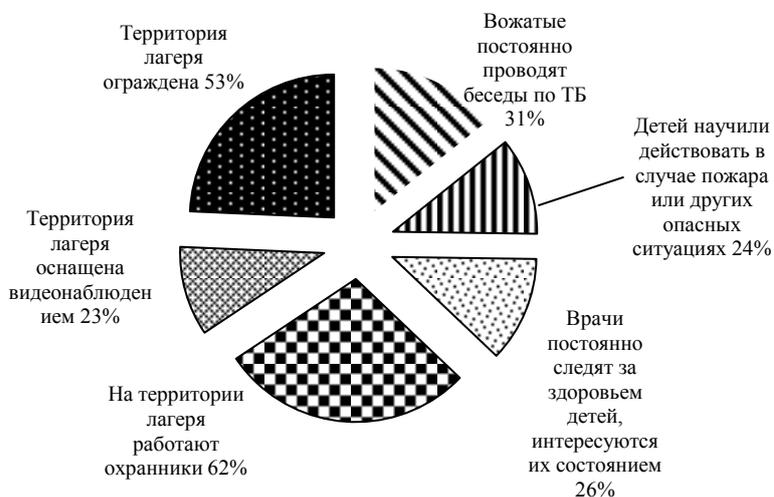


Рисунок 60. Почему безопасно в лагере\*

Что же касается предпочтения родителей при выборе формы каникулярного отдыха детей, большинство (77%) выбрали вариант «детского оздоровительного лагеря», что является показателем качества предоставляемых услуг по всем направлениям; 18% респондентов предпочли вариант «детского оздоровительного лагеря и лагеря с дневным пребыванием детей»; «лагерь с дневным пребыванием детей», выбрали 3% опрошенных; затруднились ответить 2% родителей (рисунок 61).

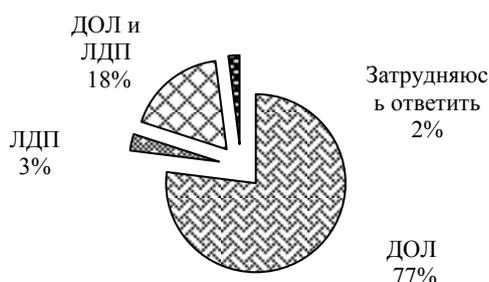


Рисунок 61. Какой тип отдыха выбрали бы Вы для своего ребенка

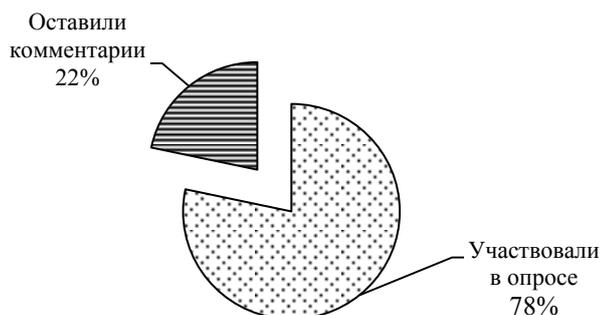


Рисунок 62. Сколько родителей оставили свои комментарии и предложения по улучшению качества организации каникулярного отдыха

Пятая часть родителей (22%), принявших участие в экспресс-опросе, оставила свои замечания и предложения (рисунок 62):

- увеличить комнаты или уменьшить количество детей, проживающих в них в ДОЛ, добавить санитарные и душевые комнаты, оборудовать постирочные помещения стиральными машинками автомат;
- сделать питание более разнообразным, добавить овощей и фруктов;
- организовать купание детей;
- больше внимания уделять безопасности детей;
- подходить более ответственно к подбору кадрового состава (вожатых, медиков), привлекать большее количество молодых вожатых из числа студентов и школьников, что будет успешно сказываться на реализации программы лагеря;
- проводить больше профильных смен разного профиля и направлений;
- разнообразить детский досуг и увеличить время работы кружков и студий, привлекать больше ПДО для работы в ЛДП, при организации мероприятий (учитывать/принимать/поддерживать) инициативу детей;
- проводить день открытых дверей для родителей с возможностью ознакомиться с условиями проживания детей;
- организовать больше ЛДП полного дня с трехразовым питанием, более творчески подходить к организации мероприятий и досуга детей.

Таким образом, проведенный экспресс-опрос показал востребованность и заинтересованность родителей в ДОЛ и ЛДП как формах каникулярного отдыха детей (наиболее предпочтительным для них стал детский оздоровительный лагерь - 77%). В своей оценке родители указали сильные и слабые стороны в деятельности лагерей, что является ориентиром для дальнейшего развития системы каникулярного отдыха школьников города Новосибирска.

# Организационная обеспеченность каникулярного отдыха школьников города Новосибирска

## Личный кабинет родителей

Иванова Тамара Петровна Моя информация

Иванов Сергей Евгеньевич

Идентификатор:  Пароль:

НОВОСТИ

СООБЩЕНИЯ

ОБЗОР ЛАГЕРЕЙ

ЗАПИСАТЬСЯ НА ПРИЕМ

ПОДАТЬ ЗАЯВКУ ONLINE

ЭКСПРЕСС-ОПРОС

## Личные кабинеты лагерей с дневным пребыванием детей и детских оздоровительных лагерей

**"ТИМУРОВЕЦ" - ДЕТСКИЙ СИМАТОРНЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ КРУГОГОДНОГО ДЕЙСТВИЯ**



Директор  
**ТАКТЕВА**  
Марина Викторовна



**УСЛОВИЯ РАЗМЕЩЕНИЯ**

Для проживания детей созданы условия. В корпусах дети проживают в 4-5-местных комнатах. На каждом этаже располагается:

- светово-акустические боксы, оборудованные душем, комнатами гигиены, санузлами, раздевалками;
- комнаты для хранения одежды и обуви;
- комнаты для проведения уроков и мероприятий.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ЛАГЕРЕ**

В лагере обеспечено круглосуточное питание (завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин), со строгим соблюдением времени между приемами.

## Технологическая карта лета

| Дата               | Событие   | Дата       | Событие  |
|--------------------|---|------------|--|
| 22.01.2015         | конкурс «Сибирский сувенир» (онлайн конкурс)    | 12.05.2015 | лагерь для подростков, трудоустройства и детей с инвалидностью в ТЭЦ |
| 16.04.2015         | конкурс «Сибирский сувенир» (онлайн конкурс)    | 23.02.2015 | интеллектуальный турнир «Сибирский сувенир» среди школьников         |
| 22.06.2015         | конкурс «Сибирский сувенир» (онлайн конкурс)    | 26.02.2015 | лагерь для школьников ТЭЦ  |
| 05.06.2015         | конкурс «Патриотическое воспитание обучающихся» | 27.02.2015 | лагерь для школьников ТЭЦ  |
| 11.07.2015         | конкурс «Образовательный портал»                | 28.02.2015 | лагерь для школьников ТЭЦ  |
| 18.05.2015         | конкурс «Образовательный портал»                | 28.02.2015 | лагерь для школьников ТЭЦ  |
| 18.05.2015         | конкурс «Образовательный портал»                | 28.02.2015 | лагерь для школьников ТЭЦ  |
| 06.11.2015         | конкурс «Сибирский сувенир» (онлайн конкурс)    | 28.02.2015 | лагерь для школьников ТЭЦ  |
| 09.04              | выпускной интеллектуальный конкурс              | 19.05.2015 | лагерь для школьников ТЭЦ  |
| 21.05.2015         | конкурс «Сибирский сувенир» (онлайн конкурс)    | 04.05.2015 | лагерь для школьников ТЭЦ  |
| 19.05.2015         | конкурс «Сибирский сувенир» (онлайн конкурс)    | 14.05.2015 | лагерь для школьников ТЭЦ  |
| 15.05.2015         | конкурс «Сибирский сувенир» (онлайн конкурс)    | 05.05.2015 | лагерь для школьников ТЭЦ  |
| 14.05.2015         | конкурс «Сибирский сувенир» (онлайн конкурс)    | 05.05.2015 | лагерь для школьников ТЭЦ  |
| 18.06.2015         | конкурс «Сибирский сувенир» (онлайн конкурс)    | 05.05.2015 | лагерь для школьников ТЭЦ  |
| 16.06              | конкурс «Сибирский сувенир» (онлайн конкурс)    | 05.05.2015 | лагерь для школьников ТЭЦ  |
| 20.06.2015         | конкурс «Сибирский сувенир» (онлайн конкурс)    | 05.05.2015 | лагерь для школьников ТЭЦ  |
| 23.05.2015         | конкурс «Сибирский сувенир» (онлайн конкурс)    | 05.05.2015 | лагерь для школьников ТЭЦ  |
| 05.05.2015         | конкурс «Сибирский сувенир» (онлайн конкурс)    | 05.05.2015 | лагерь для школьников ТЭЦ  |
| 29.06 - 01.07.2015 | лагерь для школьников ТЭЦ                       | 05.05.2015 | лагерь для школьников ТЭЦ  |
| 05.07 - 06.08.2015 | лагерь для школьников ТЭЦ                       | 05.05.2015 | лагерь для школьников ТЭЦ  |
| 27.11.2015         | конкурс «Сибирский сувенир» (онлайн конкурс)    | 05.05.2015 | лагерь для школьников ТЭЦ  |

## Мобильный офис



## Программно-методическая обеспеченность каникулярного отдыха школьников города Новосибирска

**ПЕРСПЕКТИВА** 

Ежегодный городской конкурс программ  
профильных смен

 **НОВОСИБИРСКИЕ  
КАНИКУЛЫ**

Городской смотр – конкурс  
организаторов каникулярного  
отдыха и оздоровления детей  
и подростков



Общественно-профессиональная  
экспертиза



Мониторинг удовлетворенности  
каникулярным отдыхом



Медиатека каникул



Стрижевая  
библиотека





Посвящается лету...

## РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАНИКУЛЯРНОГО ОТДЫХА ШКОЛЬНИКОВ

### 2.1. Городской конкурс программ профильных смен «ПЕРСПЕКТИВА»

Ни для кого не секрет: для того, чтобы досуг детей был более насыщенным и ярким, организаторы каникулярного отдыха детей постоянно работают над созданием новых программ, ищут оригинальные методики и формы работы организации летнего отдыха, именно поэтому уже три года подряд в городе Новосибирске проводится ежегодный городской конкурс программ профильных смен «ПЕРСПЕКТИВА», где образовательные учреждения города Новосибирска, детские и молодежные общественные объединения, а также иные организации, независимо от организационно-правовой основы смогли заявить о своем желании участвовать в конкурсе и реализации профильных смен.

Летняя занятость детей сегодня – это не только социальная защита, но еще и пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что в свою очередь создает благоприятные условия для социализации с учетом реалий современной жизни. Одним из важных компонентов развития системы летнего отдыха школьников является организация работы на основе инновационных программ профильных смен различной направленности: экологической, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, гражданско-патриотической, научно-исследовательской и т.д.

Конкурс проходит по двум номинациям: городская и районная профильные смены. Каждый участник мог заявить проведение нескольких смен. Количество участников конкурса стабильно из год в год (таблица 7).

*Таблица 7*

*Количество участников городского конкурса программ профильных смен  
«ПЕРСПЕКТИВА»*

| Показатели /Номинация | 2013 год                  |                            | 2014 год                  |                            | 2015 год                  |                            |
|-----------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|
|                       | Районная профильная смена | Городская профильная смена | Районная профильная смена | Городская профильная смена | Районная профильная смена | Городская профильная смена |
| Количество учреждений | 16                        | 16                         | 13                        | 14                         | 13                        | 16                         |
| Количество программ   | 19                        | 23                         | 16                        | 19                         | 16                        | 21                         |

Ежегодно участниками конкурса становятся образовательные учреждения города, учреждения дополнительного образования детей, детские оздоровительные центры и т.д. Некоторые из участников заявили одновременно о проведении нескольких профильных смен, а часть учреждений об участии сразу в обеих номинациях. Всего конкурсные материалы предоставили 28 учреждений, подав 37 программ профильных смен в двух номинациях. Победители конкурса, получили дипломы победителей и частичное финансирование ГУО мэрии города

Новосибирска для реализации программы профильной смены летним периодом 2015 года, всех участников конкурса отметили сертификатами участников.

В соответствии с приказом Главного управления образования мэрии города Новосибирска № 375-од от 24.03.2015 «О подведении итогов ежегодного городского конкурса программ профильных смен «ПЕРСПЕКТИВА» в 2015 году:

***Победителями в номинации «Городская профильная смена» стали:***

МБОУ СОШ № 160 с программой профильной смены «Мы помним, мы гордимся»;

МБОУ «Лицей № 136» с программой профильной смены «Летняя академия достижений»;

МАОУ ДОД «Детский автогородок» с программой профильной смены «Дорога безопасности»;

МАОУ ДОД ДООЦ «Юный ленинец» с программой профильной смены «... и нет конца Есенинскому чуду».

МБОУДО ЦДО «Алые паруса» с программой профильной смены «Юный спасатель - 2015»;

МБОУ КШИ «СКК» с программами профильных смен «Юный кадет», «Юный патриот России», «Патриот России»;

МКОУ ДОД «ГЦФКиС «Виктория» с программами профильных смен «Патриот», «Юный моряк»;

МКОУ ДОД ДЮЦ «Планетарий» с программой профильной смены «Тропинка в небо»;

МКОУ ДОД ГООЦ «Тимуровец» с программами профильных смен «Мы вместе», «Игра в Классики»;

МКОУ ДОВ ГЦИ «Эгида» с программой профильной смены «II городская смена по робототехнике»;

МКОУДОД ДТД УМ «Юниор» с программами профильных смен «Летняя академия юных туристов-краеведов и экологов», «Лидер нового поколения»;

МКУ ГКЦ «СОЛО» с программой профильной смены «Твое время»;

ООО «ДК «Звездный» с программой профильной смены «Я гражданин России».

***Победителями в номинации «Районная профильная смена» стали:***

МБОУ СОШ № 96 с углубленным изучением английского языка с программой профильной смены «Времен связующая нить»;

МБОУ СОШ № 147 с программой профильной смены «ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ»;

МБОУ СОШ № 151 с программой профильной смены «Мир, в котором мы живем»;

МБОУ СОШ № 165 с программой профильной смены «Школа инженерного мышления»;

МБОУ СОШ № 210 с программой профильной смены «Пояс Ориона»;

МАОУ «Лицей № 9» с программой профильной смены «МИФ Плюс»;

МБОУ Лицей № 113 с программой профильной смены «Мы – юные пожарные»;

МБОУ «Аэрокосмический лицей им. Ю. В. Кондратюка» с программой профильной смены «ЛАШ «Учебно-тренировочный полёт»;

МАОУ Вторая гимназия с программой профильной смены Школа «Эрудит» для одаренных детей;

МАОУ Гимназия № 11 «Гармония» с программой профильной смены «Творческая»;

МБОУДОД ДДТ им. В. Дубинина с программами профильных смен «Археологическая», «Первый маршрут»;

МБОУ ДОД ДТД «Кировский» с программой профильной смены «Атом – энергия – лидерство»;

МБОУДОД «ЦВР «Пашинский» структурное подразделение «РадугаФит» с программой профильной смены «Лабиринт чудес»;

МБОУ ДОД ЦДТ «Содружество» с программами профильных смен «Вожатые, вперед!», «Летняя Пушкинская школа»;

МБУ ДОД Центр «Юность» СП ДДТ «Романтика» с программой профильной смены «Бюро экологических находок»;

МБУ ДОД Центр «Юность» СП МПК «Ритм» с программой профильной смены «Говорящая книга».

Хотелось бы отметить, что с каждым годом качество программ профильных смен стало значительно лучше, возросли направления работ. Благодаря конкурсу право на реализацию получили самые достойные программы, что сделало летний отдых действительно качественным.

## 2.2. Вожатые - школьники – Новосибирску: Стрижевая библиотека

Авторами материалов «Стрижевой библиотеки» стали школьники, которые уже имеют опыт вожатской деятельности в лагерях с дневным пребыванием детей и загородных оздоровительных лагерях. Именно они были готовы поделиться своими разработками, опытом со всеми, кто проявляет интерес к вожатству, лагерю, организаторам отдыха для детей и, конечно же, с теми, кто является самыми главными людьми в лагере – детьми.

**Учебник для «СТРИЖЕЙ»** – это сборник для всех тех, кто решил «Я буду вожатым!». В сборнике представлены материалы о возрастных особенностях детей, рассказывается о планировании смены, о том, как правильно работать с отрядом, а также имеется коллекция игр и секретов того, как легко можно модернизировать игры. А еще в сборнике для каждого будущего вожатого подготовлен «вожатский сундучок» с вожатскими песнями у костра, перечнем полезных книг и не вредных советов.

**Лето: инструкция по применению** – это сборник, где собраны технологические карты и алгоритмы по разработке и организации различных форм работы, используемых вожатыми при проведении тематических мероприятий и профильных дней в ЛДП, ДОЛ, УДОД.

**Золотая серия «The best»** – сборник авторских работ вожатых - школьников города Новосибирска, созданных и апробированных ими в период реализации вожатской деятельности в ЛДП и ДОЛ. В сборник включены разработки КТД, тематических дней, игр и других форм работы вожатого. Сборник адресован руководителям вожатских отрядов, методистам лагерей с дневным пребыванием детей и загородных оздоровительных лагерей, вожатым, помощникам вожатых и всем, кто организует досуговую, познавательную, продуктивную деятельность школьников в каникулярное время.

**«Посвящается лету...»** – это сборник музыкальных произведений вожатых разных лет, записанных вожатскими отрядами школьников города Новосибирска. В сборник включены песни вожатых XX века, ставшие известными и популярными и авторские песни вожатых XXI века, созданные школьниками города Новосибирска.

**Вожатский атлас Новосибирской области «Где вожатый?»** – сборник портфолио вожатских отрядов школьников города Новосибирска и Новосибирской области. Вожатские отряды школьников являются участниками Новосибирского слёта вожатских отрядов школьников «СТРИЖ» 2012 – 2015 гг.; участвовали в городском проекте «Я – вожатый», в городской интерактивной площадке «Территория каникул». Активное участие вожатские отряды школьников принимают во Всероссийском конкурсе социально-педагогического творчества детей и молодежи «Профессиональные старты» на базе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок». На сегодняшний день практика вовлечения школьников вожатскую деятельность носит обширный характер и охватила более 1000 школьников города Новосибирска.

Познакомиться со всеми изданиями можно на едином информационном ресурсе ВСЕКАНИКУЛЫ.РФ, в разделе «Стрижевая библиотека».

## 2.3. Городской смотр-конкурс организаторов каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков «Новосибирские каникулы»

### 2.3.1. НОМИНАЦИЯ «ГОРОДСКОЙ ЛАГЕРЬ»

Конкурсная номинация «Городской лагерь» прошла 23 июня 2015 года в форме круглого стола, включившего в себя творческую защиту программы лагеря с дневным пребыванием детей, реализованную летом 2015 года и мультимедийную или видеопрезентацию на тему «Формы работы с детьми в лагере с дневным пребыванием детей», представляющую наиболее успешную или инновационную форму работы, реализованную в текущем году (таблица 8, 9).

Таблица 8

Количество участников номинации по годам

| Район (округ)     | 2013 год | 2014 года | 2015 год |
|-------------------|----------|-----------|----------|
| Дзержинский       | 1        | 2         | 3        |
| Калининский       | 1        | 5         | 5        |
| Кировский         | 2        | 4         | 3        |
| Ленинский         | 7        | 1         | 2        |
| Октябрьский       | 1        | 2         | 2        |
| Первомайский      | 1        | 2         | 3        |
| Центральный округ | 1        | 3         | 3        |
| ИТОГО:            | 14       | 19        | 21       |

Таблица 9

Участники очного этапа номинации «Городской лагерь»

| Район (округ)     | ЛДП                           | Название программы                                  |
|-------------------|-------------------------------|---|
| Дзержинский       | МАОУ «Гимназия №15»           | «Путешествие по городу Здоровейску»                 |
| Калининский       | МАОУ СОШ № 211                | «Созвездие детства»                                 |
|                   | МБОУ СОШ № 78                 | «Читай-город»                                       |
|                   | МБОУ СОШ № 151                | «Школьная академия юных исследователей»             |
|                   | МБОУ СОШ № 207                | «Город мастеров»                                    |
| Кировский         | МАОУ гимназия № 7 «Сибирская» | «Прыжок во времени»                                 |
| Ленинский         | МБОУ СОШ № 191                | «Солнышко»  |
| Октябрьский       | МКС(К)ОУ С(К)ОШ № 1 VIII вида | «Мы правнуки победы»                                |
| Первомайский      | МБОУ СОШ № 154                | «Радужное путешествие на воздушном шаре за 18 дней» |
| Центральный округ | МБОУ СОШ № 85                 | «Я и мир вокруг»                                    |

В номинации «Городской лагерь» в 2015 году участвовало 21 образовательное учреждение, представляющие все районы (округ) города Новосибирска. Номинация проходила в два этапа: заочный (отборочный) и очный (финальный). На очном этапе представили свои программы 10 образовательных учреждений. Наиболее интересные, грамотные, доказательные программы, как с точки зрения оформления текста и структуры программы, так и

с точки зрения творческой защиты, показали следующие образовательные учреждения:

- МАОУ гимназия № 7 «Сибирская» Кировский район;
- МБОУ СОШ № 85 Центральный округ;
- МБОУ СОШ № 78 Калининский район;
- МБОУ СОШ № 154 Первомайский район.

### **«ПРЫЖОК ВО ВРЕМЕНИ»**

программа лагеря с дневным пребыванием детей  
МАОУ гимназии № 7 «Сибирская»

*Авторы программы:*



***Е. В. Брынькина***  
*учитель изобразительного  
искусства*



***И. Б. Ваккер***  
*учитель начальных классов*

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития творческого потенциала ребят, совершенствования личностного роста, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения своих планов, удовлетворения персональных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лагерь – это особый образ жизни детей, определённый режим с его необыкновенным романтическим стилем и тоном, это разрядка накопившейся за время обучения в школе, напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала, свобода в выборе занятий. Цель летней кампании заключается в создании условий для обеспечения активного интеллектуального, эмоционально насыщенного летнего отдыха и всестороннего развития личности ребенка и подростка на основе его вовлечения в общественно-полезную, оздоровительную и досуговую деятельность.

В 2015 году наибольшее признание детей получила идея «Прыжок во времени». Её основная линия это – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для формирования социально-активной личности, обладающей чувством национальной гордости и

гражданского достоинства для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

«Прыжок во времени» – это не просто название лагерной смены, а средство включения детей в осознание истории нашей страны. В последние годы у россиян наблюдается подъём патриотического настроения. А что такое патриотизм? Патриотизм – это любовь к Родине, её культуре, истории. А чтобы любить Родину – нужно знать её прошлое и настоящее. В связи с последними событиями в мире мы видим искажение фактов и попытки переписать историю. Поэтому Правительство РФ приняло постановление о выпуске единого учебника по истории России. К 01 сентября 2015 года учебник планируется издать. Но история должна быть понятна и доступна не только профессорам, но и простым детям. Эти факты и легли в основу идеи смены, где ребятам в легкой игровой приключенческой форме помогают восстановить историю нашей страны. Смена предполагает динамичное движение по времени: прошлому, настоящему и будущему.

*Цель программы:* создание условий для организованного отдыха детей, обеспечивающих взаимодействие всех участников лагерной смены, способствующих приобретению детьми знаний и опыта социально значимого действия; знаний истории России; личностному развитию и сознательному стремлению к ведению здорового образа жизни;

*Описание идеи программы:*

Наша история произошла в самом обыкновенном городке Н. Жил да был мальчик Федя, который очень любил историю. На день рождения Феде подарили батут, а на упаковке было написано: «батут времени». Федя был уже взрослым мальчиком, и только посмеялся над странным названием. Времени прыгать и дурачиться у мальчика не было, так как он все время учил свою любимую историю. Как-то утром, когда Федя собирал сумку в школу, он обнаружил, что учебника по истории нигде нет! Он подумал, что мама убрала его на полку, но и там его не оказалось. Федя искал везде, но убедившись, что книги нет в доме, он сел на диван и заплакал. Мальчик решил, что мультики немного успокоят его и включил телевизор. Но каково было его удивление, когда по всем каналам твердили: «Во всем городе пропали учебники истории! Злой волшебник решил похитить нашу историю! Полиция не справляется и мы никак не можем его найти! Мы просим помощи! Пожалуйста, помогите стране вернуть свою историю!». Федя вскочил с дивана в ужасе и понял, что должен отыскать историю и помочь стране! Он пошел в свою комнату и его взгляд случайно остановился на коробке с надписью «Батут времени». Все это время мальчик не верил в действие батута и даже не прыгал на нем. Но сейчас, когда ситуация критическая, он готов пойти на все. Федя достал батут, встал на него и начал прыгать и кричать: «Я верну историю! Я должен вернуть историю! Я должен!» Вдруг все вокруг него закружилось, Федя почувствовал, что земля уходит у него из-под ног.

Темнота. Мальчик резко открыл глаза и не поверил тому, что увидел. Он вспомнил слова, которые слышал по телевизору: «Полиция не справляется...», и понял, что одному ему точно не справиться. В этом городке Н жили особенные люди-вожатые, которые называли себя «Спички». Они несли добро и помогали

тем, кто оказался в беде. Федя позвал их на помощь, и они, не раздумывая, согласились ему помочь.

«Спички»:

- Но, как же мы справимся одни? Ведь город большой, а нас не так много! Нам не справиться без помощи!

- Смотрите, смотрите, как много ребят, готовых нам помочь! Я уверен, что с ними мы точно спасем город и не дадим злодею лишить нас истории! Правда, ребята?

- Вы готовы отправиться в невероятные приключения? Вы готовы оставить след в истории? Тогда отправляйтесь вместе с нами в невероятный мир тайн и загадок. Вперед!

*Ритм смены:* каждый день в лагере – это поиск особенностей и воплощение атмосферы конкретного времени, создание его выразительного образа. Каждая неделя в лагере это выполнение модульной части смены:

- Русь - матушка;
- СССР;
- Современная Россия;
- Моя страна в будущем.

*Ведущий символ смены:* батут и учебник. Каждый день дарит возможность разместить на страницах учебника фотографии, информацию о делах в отрядах, названия интересных дел, событий и путешествий во времени – тем самым можно увидеть, как восстанавливается история. История, которую узнал, к которой прикоснулся. У каждого ребенка за время летней кампании появится чувство причастности к истории нашей страны, умение быть членом приключенческой команды, способной совершать собственные открытия.

*Девиз смены:* истории не повторяются, люди не меняются, добро и истина всегда встречаются.

В эмблеме отражается вся легенда смены – динамичное движение по времени: прошлому, настоящему и будущему, а так же главные символы смены – батут и учебник истории, который ребята заполнят своими историями и приключениями. «Сибирячок» – симпатичный мальчуган, радостно шагающий на встречу с приключениями, приветствующий ребят, решивших провести отдых в его компании. Счастливый и неунывающий, несмотря на погодные сюрпризы нашего сибирского лета.

Реализуется «Прыжок во времени» силами вожатского отряда «Спички» – отряда учащихся 8 – 10 классов, готовых зажигать всегда и всех.

Реализация программы идет через целенаправленную совместную деятельность воспитателя, детей и обслуживающего персонала (поэтапно).

1. Подготовительный этап осуществляется через следующие мероприятия:

– проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

– участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных Главным управлением образования мэрии города Новосибирска;

- проведение родительских собраний на тему «Летняя занятость детей»;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- издание приказов по учреждению о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- оформление и разработка нормативно-правовой, организационной документации для деятельности лагеря.

2. Организационный этап проходит через проведение следующих видов деятельности:

- встреча детей;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- оформление информационных стендов.

3. Основной этап включает в себя реализацию основной идеи смены через вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

4. Заключительный этап:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив последствия смены;
- выработка рекомендаций по дальнейшей деятельности организации;
- анализ предложений детей, родителей, воспитателей, внесенные по организации деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ гимназия № 7 «Сибирская» (таблица 10).

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в возрастных отрядах по 25 человек. На уровне отряда развитие позитивных жизненных навыков происходит через реализацию программы отрядной работы. Программы формулируются воспитателями и вожатыми лагеря на основе диагностики особенностей и потребностей детей. Упор делается на развитие жизненных навыков, таких как: коммуникативность, способность к рефлексии, преодоление конфликтных ситуаций, организаторская деятельность, по сохранению здоровья и профилактике заболеваний и т. п. Каждый отряд имеет свои атрибуты в смене «Прыжок во времени»: дневник отряда, отрядный уголок.

В течение подготовки и всей смены в ЛДП организуются следующие мониторинговые мероприятия:

- анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.

– анкетирование в основной период для выявления степени сформированности временного детского коллектива, установления коммуникативного потенциала отряда.

– анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить личностный рост участников, оправдание ожиданий.

Содержание программы подразумевает создание единого информационного пространства оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (таблица 11).

Таблица 10

*Единое информационное пространство*

| Изменения, которые были выявлены   | Основания, по которым выявляли изменения   |
|--|--|
| Изменения, произошедшие с ребёнком   | общее улучшение физического здоровья воспитанников, укрепление эмоционального состояния;<br>осведомлённость участников смены об активном отдыхе, приобретение умений организовывать и проводить разного вида игры;<br>расширение кругозора детей в области знаний о культуре мировой цивилизации;<br>получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной, творческой, социальной, активной и трудовой деятельности;<br>личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в достижении определенных результатов в каком-либо виде деятельности.   |
| Изменения в детском сообществе, развитие межличностных отношений, межвозрастных отношений и т.д. | успешное участие детей в творческих программах на разном уровне;<br>развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний,<br>развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;<br>развитие коммуникативных способностей и толерантности   |
| Изменение статуса профессиональной позиции педагогов   | рост количества старшеклассников – членов вожатского отряда гимназии;<br>увеличение числа детей, отдыхающих в ЛДП «Сибирячок»;;<br>отсутствие детей, желающих покинуть лагерь;<br>устойчивый позитивный имидж гимназии в окружающем социуме;<br>положительные отзывы детей, родителей, воспитателей о работе ЛДП;<br>улучшенная разработка и качественная реализация программы ЛДП, сценариев, важных дел лагеря силами педагогического коллектива;<br>использование итогов работы смены в публичном отчете учреждения, в публикациях на сайте гимназии ЕИС «Дневник.ру»;<br>обобщение опыта работы на общешкольной родительской конференции в сентябре следующего учебного года |

Таблица 11

*Ожидаемые результаты реализации программы*

| Средства и формы получения и передачи информации | Периодичность | Предоставляемая информация | Целевая группа       |
|--|---------------|----------------------------|----------------------|
| Народный форум:                                  | Ежедневно     | О внутренней жизни         | Воспитанники лагеря; |

|  |                                |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|
| линейка и общее собрание лагеря  |                                | каждого отряда и лагеря в целом; о мнениях, отзывах, предложениях членов лагеря        | воспитатели  |
| Экран дня: стенд   | Ежедневно                      | Информация о жизни лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период     | Воспитанники лагеря; родители (законные представители); воспитатели              |
| Рейтинг: Экран соревнований  | По мере достижения результатов | Результат деятельности отрядов; индивидуальные достижения                              | Воспитанники лагеря; родители (законные представители); воспитатели              |
| СМИ лагеря: стенд «Сибирячка»; газета лагерной смены «Яркие мечты»; сайт школы; мультимедийные презентации; фоторепортажи; тематические листовки | Ежедневно                      | Информация о событиях лагеря, достижениях и победах индивидуальных, отрядных, лагерных | Воспитанники лагеря; родители (законные представители); педагогические работники |



***Е. М. Воронова***  
*учитель начальных классов,*  
*автор программы*

**«ЧИТАЙ - ГОРОД»**  
 программа лагеря с дневным  
 пребыванием детей  
 МБОУ СОШ № 78

Вот и снова наступили долгожданные каникулы. Здравствуй, яркое, звонкое лето. Наступает самое продолжительное время отдыха. Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

Естественно, у каждого ребенка свои планы на лето. И, конечно же, придут дети и в школьный лагерь. Именно в лагере выявляется самооценку каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному

социальному опыту, к ценностям общественно значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом. Девиз нашего школьного оздоровительного лагеря: «Праздник – это ожидание чуда, а «чудеса надо делать своими руками» (А. Грин).

Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья и предусматривает программа школьного оздоровительного лагеря «Радуга» – «Праздник – каждый день».

Во-первых, праздники разнообразят череду будней в лагере. А сколько праздников приходится на летнее время: народные, официальные, профессиональные, спортивные и т.д. Ну, а если календарем не отмечен день, то можно просто создать детям праздник. Разнообразие – принцип детской жизни.

Во-вторых, праздники – это широкое поле для всестороннего развития личности.

В-третьих, праздник должен способствовать развитию эмоций у детей.

В-четвертых, праздник предполагает участие всех! Праздник – это сотни творческих ролей, заданий без исключения всем ребятам. Многие добрые традиции наших предков преданы забвению – неплохо бы возродить их. А почему это не сделать в лагере?

*Цель Программы:* создание оптимально благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей, вовлечение их в творческую, интеллектуальную деятельность через приобщение к чтению, как основному виду познавательной деятельности в год литературы в Российской Федерации.

*Педагогические принципы реализации программы:*

1. Принцип личностного подхода в воспитании, включающий в себя:

– признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

– добровольность включения детей в ту или иную деятельность.

2. Принцип природосообразности воспитания включающий в себя:

– обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

3. Принцип культуросообразности воспитания включающий в себя:

– учет национального своеобразия;

– опора в воспитании на национальные особенности;

– изучение и освоение культуры народа;

– изучение и активное использование национально-этнической обрядности.

4. Принцип гуманизации межличностных отношений включающий в себя:

– уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

– уважение и терпимость к мнению детей;

– самоуправление в сфере досуга;

– создание ситуаций успеха;

– приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в них;

– защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

– создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

– формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Принцип дифференциации воспитания, включающий в себя:

– отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

– свободный выбор деятельности и права на информацию;

– создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой, в рамках смены (дня);

– взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

– активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Принцип средового подхода к воспитанию, включающий в себя:

– педагогическую целесообразную организацию среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

7. Принцип сочетания воспитательной деятельности с учреждениями дополнительного образования.

Педагогические технологии, формы и методы работы по программе:

– технология продуктивного чтения; необходимо даже на летних каникулах учить детей читать, вызывать интерес к чтению, воспитать грамотного читателя;

– технология личностно-ориентированного подхода, в центре любого дела должен находиться ребёнок со своими интересами и способностями;

– игровые технологии, которые занимают важное место в воспитательном процессе, способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся. Игра – один из приёмов преодоления пассивности учеников. В составе команды каждый ученик несёт ответственность за весь коллектив, каждый заинтересован в лучшем результате своей команды, каждый стремится, как можно быстрее и успешнее, справиться с заданием. Так что, соревнование способствует усилению работоспособности всех учащихся;

– технология коллективных творческих дел (КТД), младшие школьники предпочитают коллективные дела индивидуальной деятельности. КТД развивает инициативу каждого, ребёнок приучается к труду, выполнению определенных обязанностей, к соблюдению правил и норм жизнедеятельности. Создаются условия включения детей в творческую деятельность, а так же условия для самоопределения своей роли, характера, поведения. Вырабатываются ценности, идеалы коллектива исходя из личностных интересов. Творческая самореализация ученика. Общение на уровне всего коллектива. Оцениваются результаты коллективной деятельности с точки зрения каждого;

– здоровьесберегающие технологии, они способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся, предупреждают переутомление, воспитывают бережное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, формирует знания учащихся в области здоровья.

Мероприятия, посвящённые году литературы, прошедшие в течение смены:

– праздник открытия «В Книжкином царстве-государстве»;

- чтение рассказов Н. И. Сладкова, к 95-летию писателя, лаборатория читательского творчества (составление рассказов о домашних животных);
- Пушкинский день России, игровая программа «У Лукоморья», творческий вернисаж к юбилейным сказкам А. С. Пушкина;
- литературный дилижанс к 210-летию Г. Х. Андерсена;
- викторина по сказкам «И я там был...», по русским народным сказкам ко Дню России;
- литературная юморина к 85-летию книги С. Маршака – «Вот какой рассеянный»;
- конференция по книге Л. Ф. Воронковой «Девочка из города», к 110-летию писательницы;
- конкурсная программа «Вперёд, мальчиши!» к 80-летию книги А. П. Гайдара «Военная тайна»;
- литературные выборы, к 150-летию сказки «Алиса в стране чудес»;
- рекламная кампания «PRO - движение книги»;
- игра - путешествие «Будь природе другом» – к Всемирному Дню охраны окружающей среды;

Ожидаемые результаты реализации программы: приобщение учащихся к чтению, как основному виду познавательной деятельности через наполненные новым смыслом старые мероприятия; самореализация детей в коллективной творческой деятельности; продуктивный и безопасный отдых; общее оздоровление детей; творческий рост педагогов.



***С. Г. Шенгилевич***  
*учитель музыки,*  
*автор программы*

**«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**  
 программа лагеря с дневным  
 пребыванием детей  
 МБОУ СОШ № 85 «Журавушка»

Проблема организации для детей школы № 85 «Журавушка» летнего школьного отдыха не стоит так остро, как, быть может, в других учреждениях. Причина: в школе обучаются дети из семей со средним и выше среднего уровня достатком; родители имеют возможность отправить детей оздоравливаться в летние лагеря за пределами города, в другие города и даже страны. Но, тем не менее, летний лагерь при школе стал уже традиционным. Основной целью его работы является организация и проведение разносторонних занятий, которые

способствуют развитию творческих, интеллектуальных и физических навыков. Контингент летнего пришкольного лагеря состоит из обучающихся начальной школы, а также, частично, обучающихся 5-6 классов.

Кроме того, в летнем пришкольном лагере широко используются формы активного отдыха, происходит развитие физических сил обучающихся, укрепление их здоровья. Возможности летнего пришкольного лагеря и неформальность обстановки позволяют развивать самостоятельность учеников, их активность и творчество, а также развитию коммуникативных навыков детей способствует работа международных стажеров. Программа 18-дневного пребывания обучающихся в лагере насыщена разными спортивно-познавательными, развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху воспитанников, а главное, формируют духовно-нравственную творческую личность.

*Цели и задачи программы:*

1. Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровление детей в условиях лагеря;
2. Создание условий для развития самостоятельности, активности и творчества обучающихся;
3. Создание пространства, способствующего сохранению и укреплению здоровья.

Для достижения этой цели программа должна обеспечить решение *следующих принципов:*

- принцип природосообразности, воспитание детей с учетом интересов и возрастных особенностей детей, формирование у них ответственности за результаты собственного развития, за последствия своих действий;
- принцип единства воспитательной и оздоровительной работы, создание в коллективе атмосферы радости, доверия, стремления к познанию и развитию;
- принцип индивидуально - личностной ориентации, взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться;
- принцип эффективности межличностного общения, социального взаимодействия, способствуя межличностному общению в группе, включая детей и подростков в социально-значимую деятельность, педагог тем самым позволяет получить навык социальной адаптации, самореализации;
- принцип преемственности общешкольной воспитательной работы.

*Содержание программы.* В основу лагерной смены положена ролевая игра, которая называется «Планета детства». В игре можно «примерить» на себя разные социальные роли. Форма игры учит и развивает ребёнка незаметно для него самого. В этом году заключен договор о сотрудничестве с Новосибирской городской молодёжной общественной организацией «Локальный комитет Международной Ассоциации Айсек НГТУ». Для занятий с детьми второго и третьего отрядов будут организованы мастер-классы, игры на английском языке. А также планируется изучение культур разных стран. Для этого были организованы такие формы работы как: фестиваль культур; игра «Орел и решка»; ролевая игра «Межконтинентальная дружба»; творческие мастер-классы с

международными стажёрами; интерактивные игры, викторины («Сказки народов мира», «Межконтинентальный конкурс экологической моды», «День кулинарных изысков» и т.д.).

Лагерный день начинается зарядкой и перекличкой. Дежурные по столовой помогают организовывать завтрак. После завтрака – общий сбор, просмотр «Планетарных новостей»; планы на день. Далее – воспитательные мероприятия по теме дня; творческие занятия по интересам, спортивные, музыкальные, тренинговые и интеллектуальные часы. В течение дня дети обеспечиваются двухразовым питанием (завтрак, обед), участвуют в трудовой деятельности и культурно - массовых мероприятиях.

Особое внимание уделяется созданию благоприятного климата в детском коллективе. В этом направлении помогают такие формы работы, как разделение детей на разновозрастные отряды. Ролевой игрой «Планета детства» создаются большие возможности для неформального общения. В неформальной обстановке больше развивается самостоятельность ребят, воспитываются личностные качества, дети быстрее и с интересом обучаются разнообразным умениям и навыкам.

В основе концепции игры лежат три этапа:

– первый этап «Это я», в котором происходит определение себя (жители (дети) придумывают свои континенты, входят в роль жителей этого континента, распределяют должности);

– второй этап «Это мы» – проводятся мероприятия, где участвуют все отряды, представляя своё творчество, достижения друг другу, на этом этапе много соревновательных и показательных моментов, посещение других отрядов производится через «Таможню» с заграничными паспортами и визами;

– третий этап «Мы вместе» – проводятся мероприятия на сплочение всех отрядов, это и фестиваль культур народов мира (встречаем гостей из диаспор Новосибирска), различные тренинги на сплочение; совместные ярмарки творчества; изучение блюд разных стран («День кулинарных изысков»); спартакиада народов мира (с участием международных стажёров из Индии); дни стран (День Китая, День России); день сказок народов мира (гастроли по континентам); день Рекордов (оформление книги рекордов жителей планеты) и т.д.

*Этапы реализации программы.*

1. Подготовительный этап. В рамках этого этапа проходят совещания, разработка программы, формирование вожатского состава, составление необходимой документации для деятельности лагеря. Установление партнерских отношений с некоммерческими организациями. Вступление в отношения партнерства и сотрудничества с общественными организациями, такими как: Межнациональный городской центр, МЧС России по Новосибирской области, Центральная районная библиотека им. М. Е. Салтыкова - Щедрина, ГАУК НСО «Новосибирская филармония», Новосибирский театр музыкальной комедии, бассейн МБОУ СОШ № 17, Спортивный комплекс «Водник», ГАУК НСО НГХМ, МКУК Музей города Новосибирска, филиал музея им. Ю. В. Кондратюка, Авиационный музей им. Покрышкина, ГАУК НСО НДТ «Старый дом», с целью получения помощи в организации лагеря. Разработка ролевой игры «Планета детства».

2. Организационный этап «Кто мы такие?». Создание условий «вхождения в игру» детей. Завязка игрового сюжета смены, распределение ролей, постановка игровых задач, определение условий и смысла игровых действий.

Организация и оформление отрядов, как континентов, освоение ролевых отношений, знакомство с правилами игры и жизни в лагере. Определение конечной цели игры. Итогом этого этапа является представление отрядов - континентов.

Основные дела: общелагерная игра по станциям «Знакомство с планетой», торжественная линейка «Планета Детства – это мы!», формирование законов, знакомство с Советом Планеты (дети старшего отряда), распределение ролей - обязанностей по отрядам.

3. Основной этап «Мы и мир вокруг». Этот этап занимает большую часть времени и реализует основные индивидуально - личностные и коллективные цели развития. Происходит развитие игрового сюжета, выполнение участниками заданий, направленных на достижение основной цели. Отряды начинают благоустраивать свой континент и зарабатывать валюту Планеты (планет), а также зарабатывать поощрительные цветы Планеты с целью сделать цветущим континент к концу смены. Каждый день проходит ряд мероприятий, в рамках тематики смены и дня. Преодолевая на своем пути трудности, ребята приходят к пониманию о совместном взаимодействии, дружбе и коллективизму в отряде.

Основные дела: спортивная общелагерная игра «Выручи друга или полоса препятствий», День Рекордов (Гинесс-шоу), День Китая, фестиваль экологической моды «Свежий ветер», фестиваль культур народов мира, игра «Найди знамя», совместный флеш-моб, день кулинарных изысков, знакомство с Азербайджанской культурой (экскурсия в Азербайджанский центр), с Индийской культурой (мастер-классы с международными стажёрами), ярмарка творчества и т.д. Возможна корректировка отдельных частей программы в случае необходимости. Этап имеет соревновательный характер. Континенты набирают баллы, которые фиксируются Советом планеты. Выпускаются «Планетарные новости» и видеонews от Совета Планеты.

4. Итоговый этап «Мы разные, но мы вместе». Развязка игрового сюжета, чествование участников, празднование по поводу достижения цели, понимания, что мы разные, но мы все вместе. А также создание и просмотр видеофильма, обобщающего всю творческую и игровую деятельность детей лагеря. Участниками подводится итог совместной деятельности – игры. Представляется экран настроения, который велся в каждом континенте в процессе игры - смены. По количеству цветков и баллов оценивается работа всех отрядов - континентов, определяется отряд - лидер и награждаются активные участники игры - смены. Проводится анкетирование и составление шкалы впечатлений. Основным мероприятием этого этапа является День дружбы с торжественной линейкой – закрытием лагеря.

*Предполагаемые результаты реализации программы:*

– улучшение знаний английского языка через общение с международным волонтером – носителем языка, изучение культур разных стран;

– объединение разновозрастных обучающихся, сплочение, нравственная ориентация на социально значимые ценности: наличие норм и правил поведения в общественных местах, правил общения со сверстниками и взрослыми, а также способность наладить дружеские отношения со сверстниками в детском коллективе;

– мобилизация творческой активности детей;

- выявление заинтересованных обучающихся для ведения последующей успешной воспитательной работы в школе, заложение основ для будущего школьного самоуправления;
- духовное совершенствование детей;
- проявление заинтересованности обучающихся, в бережном отношении, к собственному здоровью.

### 2.3.2. НОМИНАЦИЯ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Конкурсная номинация «Дополнительное образование» прошла 30 июня 2015 года и включила в себя два направления: творческую защиту комплексных программ социализации и воспитания детей и подростков, реализуемых учреждениях в каникулярный период; творческие мастер-классы педагогов дополнительного образования, работающих в лагерях с дневным пребыванием детей и детских оздоровительных лагерях.

Количество участников в данной номинации за период 2013-2015 гг. отражено в таблице 12.

Таблица 12

Количество участников номинации

| Район (округ, область) | 2013 год | 2014 год | 2015 год |
|------------------------|----------|----------|----------|
| Дзержинский            | 1        | 1        | 1        |
| Калининский            | 3        | 6        | 5        |
| Кировский              |          | 2        | 2        |
| Ленинский              | 1        | 1        | 1        |
| Октябрьский            | 1        | 1        | 1        |
| Первомайский           | -        | 1        | 1        |
| Центральный округ      | -        | 1        | 2        |
| Новосибирская область  | 1        | 1        | 1        |
| ИТОГО:                 | 7        | 14       | 14       |

Номинация проходила в два этапа: заочный (отборочный) и очный.

На очном этапе (финальном) участники номинации презентовали свои программы по обоим направлениям конкурса.

Комплексные программы социализации и воспитания детей и подростков, реализуемых УДОД в каникулярный период представили (таблица 13):

Таблица 13

Участники номинации «Дополнительное образование», представившие комплексные программы

| Район (область)       | УДОД / ДОЛ                                 | Программа                |
|-----------------------|--|--------------------------|
| Калининский           | МБОУ ДОД Центр «Юность» СП МПК «Ритм»      | «Играй. Танцуй. Отдыхай» |
|                       | МБОУ ДОД «ЦВР «Пашинский» СП «Гвардейский» | «Каникулы»               |
| Кировский             | МБОУ ДОД ДДТ «Кировский»                   | «Вместе интересней»      |
| Новосибирская область | МБОУ ДООЦ «Кировский»                      |                          |
|                       | Центр прогрессивного отдыха «Persona camp» | «Новый взгляд»           |

14. Программы педагогов дополнительного образования отражены в таблице

Таблица 14

Участники номинации «Дополнительное образование», представившие программы педагогов дополнительного образования детей

| Район        | УДОД                                    | Программа                                       |
|--------------|---|---|
| Калининский  | МБОУ ДОД Центр «Юность» ДДК «Романтика» | «Путешествие в страну музыкальных инструментов» |
| Первомайский | МБОУ ДОД ЦВР «Лад»                      | «Обучение детей правилам дорожного движения»    |

Наиболее интересные, грамотные, доказательные программы, как с точки зрения оформления текста и структуры программы, так и с точки зрения творческой защиты, показали следующие организации:

- Центр прогрессивного отдыха «Persona camp»;
- МБОУ ДОД Центр «Юность» ДДК «Романтика»;
- МБОУ ДООЦ «Кировский», МБОУ ДОД ДДТ «Кировский»;
- МБОУ ДОД «ЦВР «Пашинский» СП «Гвардейский».



**Н. А. Дорохина**  
педагог дополнительного образования,  
автор программы

**«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ  
МУЗЫКАЛЬНЫХ  
ИНСТРУМЕНТОВ»**  
МБОУ ДОД Центр «Юность» ДДК  
«Романтика»

*Любите и изучайте великое искусство музыки. Оно откроет вам мир высоких чувств, страстей, мыслей. Оно сделает вас духовно богаче. Благодаря музыке вы найдете в себе новые неведомые вам прежде силы. Вы увидите жизнь в новых тонах и красках.*

*Д. Шостакович*

Программа «Путешествие в страну музыкальных инструментов» разработана в рамках комплексной программы организации деятельности МБОУ ДОД Центр «Юность» в летний период 2015 года. Программа реализуется на базе Дома детского творчества «Романтика» - структурного подразделения МБОУ ДОД Центр «Юность».

В летний период образовательные учреждения города Новосибирска формируют деятельность по организации досуга детей и подростков, выполняя социальный заказ занятости школьников в это время года.

Когда начинаются летние, самые длительные каникулы перед школьниками и их родственниками возникает вопрос, как же их провести. Надо сказать, что в наши дни выбор многих максимально прост: они проводят июнь, июль и август за компьютером. Другой распространённый вариант - детский летний лагерь. Ещё один вариант, актуальный для детей старшего школьного возраста - временное трудоустройство. А мы предлагаем детям возможность заняться музыкой. Сегодня каждый ребёнок нуждается не только в социальной защите, педагогической поддержке, оздоровлении, но и в духовно-нравственном обогащении и личностном развитии.

«В воспитании нет каникул» - эта педагогическая формула является главным правилом для педагогического коллектива ДДК «Романтика». Организация каникулярного времени детей - важный аспект образовательной деятельности нашего учреждения. Организованная деятельность детей в период каникул позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего календарного года. Основная цель в этот период - организация отдыха и оздоровления детей. Эта цель может быть выполнена при наличии необходимых социальных, педагогических, экономических и материально-технических условий. Поэтому при разработке программы мы учитывали возможность максимального использования условий нашего учреждения, как целесообразно устроенной среды для организации жизнедеятельности детей. При реализации данной программы дети приобретают дополнительный социальный опыт, учатся самостоятельности, реализуют себя в творческой деятельности. Педагогическое содержание программы отвечает потребностям детей и их родителям. Программа соответствует всем требованиям федерального государственного стандарта, так как в ее основе лежит:

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 3) воспитание эстетического отношения к миру, восприятие музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой; живописью;
- 4) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своей области.

Важнейшей задачей государства в сфере образования является формирование духовной культуры и развитие эмоциональной сферы человека. Значение музыкального искусства в развитии эмоциональной сферы человека общепризнанно кроется в самой природе музыкального искусства, содержанием которого являются чувства, настроения, эмоциональные переживания. Влияние музыки на интеллектуальное развитие предстает в более скрытом виде, что не давало оценить это влияние на протяжении многих веков существования

человеческой цивилизации. Особенностью влияния музыки, как и искусства вообще, на развитие личности человека является некоторая отсроченность в получении результата, необходимость продолжительного общения с искусством, превращающего человека цивилизации в человека культуры. Сложность переходного периода в развитии нашего государства, масштабность и острота его социальных, культурных и экономических проблем обуславливают актуальность поиска путей подготовки детей и подростков к современной жизни. Мы осознаем необходимость усиления роли художественно-эстетического направления в решении проблемы повышения культурного уровня детей и подростков. Поскольку на практике именно в свободное от обучения в образовательном учреждении время появляется возможность формирования здорового и культурного образа жизни.

На микрорайонах «Снегири» и «Родники» Калининского района проживают порядка 2500 семей с детьми в возрасте от 6 до 18 лет, в количестве 1500 человек. Микрорайоны – «спальные», прогрессивно развивающиеся, на которых, к сожалению, отсутствуют учреждения культуры, в том числе, такие как музыкальные школы, школы искусств. Поэтому наше учреждение дополнительного образования детей является одновременно центром и сосредоточением культуры, и, с другой стороны, уникальной площадкой, позволяющей детям реализовать эстетические, культурные, эмоциональные, творческие аспекты деятельности.

Главным в работе Дома детского творчества «Романтика» является качественное предоставление разнообразных по форме культурно-массовых мероприятий, занятость детей и подростков, бережное отношение к традициям культурной жизни микрорайона и внедрение новых форм, в том числе и в летний период работы.

*Цель и задачи программы:*

Цель: создание условий для формирования основ эстетической культуры личности средствами музыкального искусства, используя ресурсы педагогики каникул.

Данная цель ориентирует на постановку следующих задач:

образовательные:

- знакомство с разными музыкальными инструментами;
- формирование умения дифференцировать звучание каждого из них, определения характерных особенностей;

– умение визуально различать инструменты.

развивающие:

- развитие тембрового слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- развитие мышления, воображения, восприятия, самостоятельности, активности.

воспитательные:

- воспитание интереса к музыкальному искусству;
- расширение музыкального кругозора, знакомство с разными жанрами, формами, стилями музыкального искусства;

– воспитание музыкального вкуса, самостоятельности суждений, личностной активности.

здоровьесберегающие:

– снятие гиперактивности, раздражительности, апатии;

– активизация эмоциональной активности обучающихся;

– проявление уважительного отношения к индивидуальным особенностям личности ребенка.

Деятельность программы построена на следующих *принципах*:

1. Гуманизации – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;

2. Сотрудничества – результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребёнка и взрослого;

3. Демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей;

4. Дифференциации воспитания – отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Содержание программы:

1. Цикл занятий, каждое из которых посвящено знакомству с определенным музыкальным инструментом (арфа, скрипка, клавесин, фортепиано, гармонь, флейта, труба, барабан). В начале занятия беседа предваряется показом того инструмента, о котором пойдет речь далее, причем ребенку приводятся примеры того, как выглядит музыкант, играющий на нем, каким образом извлекается звук. Таким образом, обучающийся получает визуальное представление об инструменте.

Дальше рассказывается сказка или история, где содержится информация о том, что предшествовало появлению инструмента, когда и кем он был создан. Также подчёркиваются какие-либо характерные особенности игры на нем. В некоторых рассказах раскрываются вопросы о том, какую роль играл инструмент в жизни людей, в разные периоды времени. Например, в рассказе, посвященном гармонии, затрагивается тема Великой Отечественной Войны и о том, как простая гармошка спасла жизни многих людей! В любом случае, сказка это или рассказ – это живая, интересная история, которая эмоционально должна затронуть ребёнка, захватить, увлечь...

Считаю необходимым и важным рассказывать детям о тех музыкантах и исполнителях, которые родились и выросли в Сибири. Например: братья Александр и Геннадий Заволокины, заслуженные артисты России, создатели телевизионной передачи о русской народной музыкальной и песенной культуре «Играй гармонь, любимая!», объездившие всю нашу огромную страну и которые всю жизнь пропагандировали русское народное творчество. Или Вадим Репин, скрипач с мировым именем, который каждый год организует и проводит международный «Транссибирский Арт-Фестиваль» в память о городе, в котором родился и вырос.

2. Все темы сопровождаются прослушиванием музыкальных отрывков, которые содержат яркий музыкальный материал и относятся к сокровищнице мировой музыкальной культуры. Помимо классических произведений включены

и произведения популярной музыки, многие из которых дети слышат с экранов телевизоров, знают по фильмам, такие, как, например музыка к фильму «Титаник», где главную тему «поет» флейта или бессмертная мелодия трубы из фильма «Свой среди чужих, чужой среди своих». Такие отступления от классического репертуара не только возможны, но и полезны.

3. Все занятия сопровождаются показом слайд-шоу с изображением музыкальных инструментов и видео-просмотром музыкальных отрывков.

4. После изложения основного материала по теме, ребёнку предлагается ответить на вопросы, касательно текста, порассуждать, подумать, составить свое представление об услышанном и увиденном, высказать свою точку зрения. Эта часть занятия позволяет взглянуть на ребенка с другой стороны, узнать, что он думает, понять ход его мыслей, рассуждений, сделать соответствующие выводы (таблица 15).

5. Также ребёнку предлагается просмотр мультфильмов, темы, которых связаны с темой программы, например такие, как «Петя и волк», «Сказка о царе Салтане», «Веселые нотки» и другие; спектаклей: «Бременские музыканты», «Летучий корабль» (Театр музыкальной комедии); фильмов: «Садко», «Мэри Поппинс, до свидания», «Финист – ясный сокол», «Камилла», «Автомобиль, скрипка и собака Клякса», «Новогодние приключения Маши и Вити», «Усатый нянь».

6. После того, как обучающиеся ознакомились со всеми темами, им предлагаются загадки о музыкальных инструментах, викторины на определение звучания того или иного инструмента. В конце занятия ребенка ждет компьютерная игра «Музыкальный класс», в которой часть заданий посвящена музыкальным инструментам.

7. Рекомендуем детям совместно с родителями посетить концерты Новосибирской государственной филармонии, Новосибирской государственной консерватории им. И. М. Глинки, на которых они увидят и услышат музыкальные инструменты, с которыми познакомились на занятиях «вживую».

Каждое занятие реализуется через интерактивные формы:

1. Слайд-шоу;
2. Сказка-рассказ;
3. Вопросы по тексту сказки-рассказа;
4. Прослушивание музыкального отрывка;
5. Загадки про музыкальные инструменты;
6. Викторина на определения звучания инструментов;
7. Компьютерная игра «Музыкальный класс»;
8. Просмотр видео, мультфильмов, фильма.

*Предполагаемые результаты:*

1. По завершению программы у обучающихся сложилось позитивное отношение к музыкальному исполнительству.

2. Обучающиеся обогатили свои знания в области инструментальной музыки.

3. Активизировались исполнительские навыки детей (появилось желание разучить и исполнить услышанные произведения).

4. Появился интерес к прослушиванию музыкальных произведений «вживую» (посещение концертов, спектаклей и др.)

5. Создание диска (фото, музыка, видео) и методических материалов для организации занятий по данной тематике.

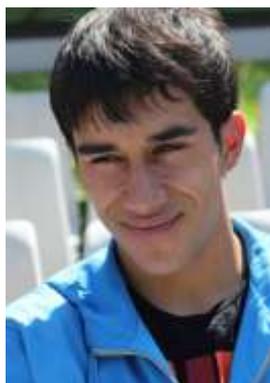
6. Специально подобранная музыка благотворно влияет на эмоциональный мир ребёнка, снимает раздражительность, гиперактивность, апатию.

Таблица 15

Учебно-тематический план занятий

| №  | Тема (музыкальный инструмент) | Сказка-история                | Музыкальные произведения  | Интерактивные формы работы  | Кол-во часов |
|----|-------------------------------|-------------------------------|---|---|--------------|
| 1. | Флейта                        | «Волшебная флейта»            | И. Бах «Шутка» (видео), Д. Хорнер Музыка к фильму «Титаник»   | Викторина «Инструменталька»; загадки «Музыкальные моменты»; компьютерная игра «Музыкальный класс»; мультфильм «Крот и флейта»                                     | 3            |
| 2. | Скрипка                       | «Настоящая музыка»            | П. Чайковский «Адажио из балета «Щелкунчик», В. Баландин «Мелодия в таинственном саду» (видео), Вадим Репин «Вариации на тему Паганини» (видео), Данил Бессонов (8 лет), Ф. Шуберт «Пчелка» (видео) | Викторина «Инструменталька»; загадки «Музыкальные моменты»; компьютерная игра «Музыкальный класс»; мультфильм «Как Кржемелик и Вахмурка нашли под сосной скрипку» | 3            |
| 3. | Арфа                          | «Душа арфы»                   | С. Рахманинов «Итальянская полька», Э. Шухари «Мелодия тающего снега» (видео), М. Глинка «Вальс» (видео).   | Викторина «Инструменталька»; загадки «Музыкальные моменты»; компьютерная игра «Музыкальный класс»; мультфильм «Веселые нотки»                                     | 3            |
| 4. | Фортепиано                    | «Подвиг музыкального мастера» | Л. Бетховен «К Элизе» (видео), Э. Григ «Шествие гномов».  | Викторина «Инструменталька»; загадки «Музыкальные моменты»; компьютерная игра «Музыкальный класс»; мультфильм «Сказки старого пианино. Моцарт»                    | 3            |
| 5. | Барaban                       | «Легенда о барабане»          | А. Хачатурян «Танец с саблями», М. Равель «Болеро»  | Викторина «Инструменталька»; загадки «Музыкальные моменты»; компьютерная игра   | 3            |

|        |          |                              |   |  |    |
|--------|----------|------------------------------|---|--|----|
|        |          |                              |   | «Музыкальный класс»; мультфильмы: «Богданчик и барабан», «Фиксики. Барабан»  |    |
| 6.     | Гармонь  | «Когда играет гармошка»      | «Веселая гармошка» в переложении Т. Григорьевой, русская народная песня «Барыня», Г. Заволокин «Я деревня, я село» (видео)                            | Викторина «Инструменталька»; загадки «Музыкальные моменты»; компьютерная игра «Музыкальный класс»  | 3  |
| 7.     | Труба    | «Король-олень и золотой рог» | Т. Альбиниони «Адажио для органа и трубы», Э. Артемьев - музыка к фильму «Свой среди чужих, чужой среди своих», Д. Хаммел «Концерт для трубы» (видео) | Викторина «Инструменталька»; загадки «Музыкальные моменты»; Компьютерная игра «Музыкальный класс»; мультфильм «Незнайка учится играть на трубе»  | 3  |
| 8.     | Клавесин | «Как появился монохорд»      | Ф. Куперен «Курица», Г. Гендель «Пассакалия», Ж. Рамо «Жига» (видео).   | Викторина «Инструменталька»; загадки «Музыкальные моменты»; компьютерная игра «Музыкальный класс»; фильм для детей: «Музыка 24. Клавесин. Клавикорд. Спинет – Академия занимательных наук» | 3  |
| ИТОГО: |          |                              |   |  | 24 |



***М. А. Иванютенко***  
*директор ЦПО «Persona camp»,  
автор программы*

**«НОВЫЙ ВЗГЛЯД» (New Look)**  
**программа дополнительного  
образования  
ЦПО «Persona camp»**

*Обоснование актуальности программы.* Интенсивное развитие системы дополнительного образования детей сегодня отмечается во многих педагогических докладах, статьях и средствах массовой информации. Обращают на это внимание и родители, и дети, то есть потребители данной системы. Однако

сегодня существует и проблемные места, которые становятся предметом споров и обсуждений. Современное общество стремительно развивается, меняя интересы и потребности детей и подростков, предлагая новые формы и методы работы в дополнительном образовании, поэтому идет постоянный поиск новых основ для формирования новой, интересной практики для детей.

Безусловно, система дополнительного образования в лагере имеет свою специфику. Эта специфика связана не только с особенностями взаимодействия детей и педагога в лагере, но и с тем, что современное дополнительное образование отдыхающих представлено тремя основными блоками: культурно – досуговым, образовательным и развивающим. Именно в рамках этих блоков осуществляется основная педагогическая, творческая и познавательная деятельность детей и педагогов. Однако не всегда удается соединить три блока в единую систему дополнительного образования в условиях лагеря и полностью удовлетворить познавательные интересы и потребности детей и подростков. На сегодняшний день существует немало удачных примеров взаимодействия данных блоков, приводящего к ярким и позитивным результатам.

На основе вышесказанного и руководствуясь данными тезисами, командой центра прогрессивного отдыха «Persona camp» был разработан и реализован проект «Новый взгляд». В основу проекта легла идея демонстрационной работы мастер – классов разной направленности в течение каждого заезда, включающие в себя три основных цели: показать, научить, направить.

*Цель программы:* создание условий для свободного выбора ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных и способствующих развитию личностных качеств ведущих к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

*Задачи:*

- формирование интереса к разнообразной деятельности в сфере дополнительного образования;
- выявление творческих способностей детей;
- передача навыков и знаний детям;
- поддержка заинтересованных детей в определенном виде мастер - классов;
- консультативная работа с родителями (в случае необходимости).

*Предполагаемый результат.* Участвуя в данном проекте дети и подростки смогут: повысить уровень знаний в предлагаемых дисциплинах; расширить кругозор; получить навыки и умения; получить консультацию, при проявления заинтересованности, к предлагаемому мастер - классу; применить полученные знания на практике.

*Условия реализации.* При реализации программы особых трудностей не возникает, но вначале следует мотивировать детей на участие в мастер - классах. Для достижения наибольшей эффективности в реализации программы рекомендуется привлечение специалистов, компетентных в различных областях. Для успешной реализации рекомендуется разбить мастер - классы по возрастным категориям детей и подростков, исходя из интереса, потребностей и возрастных особенностей.

*Содержание программы.* Реализация каждого мастер - класса состоит из нескольких этапов. Это:

- этап диалога - беседы (история, краткая информация о сфере, предмете предполагающихся мастер - классов);
- этап демонстрации;
- этап обучения;
- этап реализации;
- этап результативности.

Таким образом, благодаря многообразию предлагаемых мастер – классов, каждый ребенок может найти то, чем ему действительно нравится заниматься и в чем ему удастся продемонстрировать лучшие результаты среди сверстников.

Все мастер - классы проводятся членами команды *Persona camp*, основываясь на умениях, интересах и возможностях ребят. В исключительных случаях приглашаются специалисты (мастер – класс «Верхом»). По итогам работы каждого мастер - класса проводится анализ работы детьми, уточнение настроения с которым выполнялась данная работа и заинтересованность в дальнейшем использовании полученных навыков и умений после лагеря (таблица 16).

Таблица 16

*Тематический план для лагерей KIDS, KEYS, KEEP*

| № п.                              | Мероприятие   | Рекомендуемый возраст | Часы (акад.) |
|-----------------------------------|---|-----------------------|--------------|
| <b>Мастерские</b>                 |   |                       |              |
| 1.                                | «Happy new year» - изготовление ёлочных шаров                                     | 7 – 12                | 1            |
| 2.                                | «Snowballs» - изготовление декоративного украшения (снежный шар)                  | 7 – 13                | 1            |
| 3.                                | «Веселые фигурки» - изготовление из ШДМ различных персонажей, сказочных предметов | 7 – 10                | 1            |
| 4.                                | «Мой герой» - изготовление мультгероев из пластикового гипса                      | 7 – 12                | 1,5          |
| 5.                                | «Цветной сосуд» - изготовление декоративного украшения из цветной соли            | 7 – 13                | 1            |
| 6.                                | «Над облаками» - изготовление воздушного змея                                     | 7 – 13                | 2            |
| <b>Мастер - классы Кухни</b>      |   |                       |              |
| 7.                                | «Картошка» - приготовление пирожного «Картошка»                                   | 7 – 17                | 2            |
| 8.                                | «Печенье» - приготовление печенья с сахарной пудрой                               | 7 – 17                | 2            |
| 9.                                | «Кексы» - приготовление кексов с драже  | 7 – 17                | 2            |
| 10.                               | «Сладкое яблоко» - приготовление яблок в сладком сиропе                           | 7 – 17                | 2            |
| 11.                               | «Тайм сет» - приготовление суши   | 12 – 17               | 2            |
| 12.                               | «Любимые» - приготовление вареников с картофелем                                  | 12 – 17               | 3            |
| 13.                               | «Айс» - приготовление мороженого  | 7 – 14                | 1            |
| <b>Творческие мастер - классы</b> |   |                       |              |
| 14.                               | «Дюсалеи» - мастер классы по цирковому искусству (жонгльж)                        | 7 – 13                | 2            |
| 15.                               | «Dance Hit» - танцевальный мастер - класс с профессиональным хореографом          | 7 – 17                | 2            |
| 16.                               | «Ярче» - мастер - класс по росписи хной и рисованию                               | 7 – 17                | 2,5          |
| 17.                               | «Верхом» - мастер - класс по верховой езде на лошадях                             | 7 – 17                | 1            |
| 18.                               | «Чемпионы» - спортивный мастер - класс от чемпионов мира                          | 7 - 17                | 2            |



**«ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ  
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»  
МБОУ ДОД ЦВР «Лад»**

***С. А. Писарьков***

*педагог дополнительного образования,  
автор программы*

Правила дорожного движения (ПДД) — это свод правил, регулирующих обязанности участников дорожного движения: водителей транспортных средств, пассажиров, пешеходов и т. д., а также регулирующих технические требования, предъявляемые к транспортным средствам для обеспечения безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения изучаются с раннего детства, так как дети являются полноценными участниками дорожного движения и подвергаются опасности наравне со всеми. Следовательно, обучить детей безопасному движению – первоочередная задача и обязанность семьи и педагогов.

Обучить детей правилам дорожной безопасности – актуальная задача семьи, детского сада, школы и других общественных и обучающих организаций. Мы должны позаботиться о том, как уберечь детей от несчастных случаев на улицах и дорогах, объясняя им, что от поведения пешехода на улице зависит его жизнь и здоровье. В арсенале обучения детей правилам дорожного движения находятся: знаки дорожного движения, алгоритмы дорожных принципов и правильное поведение на тротуарах, пешеходных переходах и проезжих частях дороги. Обучение проводится в легкой игровой форме, с применением яркого дидактического материала, с экскурсиями по микрорайону, по ближайшим частям дороги, с обучением приемам и правилам безопасного вождения велосипеда в велогородке.

Познавательную деятельность детей активизируют различные формы самостоятельной работы: участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом, анализ устных ответов воспитанников, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний, по правилам пересечения проезжей части пешеходами, выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов, контрольных билетов. Приемами наглядного метода обучения ПДД является приближение к реальной дорожной обстановке. В программном материале должны сочетаться факты и обобщения, интересные упражнения и задачи, хорошее оформление, продуманный методический материал.

Формы проведения занятий зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки обучающихся и их социально-возрастных особенностей. Это беседы,

экскурсии к перекрестку и по улицам города, моделирование дорожных ситуаций на площадках, просмотр видеофильмов, соревнования, конкурсы, ролевые игры, тренировки по фигурному вождению велосипеда, видеотренинги. Занятия включают в себя логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры и эстафеты. Эти и другие формы занятий дают возможность детям максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, делают детей более подготовленными участниками дорожного движения.

Раскрытие содержания каждой темы в соответствии с возрастом учащихся оказывает решающее влияние на мотивационную сферу восприятия правил дорожного движения воспитанниками, способствуют формированию серьезного и заинтересованного отношения к их изучению, ответственности за соблюдение правил на дороге. Хочется, чтобы каждый родитель, воспитатель, педагог – поняли, что обучение детей правилам дорожного движения и поведению пешехода на улице и дороге не только позволит получить им необходимые знания, но и разовьет у детей чувство ответственности за свое поведение и за сохранность жизни на улице.

*Цель:* расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах, сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности.

*Задачи:*

- формирование у обучающихся потребности в соблюдении правил дорожного движения;
- вовлечение наибольшего числа воспитанников в изучение и пропаганду здорового образа жизни, овладение методами предупреждения дорожно-транспортных происшествий;
- ознакомление с профессиями сотрудников органов внутренних дел (профессиональная ориентация);
- организация массовых мероприятий по пропаганде безопасного дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- развитие внимательности, сосредоточенности, сообразительности, творческих и мыслительных способностей детей.

Пособие способствует профессиональному самоопределению подростков, воспитанию любви к жизни.

*Принципы:*

1. Системный подход как согласованное взаимодействие ГИБДД, образовательных учреждений, родителей, координация различных профилактических мероприятий.
2. Комплекс дифференцированных целей, задач, средств и планируемых результатов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку, окружающей среде, которые являются ориентирами и регуляторами поведения.

4. Многоаспектность, направленная на сочетание различных векторов целевой профилактической работы.

5. Обязательный учет возрастных и психологических особенностей детей при изучении правил безопасного поведения на улице, практическое внедрение алгоритма безопасного поведения на дорогах.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Травматизм на дорогах – это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь это морально - психическое потрясение. В настоящее время основной проблемой является увеличение дорожно-транспортных происшествий и правонарушений с участием школьников. По статистическим данным отделов внутренних дел различных регионов России ежегодно совершаются дорожно-транспортные происшествия с участием несовершеннолетних. В данной ситуации необходимо научить ребенка правилам жизни во взрослом мире – в мире спешащих людей и машин. Происшествие всегда является следствием того, что родители не досмотрели, педагоги не доучили, ГИБДД не организовало, водитель не проявил достаточного профессионализма.

Сегодня нет, наверное, подростка, который бы не катался на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Но ведь мало только уметь удерживать равновесие, надо в совершенстве знать правила дорожного движения.

Многие дети и даже родители с этим не считаются. Было проведено специальное изучение причин детского травматизма, в результате которого установлено, что у школьников 84% всех травм приходится на время, проведенное вне школы, из них 90-92% получено детьми в автодорожных происшествиях. Установлена и такая закономерность: больше всего несчастных случаев с детьми происходит весной и летом.

Следует указать основные причины дорожно-транспортных происшествий с детьми: нарастание концентрации транспорта на улице; недисциплинированность школьников, их желание выделиться среди сверстников, незнание опасности; недостаточный надзор за детьми по пути в школу; незнание правил дорожного движения, правил поведения на улице; неправильное пользование общественным транспортом; игры и шалости на проезжей части улицы; неисправность транспорта, недостаточная квалификация водителя.

«Детская автошкола «Зелёная волна» в ЦВР «Лад» помогает детям систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, формирует у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитывает дисциплинированных пешеходов, хороших водителей велосипедов, а возможно, и будущих водителей. С чего же должно начинаться обучение?

Прежде всего, необходимо поинтересоваться, каким маршрутом ходит каждый обучающийся в школу и в учреждение дополнительного образования. Маршрут ученика наносится на лист бумаги в виде схемы, где помечены все улицы, переходы, перекрестки, наиболее опасные места, светофоры, дом и школа. На обратной стороне записывают наиболее важные правила для пешеходов,

ученика нужно сопровождать, указывая на дорожные знаки, сигналы светофора, объясняя, как переходить улицу, перекресток, как поступить, если поток автомобилей застал его на проезжей части (задержаться на «островке безопасности», осевой линии, разделяющей потоки движения транспорта; остановиться, но ни в коем случае не бежать, не пятиться назад), как обходить автобус, троллейбус, трамвай. Теперь родители, учителя и педагоги спокойны – дети знают свой маршрут.

*Формы обучения правилам дорожного движения очень разнообразны:*

Изучение «Правил дорожного движения» — приобретение основных знаний, меры ответственности за нарушение ПДД для пешеходов, ведение рубрики «Советы пешеходу».

Изучение дорожных знаков: виды знаков, белые треугольники, знаки - команды, информационно-указательные знаки, сдача зачета по знакам дорожного движения.

Основные «законы» безопасного движения для водителей. Основы правоведения: Закон РФ «О безопасности дорожного движения», Кодекс РФ об административных правонарушениях, Уголовный кодекс РФ, основы страхования. Факторы повышенного риска для водителя, типичные обстоятельства и действия водителя, опасные ситуации на дороге и маневрирование, виды транспорта. Разводка транспорта. Практические занятия на «Автогородке безопасного движения».

Дорожно-транспортное происшествие – ДТП: техника и тактика водителя (велосипеда, мопеда, автомобиля) на дороге, предписания «действие в экстремальных ситуациях».

Основы медицинских знаний – первая медицинская помощь при ДТП, первая помощь, если пострадавший находится без сознания, алгоритм оказания первой медицинской помощи, умение оказать первую доврачебную помощь при падении с велосипеда, мопеда.

Инструкторская деятельность – проведение занятий по правилам дорожного движения, подготовка и проведение игр и соревнований, карточки для младших классов «Опасные участки по дороге школу», дежурство и рейды на дорогах вместе с работниками ГИБДД.

Особый и любимый вид обучения детей правилам дорожного движения в детской автошколе «Зелёная волна» в ЦВР «Лад» - это фигурное вождение велосипеда. Инструктор - педагог помогает детям освоить не только первые навыки вождения велосипеда, правила езды на велосипеде по дорогам микрорайона, но и обучает виртуозному управлению детского вида транспорта. Что способствует хорошему владению ездой на велосипеде в различных условиях, когда ребёнку придётся справляться с какой-либо затруднительной ситуацией на дороге: ветки дерева, препятствия на пути следования, мокрая дорога, резкий манёвр и т.д.

Для данного вида деятельности на территории ЦВР «Лад» оборудован велогородок, которого достаточно для обучения фигурному вождению велосипеда и проведения соревнований среди обучающихся и школьников по вождению.

Кроме того, пешеходная зебра, идущая ко входу в учреждение приучает всех детей шагать по пешеходному переходу, психологически закрепляя эту привычку у обучающихся.

Анализ детского дорожно-транспортного травматизма. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного происшествия, их причин в районе. Обязанности пешеходов, пассажиров, правила поведения в общественном транспорте.

Экскурсия «Знакомство с микрорайоном учреждения». Практическая работа: Экскурсия по микрорайону учреждения. Безопасный маршрут: дом – школа – учреждение – дом. Закрепление правил перехода улиц. Правила движения по тротуарам.

*Практические занятия с обучающимися начального и среднего звена на площадке велогородка.*

ПДД для велосипедистов – техническое состояние и устройство велосипеда, дорожные знаки, движение групп велосипедистов, тормозной и остановочные пути, разметка проезжей части дороги, остановка и стоянка транспортных средств, влияние погодных условий на движение транспортных средств.

Практика для велосипедистов, устройство велогородка и фигурное вождение велосипеда:

- движение и маневрирование на площадке;
- оборудование для фигурного вождения;
- ознакомление с последовательностью проезда по трассе;
- выбор правильной траектории движения;
- техника торможения. Движение и маневрирование по площадке;
- преодоление поворотов различного радиуса и сложности;
- прохождение поворотов на минимальной скорости;
- прохождение поворотов на максимальной скорости;
- быстрота ориентирования на трассе и реакции;
- оперирование органами управления;
- прохождение простых, сложных и фигурных поворотов;
- прохождение навесных препятствий;
- парковка в гараже;
- техника прохождений кругов различного радиуса, движение змейкой и по прямой линии;
- подготовка к соревнованию по фигурному вождению велосипедов.

Уверенное управление велосипедом обучающимися и знание правил движения – это залог их безопасного вождения велосипеда в условиях дорожной среды микрорайона. Дети с интересом осваивают и применяют на практике полученные знания ПДД.

Способы обучения детей правилам дорожного движения, предложенные в методическом пособии, формируют у них сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих участников дорожного движения, а также расширяют систему знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

В пособии делается акцент на особенности обучения детей всех возрастных категорий, на поиск новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в практике, дают возможность ребенку включиться в практическую деятельность, направленную на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах. Приемы наглядных методов обучения правилам дорожного движения приближают к реальной дорожной обстановке.

Раскрытие содержания каждой темы в соответствии с возрастом учащихся оказывает решающее влияние на мотивационную сферу восприятия правил дорожного движения воспитанниками, способствуют формированию серьезного и заинтересованного отношения к их изучению, ответственности за соблюдение правил на дороге.

### **«ВМЕСТЕ ИНТЕРЕСНЕЙ»**

проект по организации детского досуга в условиях летнего лагеря  
МБОУ ДООЦ «Кировский», МБОУ ДОД ДДТ «Кировский»

*Авторы программы:*



***Е. С. Вагайцева***  
*заместитель директора по*  
*ВР МБОУ ДООЦ*  
*«Кировский»,*  
*педагог-организатор МБОУ*  
*ДОД ДДТ «Кировский»*



***М. Ю. Михайловская***  
*методист МБОУ ДООЦ*  
*«Кировский»*



***А. В. Соболева***  
*заведующая отделом МБОУ*  
*ДОД ДДТ «Кировский»*

ДООЦ «Кировский» и Дом детского творчества с одноименным названием сотрудничают вот уже 18 лет. Каждое лето лагерь гостеприимно распахивает двери для профильных смен РДОО «Альтаир», а также воспитанникам спортивной секции самбо, которые ежегодно проводят тренировочные сборы. Дом детского творчества является площадкой для Школы вожатых летнего лагеря, вожатые имеют возможность отточить приобретенные навыки на воспитанниках творческих объединений. Но у администрации лагеря встал вопрос о кадровом ресурсе на первой и четвертой смене, так как педагоги дополнительного образования, как правило, все заняты на летних школьных

лагерях в июне и подготовкой к новому учебному году в августе. В свой очередной отпуск педагоги с удовольствием едут работать в летний загородный лагерь, поэтому вторая и третья смены укомплектованы полностью. Совместно с руководством Дома творчества, администрация лагеря придумала проект «Вместе интересней». Педагоги дополнительного образования Дома детского творчества могут приезжать в лагерь лишь на несколько дней, поэтому возникла модульная система организации детского досуга. А педагоги ДДТ имеют возможность прорекламировать свое объединение, познакомить ребят с творчеством, выявить таланты и привлечь их к дополнительному образованию (таблица 17).

*Цель и задачи проекта.*

Цель: создание благоприятных условий для организации досуга детей через формирование модели взаимодействия ДДТ «Кировский» и ДООЦ «Кировский» в рамках летней оздоровительной кампании 2015г.

*Задачи:*

- создание модели взаимодействия;
- согласование кадрового состава педагогов дополнительного образования;
- создание программы дополнительного образования детей на период 1 и 4 смены;
- обеспечить проект техническими и материальными ресурсами;
- привлечение детей в дополнительное образование;
- развитие кадрового состава ДДТ «Кировский» (повышать профессиональное мастерство педагога, в том числе навыки работы в максимально сжатые сроки);
- навыки работы с разновозрастным коллективом и разной заинтересованностью детей.

*Результаты реализации проекта:*

- создана действующая модель взаимодействия;
- реализована программа дополнительного образования детей на 1 и 4 смене;
- расширены творческие контакты педагогов, состоялся обмен опытом;
- увеличен охват детей домом детского творчества «Кировский» в летний период 2015г. с перспективой привлечения в творческие объединения.

Программа дополнительного образования реализуется по четырем модулям: танец, вокал, театр, спорт. Продолжительность каждого модуля – 3 дня.

*Творческие модули:*

- Первый день: творческое открытие модуля, знакомство с педагогами направления, выбор детьми направления внутри модуля, занятия с педагогами.
- Второй день: подготовка коллективных и индивидуальных номеров, репетиционный процесс.
- Третий день: итоговый фестиваль, награждение участников, закрытие модуля.

## Содержание проекта

| Сроки реализации         | Мероприятие  |
|--------------------------|--|
| 1. Подготовительный этап |  |
| Май 2015 год             | Согласование кадрового состава педагогов дополнительного образования;<br>Создание программы дополнительного образования детей на 1 и 4 смены.                          |
| 2. Основной этап         |  |
| Июнь, август 2015        | Реализация программы дополнительного образования детей на 1 и 4 сменах;<br>Оценка качества программы детьми (анкетирование, опросы).                                   |
| Июль 2015                | Подведение итога реализации программы на 1 смене, анализ результатов. Корректировка программы для 4 смены.   |
| 3. Заключительный этап   |  |
| Сентябрь 2015            | Мониторинг педагогов дополнительного образования и вожатых;<br>Подведение итогов проекта;<br>Представление на районной коллегии «Летняя оздоровительная кампания 2015» |

## Тематическое планирование

| Творческий модуль |  |          |
|-------------------|--|----------|
| № п.              | Тема   | Сроки    |
| 1                 | Творческая презентация направления   | I день   |
| 2                 | Знакомство с отрядами, выбор и постановка творческого номера для отряда на площадках                             |          |
| 3                 | Индивидуальные занятия: выбор и постановка творческого номера для желающих на площадках                          |          |
| 4                 | Репетиции в отрядах силами вожатых   |          |
| 5                 | Репетиции ПДО с отрядами по отработке творческих номеров на площадках  | II день  |
| 6                 | Индивидуальные занятия по отработке творческих номеров на площадках  |          |
| 7                 | Репетиции в отрядах силами вожатых   |          |
| 8                 | Генеральные репетиции на сцене с костюмами, реквизитом, микрофонами  | III день |
| 9                 | Отчетное мероприятие по итогам реализации творческого направления  |          |
| Спортивный модуль |  |          |
| 1                 | Знакомство и повторение правил игры в шашки, тренировка в зависимости от спортивной подготовки ребят             | I день   |
| 2                 | Соревнования в данном виде спорта  |          |
| 3                 | Знакомство и повторение правил игры в шахматы, тренировка в зависимости от спортивной подготовки ребят           | II день  |
| 4                 | Соревнования в данном виде спорта  |          |
| 5                 | Знакомство и повторение правил игры в настольный теннис, тренировка в зависимости от спортивной подготовки ребят | III день |
| 6                 | Соревнования в данном виде спорта  |          |

*Диагностирование результативности* проекта будет проводиться посредством опроса и анкетирования участников программы (в анкету по итогам смены будут включены вопросы: Какие мероприятия запомнились? В каких мероприятиях принимал (а) участие?) Так же одним из показателей успешности будет являться степень активности участия ребят в предложенных формах работы и привлечение детей, проживающих на территории Кировского района в Дом детского творчества «Кировский» (таблица 18).

### 2.3.3. НОМИНАЦИЯ «МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ»

Конкурсная номинация «Муниципальный лагерь» прошла 29 июля 2015 года в форме представления педагогического достижения лета 2015 года, что включило в себя презентацию «Педагогического достижения лета», презентуемую в форме публичной защиты основной идеи и представления технологии ее реализации в форме мастер-класса для всех участников номинации.

В номинации «Муниципальный лагерь» в 2015 году приняли участие шесть загородных оздоровительных учреждений (таблица 19):

Таблица 19

Участники номинации «Муниципальный лагерь»

| Учреждение / ДОЛ   | Программа                         |
|--|-----------------------------------|
| МАОУ ДОД ДООЦ «Юный ленинец» / ДОЛ «Калейдоскоп»                     | «И нет конца Есенинскому чуду...» |
| МКОУ ДОД ГООЦ «Тимуровец» / ДСОЛ КД «Тимуровец»                      | «Чемодан добрых дел»              |
| МАОУ ДОД СОЛ КД «Березка»  | «Интеллектуальный квест»          |
| МБОУ ДОД ДООЦ «Кировский»  | «Вместе интересней»               |
| МКОУ ДОД ДТД УМ «Юниор» / ДООЛ КД «Созвездие Юниор»                  | «Старший брат»                    |
| МКОУ ДОД ДДТ УМ «Юниор» / ДООЛ «Звездный Бриз», ДОЛ «Лазурный берег» | «Древнерусские забавы»            |

Наиболее интересные, грамотные, доказательные программы, как с точки зрения оформления текста и структуры программы, так и с точки зрения творческой защиты, показали следующие образовательные учреждения:

- МАОУ ДОД ДООЦ «Юный ленинец» (ДОЛ «Калейдоскоп»);
- МКОУ ДОД ГООЦ «Тимуровец» (ДСОЛКД «Тимуровец»);
- МБОУ ДООЦ «Кировский».



## «ЧЕМОДАН ДОБРЫХ ДЕЛ»

Программа 3 летней  
оздоровительной смены  
ДСОЛ КД «Тимуровец»

*Е. Г. Шумилова*  
методист,  
автор программы

*«Вырабатывай в себе планы и пути для  
создания жизни красивой, разумной,  
лишенной безволия, полной труда и гармонии  
в отношениях ко всему окружающему»*

*Елена Рерих*

Третья смена хранит историю лагеря, который называется «Тимуровец». «Тимуровец» - понятие, пришедшее к нам из советских времён, обозначающее образцового школьника, безвозмездно совершающего хорошие поступки на благо общества. «Тимуровец» - имя нарицательное, произошло от имени героя книги Аркадия Гайдара «Тимур и его команда» – Тимура. Подросток Тимур организовал отряд ребят, тайно помогавший семьям фронтовиков, женщинам, пожилым и больным людям. Образ Тимура писатель ассоциировал со своим сыном Тимуром Аркадьевичем Гайдаром.

После появления этой книги и стало зарождаться неформальное тимуровское движение. Поначалу советская власть отнеслась к нему настороженно, потому что оно, как казалось, создавало некоторую конкуренцию пионерской организации. Но позже тимуровцы стали лучшей частью пионерии, сохраняя при этом дух волонтерства и добровольчества.

В годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. тимуровские команды и отряды действовали в школах, детских домах, при дворцах и домах пионеров и других внешкольных учреждениях, по месту жительства. Только в РСФСР насчитывалось свыше 2 млн. тимуровцев. Они шефствовали над госпиталями, семьями солдат и офицеров Советской Армии, детскими домами и садами, помогали собирать урожай, работали на фонд обороны.

В современной России тимуровское движение сохранилось в ряде регионов, в учреждениях дополнительного образования крупных городов, при активах сельских школ, в том числе и в ДСОЛ КД «Тимуровец». Это один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал. Делая добрые, социально-полезные дела ребята обучаются различным трудовым навыкам, участвуют в реальных проектах, получают знания и профессиональный опыт.

На смене, старшие отряды берут шефство над младшими, их объединит общая отрядная программа, целью которой является одно большое добровольческое дело на благо лагеря, которое они реализуют в течение смены.

В структуре общения подрастающего человека важное место занимает межвозрастное общение, так как в нем реализуется значительное количество

социальных ролей. Ребенок, участвуя в общении со взрослыми, старшими и младшими детьми, попадая то в позицию «старшего», то «младшего», приобретает различный жизненный опыт. Этот опыт во многом зависит от характера общения. Межвозрастное общение может быть стихийным или организованным.

В настоящее время в педагогической практике преобладает общение в одновозрастных группах. Организованное межвозрастное общение встречается значительно реже. Изучение опыта массовой школы показывает, что такое общение в основном встречается как функционально-ролевое в процессе учебной деятельности, кружковой и шефской работы.

Важность исследования проблемы межвозрастного общения определяется тем, что в сегодняшней социальной ситуации, когда многие семьи неполные или имеют лишь одного ребенка, сокращена сеть внешкольных учреждений, в которых существует возможность межвозрастного общения, создается атмосфера эмоциональной изолированности и незащищенности личности. Если ребенок не удовлетворяет естественную потребность в эмоционально-комфортном общении со старшими и младшими в семье, в школе, в компаниях, то обнаруживаются такие негативные явления, как повышение личностной агрессии, неумение строить отношения, вступать в контакты с окружающими и т.п. Между тем межвозрастное общение, в силу неравномерности развития его участников, может обогатить их опытом через разноплановое взаимодействие, способствовать познанию себя и других, создать дополнительные сферы самореализации. Возникает необходимость углубленной разработки педагогических представлений о межвозрастном общении, о путях его эффективной организации<sup>3</sup>.

Сравнивая свою работу с одновозрастными и разновозрастными сообществами, Г. М. Кубранов выделяет ряд преимуществ последних:

- благодаря разновозрастному взаимодействию скорее и лучше передается опыт старших младшим;
- в разновозрастных сообществах создаются семейные условия, при которых старшие воспитывают малышей и несут за них ответственность не формально, не на словах, а на деле. Воспитание становится непрерываемым, так как малыши оказываются под постоянной заботой старших;
- в разновозрастных сообществах создаются лучшие условия для воспитания у детей и подростков организаторских умений и навыков, способности находить правильное решение жизненных вопросов, возникающих в различных ситуациях;
- разновозрастные сообщества оказываются равными по силам и могут участвовать в общих соревнованиях;
- благодаря созданию разновозрастных сообществ ликвидируется обособленность первичного коллектива и образуется общий коллектив.

Межвозрастное взаимодействие - явление широкое и многогранное, имеющее при правильном педагогическом подходе огромный воспитательный потенциал. Именно оно дает возможность для скорого и легкого перенимания

---

<sup>3</sup> Киселева Е. В. «Межвозрастное общение фактор личностного развития школьников»

общественного опыта, знаний и навыков; для развития самостоятельности и организаторских способностей; для реализации потребности в опеке или покровительстве; для воспитания гражданских и нравственных качеств, для социализации и, наконец, для удовлетворения потребности детей в межвозрастном взаимодействии и общении, которые, в свою очередь, способствуют взаимовлиянию и взаимообогащению разных возрастов и в то же время – реализации особенностей каждого возраста.

В целом разновозрастные сообщества имеют огромный позитивный воспитательный потенциал. Но для его реализации необходимо грамотно управлять процессом детского разновозрастного взаимодействия, а для этого нужно твердо представлять себе обоснованность выбора того или иного возрастного и количественного сочетания детей в таком сообществе, источники актуализации воспитательного потенциала и критерии эффективности деятельности такого сообщества.

Условия лагеря предполагают огромное количество методов для разновозрастного взаимодействия. Программа третьей смены выстраивается в данном формате, показывает все формы и методы работы межотрядного общения.

Помимо педагогических задач, решаемых через разновозрастное взаимодействие, лагерь приобретают единую команду, в которой находятся как педагогический состав, так и все дети лагеря. Старшее поколение детей передает традиции младшим. Дети возвращаются в лагерь, чувствуя себя его частью, растут в нем, вступают в «Тимуровское движение», затем в вожатский отряд школьников «Родничок», и в итоге в вожатский отряд «Родник». Таким образом, лагерь «выращивает» свое поколение, знающее традиции лагеря «Тимуровец» и сохраняющее его историю.

*Цель смены:* создание условий для формирования у детей чувства социальной ответственности, солидарности и взаимопомощи.

*Задачи:*

– создание условий для социализации детей и подростков через включение их в различные формы досуговой деятельности, в рамках воспитательной среды;

– обозначение для детей ориентиров духовно-нравственного роста путем раскрытия общечеловеческих ценностей;

– расширение знаний детей и подростков об истории ДСОЛ КД «Тимуровец» и «Тимуровского движения»;

– развитие воспитательного пространства детского лагеря, способствующего включению детей и подростков в деятельность в рамках комплексной программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни».

*Основополагающие принципы программы:*

Принцип гуманистической направленности воспитания. Принцип предполагает отношение к ребенку как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития. Реализация принципа в практике летней педагогики влияет на развитие у детей рефлексии и саморегуляции, на формирование их отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой.

Принцип педагогической поддержки - организация деятельности педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с самореализацией, самочувствием, общением, успешным продвижением в какой-либо деятельности. Поддержка стремления детей к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

Принцип природосообразности. Каждое мероприятие программы проводится с учётом психофизиологических особенностей детей и со стремлением максимально использовать природную среду лагеря, являющуюся мощным оздоровительным фактором и способствующую гармоничному развитию ребёнка в единстве с природой.

Принцип индивидуального подхода. Создание условий для поддержания индивидуальности личности ребенка, уникальности общедружинного и отрядного коллективов – это главная задача и магистральное направление развития лагеря. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка и педагога, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член коллектива лагеря должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

Принцип здоровьесформирующего воспитания. Ключевые аспекты программы базируются на концептуальных основах программы «Педагогика здоровья» и предполагают использование всего спектра педагогических технологий, направленного на решение задач духовного и физического оздоровления участников смены, формирования ценностного и сознательного отношения к здоровью.

*Механизмы реализации программы* включают в себя деятельность на нескольких этапах:

*1 этап – подготовительный:*

- разработка содержательной части программы;
- подготовка методических материалов для педагогического состава, отражающих специфику смены;
- подготовка материального обеспечения;
- профессиональная подготовка вожатского отряда;
- ознакомление вожатых со специфическими методами реализации программы – «погружение» в ключевую идею, в содержательные компоненты смены.

*2 этап – основной:*

- реализация идей программы на различных этапах смены: предсезонном, организационном, основном, заключительном, периоде последствий и во всех формах деятельности детей в условиях ДОЛ;
- диагностирование эмоционального состояния детей в течение действия программы, самооценки личных достижений каждого члена коллектива и степени его роста, а также степени развития внутриколлективных отношений. Диагностирование результативности программы, формирования гражданских качеств и т.д.;

– возможная коррекция программы смены, связанная с результатами диагностической деятельности.

*3 этап – итоговый:*

– анализ и корректировка программы на основе аналитических данных (анкетирования, опросов, бесед, экрана настроения и других видов диагностирования);

– анализ результативности программы по итогам её реализации;

– прогнозирование дальнейшего развития данной программы.

*Основная идея смены:* мир детства уникален. У него своя лексика, свой фольклор, свои нормы и кодексы чести, свои забавы. Досадно, что в этом мире детства все реже остаётся места для живого общения, совместных проказ и игр.

Многие помнят советские произведения: «Тимур и его команда», «Чук и Гек», «Васёк Трубачёв и его товарищи», «Денискины рассказы» и др. В них описывается жизнь и организация детского управления, их дела и совместные приключения. Сегодня миллионы людей добровольно делают добро. Это – волонтеры, добровольцы. Их зовут, когда нужна помощь. Сейчас они именно там, где действительно нужны. Они романтики – легки на подъем, готовы быть где угодно, чтобы делать то, что необходимо.

На смене у ребят, есть возможность, приблизится к миллионам людей, быть полезными и необходимыми миру, при этом развиваться духовно и физически. Участникам смены предлагается создать собственный штаб, где старшие отряды возьмут шефство над младшими. Так образуется единая команда, в которой выбирается капитан, все остальные его помощники. Собранная команда выбирает, над чем они будут трудиться всю смену, что создадут и оставят в память о себе на территории лагеря. У каждой команды будет специально отведенное место в лагере для общего сбора, которое они выберут сами. Именно там и будет рождаться творчество, кипеть работа над своим большим общелагерным проектом.

*Ключевые мероприятия смены:*

«Штаб Красный конник» – игра-погружение. Педагогическая задача: знакомство детей и подростков с легендарными местами лагеря «Тимуровец» и тематикой смены. Ребят ожидает увлекательное и необычное путешествие по территории лагеря «Тимуровец», а экскурсоводами по местам лагеря являются вожатые «Родника», которые помимо легенд и историй о лагере, поделятся информацией о смене. Каждый вожатый предложит отряду поразмышлять, что бы они хотели еще видеть в лагере и какую роль в воплощении своей мечты в жизнь они могут сыграть.

«К штурвалу» – программа визиток. Педагогическая задача: создание условий для развития коммуникативных навыков и творческих способностей детей и подростков. Отряды в творческой форме презентуют свой штаб волонтерского движения (название, идеологию, планы) другим участникам смены.

«В городе К.» – квест, педагогическая задача которого – создание условий для развития познавательного интереса к истории Тимуровского движения, коммуникативных способностей детей и подростков. В ходе игры отрядам

необходимо по всей территории найти необходимые подсказки о капсуле времени, в которой находится история о создании Тимуровского движения.

«На улице Тимуровской» – игра по станциям. Педагогическая задача: создание условий для формирования нравственных ориентиров детей и подростков. В этом кругосветном путешествии ребята встретятся с героями произведения «Тимур и его команда», где будут выполнять различные задания на станциях от самих героев, которые представятся ребятам и расскажут, какая роль у них в книге (Тимур, Женя, Ольга (сестра Жени), доктор Колокольчиков, Мишка Квакин, Симаков, Гейка, Георгий Гараев (дядя Тимура)). После чего, в финале игры всем ребятам Тимур вручит штурвал с напутственными словами.

«Данко» – детективная игра. Педагогическая цель: создание условий для формирования у детей и подростков доброго отношения к ближнему и чувства милосердия. Сюжет детектива построен на воспоминаниях старухи Изергиль о своей жизни и легендах о Ларре и Данко. В легенде о Данко, он ставит перед собой благородную цель – быть полезным людям.

Ребята, погружаясь в легенду о Данко, должны помочь ему найти и собрать частички большого сердца. История запутана, сюжет может иметь несколько линий, но, только собрав все кусочки воедино можно обрести счастье.

«Поделись добрым делом» – конструкторская игра. Педагогическая задача: создание условий для формирования навыков коммуникабельности и взаимопомощи у детей и подростков. На старте дня, ребята видят таблицу, в которой написаны дела, которые можно совершить и тем самым помочь людям в лагере. Акция проходит весь день и у каждого есть возможность совершить свое доброе дело.

«Всегда готов» – финальная игра. Педагогическая задача: создание условий для развития коммуникативных навыков детей и подростков. Настоящие волонтеры готовы помочь всегда и везде. От ведущего отряды получают список финальных заданий и карту отмеченных мест. Выполнив задания, отряды отправляются в определенное место, где за их помощь на протяжении смены их ждет вожатский сюрприз.

«Пусть горн звучит» – гала-концерт. Педагогическая задача: подведение итогов смены. Демонстрация индивидуальных и коллективных творческих достижений детей и вожатых, подведение итогов, награждение активных участников смены.

*Предполагаемые результаты:*

1. Удовлетворенность детей и подростков предлагаемыми формами межвозрастного взаимодействия.
2. Положительная динамика формирования у детей чувства социальной ответственности, личностного роста детей и подростков – участников смены.
3. Приобретение детьми новых знаний по истории ДСОЛ КД «Тимуровец» и «Тимуровского движения».
4. Осознание детьми здоровья как личностной ценности, наличие у них навыков здорового образа жизни.



**«...И НЕТ КОНЦА  
ЕСЕНИНСКОМУ ЧУДУ!»**

программа летней  
оздоровительной смены  
МАОУ ДОД ДООЦ  
«Юный ленинец»  
(ДОЛ «Калейдоскоп»)

**Н. И. Курант**  
директор,  
автор программы

Лагерь «Калейдоскоп» четвертый год работал по теме «Русь моя – мой край родной». В 2012 году основным направлением деятельности педагогического коллектива было знакомство с народными обычаями, традициями и преданиями «Руси - православной». Особенно полюбился и запомнился Яблочный спас.

2013 год прошёл под лозунгом «Русь - Россия - Родина моя» и был посвящен истории Сибири. К 120-летию города в лагере был выпущен журнал и оформлена аллея стендов, рассказывающая о славных страницах истории нашего города и достижениях земляков.

2014 год, объявленный годом культуры, был посвящен знакомству с «золотым веком» и многогранным творчеством А. С. Пушкина и нашего выдающегося земляка Василия Макаровича Шукшина – которого называют «соль земли Сибирской». Именно оно определило основное направление работы – «Сибирь – мой край родной»

Преемственность в педагогической деятельности вожатского отряда обеспечивается ориентацией на основные события культурной жизни страны и универсальные нравственные ценности. Год литературы – 2015 –определил наши приоритеты: «серебряный век», 120-летний юбилей С. А. Есенина.

*Вековая просинь, наша сторона...  
Если Пушкин - осень, Есенин – весна!*

Темы, воспетые в стихах поэта, находят отклик в сердцах разновозрастной аудитории. Природа сибирского края перекликается с образами, созданными в его стихах на рязанской земле.

Удивительная мелодика есенинских стихов превратила их в популярные музыкальные произведения. Этот родниковой чистоты и бурных страстей пласт русской культуры вдохновил нас на разработку профильной смены «...и нет конца Есенинскому чуду!».

Целью программы является знакомство с творческим наследием С. А. Есенина и популяризация его произведений в различных формах.

На одном из занятий Школы Вожатых была разработана анкета-опросник, которая помогла выявить уровень информированности вожатых по данной теме и пробудить познавательный интерес к творчеству поэта.

Анализ анкет показал, что главным источником информации о поэте стала школьная программа, которая не дает представления о многогранном творчестве поэта, а знакомит лишь с его ранней лирикой, воспевающей русскую природу.

Сериал «Есенин» режиссера Игоря Зайцева (2005 г.) создаёт яркий трепетный образ мятущегося поэта, знакомит с основными вехами его биографии и исторической эпохой. Фильм демонстрировался по вечерам в видеосалоне и число зрителей увеличивалось с каждой серией.

Конкурс чтецов, «Вальс природы в поэзии Есенина», позволил в отборочном туре выявить способных ребят, которые вместе с режиссёром театральной студии В. В. Слаутиным подготовили литературно-музыкальные композиции на разные возрастные группы: для детей младшего и среднего возраста «Братья наши меньшие...»; для старших по мотивам любовной лирики «Руки милой – пара лебедей».

В лагере работает «Город мастеров», представленный различными кружками. Педагоги дополнительного образования уделяют огромное внимание знакомству с народными традициями в изобразительном искусстве. Каждая смена заканчивается оформлением выставок и демонстрацией мастер-классов. Широкий отклик получил конкурс поделок – иллюстраций на есенинские строки.

Любимым местом отдыха взрослых и детей является богатая библиотека с читальным залом, где помимо традиционных тематических выставок и интеллектуальных игр, проводятся поэтические вечера, посвященные выдающимся деятелям «серебряного века».

На сайте лагеря прошел конкурс рисунков по мотивам есенинских произведений, в котором приняли участие и дети, и вожатые. Итоги конкурса подведены в конце лета и опубликованы на сайте.

Вожатский отряд «ПУЛЬС» является неоднократным победителем на фестивале лагерей НСО в номинации «Русский народный танец». Его репертуар в этом году пополнился новыми яркими хореографическими номерами, самым популярным из которых стал «Гуляка». Полюбившийся вожатский номер приобрёл форму флеш-моба и теперь, услышав: «...я московский озорной гуляка...» – танцуют все!

По вечерам в КАЛЕЙД - кафе собираются любители бардовской песни под руководством В. В. Слаутина. Ребята знакомятся с музыкальными произведениями, написанными на стихи Есенина. Их выступления стали украшением любого концерта. Присутствие детских творческих коллективов на сменах, позволило провести конкурс видеоклипов («Певец березового ситца») на высоком профессиональном уровне. Ребята выбирали и инсценировали есенинские произведения.

Огромный интерес вызвал марафон кроссвордов, где эрудиты блеснули своими познаниями, добытыми в недрах библиотеки. С огромным успехом на каждой смене проходила интерактивная викторина «Бабушкин сундук».

### 2.3.4. НОМИНАЦИЯ «ОТКРЫТЫЙ ГОРОД»

Конкурсная номинация «Открытый город» прошла 25 августа 2015 года.

Участники этой номинации – организаторы каникулярного отдыха всех видов: детские оздоровительные лагеря, лагеря с дневным пребыванием детей, не зависимо от организации – правовой основы, подчинения, а также общественные организации и туристические компании.

Данная номинация прошла по трем направлениям:

- «Время путешествовать» (туристско-краеведческое направление);
- «Время праздновать» (досуговое и художественно-творческое направление);
- «Время открывать» (познавательное, интеллектуальное, исследовательское направление).

В номинации «Открытый город» в 2015 году приняли участие 9 образовательных учреждений с 10 программами, по сравнению с 2014 годом на 4 образовательных учреждения больше (таблица 20):

Таблица 20

Участники номинации «Открытый город»

| Образовательное учреждение                     | Программа                 |
|--|---------------------------|
| ГАУ ДО НСО «ДОЛ «Дзержинец»                    | «Творец»                  |
| ДОЛ «Пионер»                                   | «Битва на Оби»            |
| МКОУ ДОД ГООЦ «Тимуровец»                      | «Я люблю НСК»             |
| МАОУ Гимназия № 10                             | «Лето на старте»          |
| МБОУДОД ДДТ «Первомайский»                     | «Веселая Галактика»       |
| МБОУДОД ДДТ «Первомайский»                     | «Литературная гостиная»   |
| МАОУ ДОД ДООЦ «Юный ленинец» ДОЛ «Калейдоскоп» | «Мой Новосибирск родной»  |
| МБОУДО ЦДО «Алые паруса»                       | «Алые Паруса»             |
| МБОУ ДОД ЦДТ «Содружество»                     | «Мальчиши, вперед!»       |
| МБОУ ДОД Центр «Юность» СП МПК «Ритм»          | «Говорящая книга – детям» |

Наиболее интересные, грамотные, доказательные программы как с точки зрения творческой защиты, показали следующие образовательные учреждения:

- МКОУ ДОД ГООЦ «Тимуровец»;
- МБОУДОД ДДТ «Первомайский»;
- МБОУ ДОД Центр «Юность» СП МПК «Ритм».



**«ГОВОРЯЩАЯ КНИГА – ДЕТЯМ»**  
социально-педагогический проект  
МБОУ ДОД Центр «Юность»  
СП МПК «Ритм»

**Г. С. Астанова**  
методист,  
автор программы

По данным организаций, работающих с незрячими детьми, ежегодно в России рождается около 5000 детей с глубоким нарушением зрения. В Новосибирской области проживает около 2 500 незрячих и слабовидящих взрослых и около 1 000 незрячих и слабовидящих детей. Одной из важных составляющих процесса развития и социализации таких детей являются развивающие занятия и ознакомление ребенка с окружающим миром, невозможные без дидактической и художественной литературы.

Как рассказать слепому ребенку, как выглядит этот мир? Как познакомить ребенка с теми предметами, которые он не может видеть? Как объяснить, что такое большое дерево или почему ездит трамвай? Как познакомить малыша с героями сказок? Как приобщить маленького человека к прекрасному миру литературы? Отвечая на эти вопросы, мы пришли к выводу, что огромную помощь в образовании и воспитании незрячих и слабовидящих детей может оказать аудиокнига. Так родилась идея социально-педагогического проекта «Говорящая книга – детям».

Наш проект призван сформировать образ мира, в котором живет такой ребенок. Дать ему шанс, наравне со здоровыми детьми, познакомиться с произведениями отечественных и зарубежных писателей. Сейчас много говорят о проблеме не читающих детей, не читающей молодёжи. А есть взрослые, которые предпочитают телевизор и Интернет – книге. Да, у нас с вами есть выбор и возможности. Но мы никогда не должны забывать о людях волею судьбы лишённых возможности общения с книгой. Книга была, есть и всегда будет для всех нас окном в окружающий мир. Проект получит продолжение в практическом использовании материала на занятиях с детьми начальной школы – детского сада № 33.

*Цель проекта:* подготовка звуковых «книг - дисков» обучающимися муниципального подросткового клуба «Ритм» для воспитанников МБДОУ «Начальной школы – детского сада № 33».

*Задачи проекта:*

- развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся;
- создание аудиокниг для использования их на занятиях с детьми начальной школы – детского сада № 33;

- повышение социальной активности детей и подростков;
- развитие у участников проекта коммуникативных навыков, навыков эмоционального общения.

*Целевая группа проекта.* Участниками проекта являются дети, занимающиеся в творческих объединениях МПК «Ритм» и педагогические работники клуба. Кроме этого во время реализации проекта привлекаются к сотрудничеству педагоги и воспитатели начальной школы – детского сада № 33 Калининского района города Новосибирска для слабовидящих детей. Реализация данного проекта содействует укреплению связей между учреждением дополнительного образования и дошкольным образовательным учреждением, органами местного самоуправления.

*Территория и продолжительность проекта.* Проект осуществляется на территории микрорайона «Родники» Калининского района города Новосибирска. Проект краткосрочный. Продолжительность – 2 месяца (май-июнь 2015г.)

*Основные этапы реализации проекта.* Работа над проектом проводится в три этапа:

I этап - Подготовительный (май 2015 г.)

II этап - Основной (01.06.2015 – 15.06.2015гг.)

III этап - Заключительный (15.06.2015 – 30.06 2015 гг.)

*Социальное партнерство:*

- МБОУ ДОД Центр «Юность»;
- Первичная организация общества инвалидов микрорайонов «Родники» и «Снегири» (Всероссийского общества инвалидов);
- МБДОУ «Начальная школа – детский сад № 33»;
- Межрегиональная общественная организация инвалидов «Ассоциация «Интеграция»;
- ЦБС им. Д. С. Лихачева.

*Содержание деятельности.* Вся деятельность внутри проекта строится на добровольности и желании, взаимном уважении. Каждый выполняет часть общего дела и привлекает для оказания помощи необходимых ему людей (таблица 21, 22).

Проект предусматривает участие подростков в различных видах деятельности:

- исследовательская: работа с книжными каталогами, научной литературой, системой Интернет; изучение опыта общения со слабовидящими детьми;
- практическая: работа с компьютерной и звукозаписывающей техникой; встречи с педагогами, воспитателями и детьми МБДОУ Начальная школа – детский сад № 33 Калининского района города Новосибирска;

Таблица 21

*Механизм реализации проекта*

| Этап   | Содержание  |
|--|---|
| 1.Подготовительный этап  |   |
| Запуск проекта<br>Задача этапа: принятие целей всеми участниками проекта | 1.Анкетирование участников проекта, выявление проблемы,<br>Встреча – беседа с администрацией МБДОУ Начальная школа – детский сад № 33 |

|  |   |
|--|---|
|  | 2. Знакомство с целями, задачами и планируемыми результатами по теме проекта, разъяснение необходимости работы участникам проекта |
| 2. Основной этап   |   |
| Организация деятельности<br>Задача этапа: сбор информации                            | 1. Составление списка произведений  |
|  | 2. Обработка и распечатывание имеющихся материалов  |
|  | 3. Формирование банка художественной литературы отечественных и зарубежных писателей  |
|  | 4. Отчёт о проделанной работе в официальной группе в «ВКонтакте»  |
| Промежуточный мониторинг<br>Цель: определение объёма и качества собранной информации | Совещание инициативной группы   |
| Запись и оформление аудиокниги   | 1. Сдача материалов в штаб инициативной группы  |
|  | 2. Запись отдельных частей аудиокниги   |
|  | 3. Оформление аудиокниги  |
|  | 4. Запись и оцифровка дисков  |
| 3. Заключительный этап   |   |
| Просветительская деятельность.<br>Цель: отчет по работе над проектом.                | 1. Презентация аудиокниги   |
|  | 2. Передача материалов в пользование МБДОУ Начальная школа – детский сад № 33 Калининского района города Новосибирска             |

По выполнению всех запланированных мероприятий мы ожидаем следующие результаты:

Таблица 22

*Ожидаемые результаты*

| Ожидаемые результаты  | Показатели эффективности   | Источники полученных данных  |
|---|--|--|
| 1. Выход в свет аудиокниги  | Аудиокнига   | Наличие аудиокниги в методической копилке МБОУ ДОД Центр «Юность», МБОУ «Начальная школа – детский сад № 33» |
| 1. Укрепление внешних связей<br>2. Повышение социальной активности детей      | Участники проекта:<br>– Первичная организация общества инвалидов микрорайонов «Родники» и «Снегири»;<br>– МБОУ «Начальная школа – детский сад № 33»;<br>– Межрегиональная общественная организация инвалидов «Ассоциация «Интеграция»;<br>– ЦБС им. Д.С. Лихачева. | Анкетирование всех участников проекта  |
| 1. Развитие у участников проекта коммуникативных навыков, навыков работы с ПК | Умение работать с материалами. В течение всего проекта.  | Данные руководителя проекта  |

Распространение информации по проекту и о его результатах среди различных групп населения будет через: информационные стенды, районную газету «Калининский родник» (2 статьи - июнь, август); информация об итогах проекта на сайте.



**А. М. Черемовская**  
методист,  
автор программы

**«Я ЛЮБЛЮ НСК»**  
комплексно-игровая программа  
ДСОЛ КД «Тимуровец»

*Педагогическая задача:* знакомство детей и подростков с культурой и историей города Новосибирска.

*Место проведения:* территория ДСОЛ КД «Тимуровец»

*Возраст участников:* 6-16 лет.

*Количество участников:* 530 человек.

*Продолжительность:* 60 минут.

*Необходимый реквизит:* маршрутные листы, конверты с финальным заданием, панорама города, фотографии, музыкальное оборудование, листы, маркеры.

*Ход игры.* Перед игрой соединяются отряд старшей и младшей дружины (знают об этом только вожатые). Ведущими выдаются маршрутные листы каждой команде и объявляются правила. Ведущими игры и мастерами на станциях выступают дети – организаторы младшей и старшей дружины вместе со своими вожатыми.

Ребятам необходимо заполнить панораму города Новосибирска девятью объектами, достопримечательностями и историческими памятниками (Новосибирский зоопарк, Оперный театр, Академгородок, Собор Александра Невского, Красный проспект, 3 моста Новосибирска, Завод «Труд», ГПНТБ, Метромост). Для этого они получают «листки допуска» на их строительство, которые необходимо заполнить.

На каждом этапе участникам предлагается историческая справка о данном объекте, после чего ребятам предлагается выполнить задание, только тогда они смогут получить подпись – одну из частей объекта и отправиться дальше.

Получив необходимые подписи, на финальном этапе отряду необходимо собрать мозаику – половинку панорамы их объекта, для того чтобы собрать

картинку полностью, нужно найти отряд у которого вторая половина. Далее, целый объект размещается на большой карте города. Первые два отряда нашедшие друг друга и собравшие целый объект являются победителями.

Ребятам вручается конверт с заданием и формой флешмоба. На подготовку несколько минут. По сигналу, все участники игры выстраиваются на площади в общую картинку – **Я♥НСК**. Сначала младшая дружина в большое сердце (10-18 отряды), параллельно старшие отряды в букву **Я** (1-3 отряды) и средняя дружина в **НСК** (4-5, 6-7, 8-9 отряды).

### 1. Новосибирский зоопарк (4 и 11 отряды)

Создан в 1933 году крупнейший зоопарк в России. Занимает площадь 60 гектар, в нём содержится около 11000 особей, 702 видов. Более 120 видов занесены в Международную красную книгу. Идея создания принадлежит Максиму Дмитриевичу Звереву. Окончив училище, после которого он некоторое время работал в Бобровском лесничестве, Максим поступил в Московский политехнический институт, но через несколько месяцев, в связи с начавшейся войной, его зачислили в Алексеевское военное училище. В 1917 г. в газете «Алтайский край» публикует свой первый рассказ «Охота на волков» об охотничьих походах вместе с отцом. В конце 1920 г. направлен на учебу в Томский университет на «Естественное отделение». Свою первую научную работу «Определитель хищных птиц Сибири» Максим Дмитриевич напечатал, будучи студентом 3 курса в 1923г. После окончания университета работал в Сибирском институте защиты растений, на агробиостанции. В 1922г. написал свою первую повесть «Белый марал», вышедшую в 1929г. в Ленинграде отдельной книжкой.

(Задание – упражнение «Джунгли»: два круга, по команде соединяют руки и ногу. Перед этим выбирается один человек, который должен пробраться сквозь джунгли.)

### 2. Новосибирский государственный академический театр оперы и балета (8 и 18 отряды)

Открыт 12 мая 1945 года. Крупнейшее в России и СССР здание театра было сооружено в 1931-1941 годах, представляет собой сложный и уникальный архитектурный комплекс и имеет статус культурного наследия Российской Федерации. Здание расположено на главной площади Новосибирска. Большой зал вмещает 1774 зрителя. Общая площадь помещений - 40663 м.кв. За большие размеры его также называют «Сибирский Колизей». Во время ВОВ там хранили экспонаты, привезенные из Эрмитажа. (Задание – «Театр экспромт»)

### 3. Академгородок (9 и 17 отряды)

Является одним из важнейших научных и образовательных центров России. На территории Академгородка расположены десятки научно-исследовательских институтов, Президиум Сибирского отделения Российской академии наук, Новосибирский государственный университет, Физико-математическая школа. Академгородок был основан в 1957 году по инициативе академиков Михаила Алексеевича Лаврентьева и Сергея Львовича Соболева. В августе 2006 года принято решение о строительстве в Академгородке технопарка.

Задание – викторина по истории Новосибирска:

- на сколько часов раньше Москвы встречают Новый год в Новосибирске? (*3 часа*);
- какой музей, расположенный в Новосибирском Академгородке, является единственным в России? (*Музей солнца*);
- какое число принято считать датой основания Новосибирска? (*20 июля 1893 года*);
- самая глубокая станция Новосибирского метрополитена? (*Сибирская – 15 метров*);
- каким городом по численности в России является Новосибирск? (*Третьим*);
- на берегах какой реки лежит город Новосибирск? (*Обь*);
- какие животные держат щит на гербе города Новосибирска? (*Черные соболи*);
- сколько линий метро в Новосибирском метрополитене? (*2 линии*);
- сколько станций насчитывает Новосибирский метрополитен? (*13 станций*);
- кому посвящена единственная в России станция метро-музей? (*Александру Ивановичу Покрышкину*);
- как называются фирменные шоколадные конфеты кондитерской фабрики города Новосибирска? (*Центр Державы*);

#### 4. Собор Александра Невского (1 и 16 отряды)

Собор – одна из первых каменных построек на территории Новониколаевска, сооружён в неовизантийском стиле. Строительство велось в 1897-1899 годах (задание – упражнение «Скамейка»).

#### 5. Красный проспект (10 и 2 отряды)

До 1920 года Николаевский проспект – центральная магистраль Новосибирска. Самая длинная прямая улица в мире протяженностью около семи километров (задание – упражнение «Десятки единицы», два раза, сначала 69, второй раз 45. Задача первого человека – сказать число, соединив первое и второе 6945 - точная длина проспекта).

#### 6. Мосты Новосибирска: Димитровский, Коммунальный, Бугринский (6 и 12 отряды)

Димитровский мост – начали строить в 1971 году по проекту, на основании которого строились подобные сооружения в Киеве и Москве.

Коммунальный мост – эта переправа крупнейшая в Новосибирске, соединяющая Ленинский и Октябрьский район (потому, собственно мост иначе называется еще Октябрьским). Это самый старый мост Новосибирска: его открыли в 1955 году, а до его постройки через Обь действовали временные переправы, а зимой люди ходили просто по льду.

Бугринский мост – третий по счёту мост через Обь в Новосибирске.

Работы по выбору места размещения были выполнены в 1992 году. Строительство началось в феврале 2010 года и завершилось в сентябре 2014 года. Автомобильный мост через Обь с самым большим в СНГ арочным пролётом был открыт в Новосибирске 8 октября 2014 года.

(Задание – создать эскиз нового моста, придумать ему название)

#### 7. Завод «Труд» (3 и 15 отряды)

Завод, основанный в Новосибирске в 1904 году, является одним из ведущих предприятий России по выпуску гравитационного обогатительного оборудования для чёрной и цветной металлургии, горнодобывающей и строительной индустрии. Более 110 лет завод «Труд» поставляет свои изделия на сотни горных предприятий СНГ и стран дальнего зарубежья.

В годы Великой Отечественной Войны, в связи с созданием алмазной промышленности на Урале, заводской коллектив в кратчайшие сроки изготовил для её нужд свыше 200 отсадочных машин и других видов оборудования. В то же время завод начал выпускать военную продукцию: высокоточные камеры к реактивным снарядам для гвардейских минометов «Катюши» и отливал корпуса 120 миллиметровых мин. Здесь же проводился ремонт танков. В этот же период изготавливалось горно-обогатительное оборудование, которое ранее выпускалось на Ленинградском и Ворошилоградском заводах.

(Задание – необходимо найти парные карточки, которые лежат перевернутые, одновременно можно перевернуть только 2)

#### 8. ГПНТБ (5, 14 отряды)

Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук – это крупнейшая библиотека в России за Уралом, государственный универсальный депозитарий Сибири, информационный центр федерального значения. Является публичной библиотекой универсального профиля. Это крупнейший обладатель информационных ресурсов, которыми регулярно пользуются сейчас более 2 тыс. профессоров и преподавателей, почти 1,5 тыс. аспирантов и более 11 тыс. студентов, а через сайт библиотеки – несколько миллионов пользователей. Основой является уникальный фонд отечественных книг, журналов, патентов и стандартов общим объемом около 14 миллионов экземпляров.

(Задание – дается отрывок из произведения военных лет, которое частично потеряно из-за огня. Необходимо восстановить и прочитать в первоначальном виде)

#### 9. Метромост (7 и 13 отряды)

Семипролётный крытый метромост через реку Обь, соединяющий станции «Студенческая» и «Речной вокзал» Ленинской линии Новосибирского метрополитена. Общая длина составляет 2145 м (из неё речная часть - 896 м). Самый длинный крытый метромост в мире. Движение поездов открыто вместе с пятью станциями первого пускового участка 7 января 1986 года.

(Задание – упражнение «Титаник», имитирует тесное движение в метро)



**«БИТВА НА ОБИ»**  
интеллектуальная игра  
ДОЛ «Пионер»

**С. М. Овсянникова**  
методист,  
автор программы

*Возраст участников:* 13-17 лет.

*Количество участников:* 30-40 человек.

*Время проведения мероприятия:* 60-90 минут.

*Педагогическая задача:* создание условий для расширения знаний детей о городе Новосибирске.

*Актуальность:* Новосибирск – это современный мегаполис, город со своей культурой и историей. Но далеко не всегда подростки интересуются историей и современным состоянием родного города. Отрядное дело, проводимое в форме интеллектуальной игры, поможет ребятам вспомнить, что они знают о Новосибирске, узнать что-то новое, а возможно станет толчком к тому, чтобы в дальнейшем продолжать изучать историю и культуру нашего города. Интеллектуальная игра – это форма, которая соответствует возрастным особенностям ранней юности, игровой сюжет основан на всем хорошо знакомой игре «Морской бой» – все это вызывает интерес у детей 15 - 17 лет, способствует их вовлечению в игровую деятельность и работает на педагогическую задачу отрядного дела.

*Материально-техническое обеспечение:* игровые поля (для играющих и для ведущего), табло для подсчета очков, фломастеры (мел, краски) для обозначения ходов на игровом поле, призы.

*Правила игры:* команды по очереди называют координаты кораблей соперника. Если на этой клетке стоит корабль противника, то команде предоставляется вопрос, в соответствии с уровнем сложности. Чем меньше корабль, тем сложнее вопрос. Четырёхпалубный корабль - 4 самых простых вопроса; трёхпалубные, двухпалубные корабли - 3 (2) вопроса средней сложности соответственно; однопалубные - самые сложные вопросы. В случае правильного ответа команда получает очки (которые суммируются), соответствующие кораблю (четырёхпалубный - 1 очко за каждую клетку, трёхпалубный - 2 очка за каждую ячейку, двухпалубный - 3 очка, однопалубные - 4 очка за каждый корабль. Максимальное количество баллов - 50 и продолжает «стрельбу». Если команда дает неправильный ответ, то часть корабля сгорает, и эти баллы уходят команде соперника, так же, как и право хода. Если при выстреле на точке нет корабля, то ход так же переходит противнику. Команда выбывает из игры, если «потоплены»

все ее корабли. Выигрывает та команда, которая к моменту, когда уничтожены все корабли, наберет большее количество очков.

*Ход мероприятия:*

*Первый этап.*

Готовятся игровые зоны. Подбираются вопросы разной сложности по истории города Новосибирска. Распечатываются игровые поля.

*Второй этап.*

Отряд делится на две команды. Придумывается название команды. Команды получают распечатанные игровые поля и в тайне от противника выставляют на поле корабли (4 однопалубных, 3 двухпалубных, 2 трехпалубных, 1 четырехпалубный). После этого передают координаты ведущему. Та команда, которой по жребию выпадает начать игру называет координаты первого выстрела. Участники отвечают на вопросы. Игра продолжается до последнего потопленного корабля.

*Третий этап.*

Жюри подсчитывает баллы, награждение победителей.

Вопросы для 1 команды.

Простые вопросы (четырепалубные корабли):

– сколько букв от старого имени осталось в новом имени нашего города – Новосибирск? (*Семь, Новониколаевск*);

– как называется улица протяжённость, которой составляет 6945 м.? (*Красный проспект*);

– сколько станций имеет сейчас наше метро? (*13 станций*);

– кто избирается путём проведения всеобщего голосования среди жителей города? (*Глава города – мэр*).

Вопросы средней сложности (трехпалубные корабли):

– на что похоже здание вокзала железнодорожной станции «Новосибирск-Главный»? (*На паровоз*);

– первое каменное строение в городе. (*Собор во имя Александра Невского*);

– правда ли, что библиотека ГПНТБ имеет 8 этажей, 4 под землей и 4 на поверхности? (*Нет, 4 под землей и 5 над землей*).

Вопросы средней сложности (двупалубные корабли):

– назовите официальную дату основания города Новосибирска. (*1893 год*);

– правда ли, что до 50-х годов прошлого века Новосибирск находился в 2 часовых поясах: на левом берегу время отставало на 1 час от времени в Правобережье? (*Правда*).

Сложные вопросы (однопалубные корабли):

– во время Великой Отечественной Войны в одном ещё недостроенном здании Новосибирска хранились картины Третьяковской галереи, музеев-дворцов городов Пушкина и Павловска, Эрмитажа и Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина. Какое здание хранило в себе эти ценности? (*Театр оперы и балета*).

– какая улица сама себе параллельна и перпендикулярна?  
(Планировочная).

– как до революции назывался Красный проспект? (Николаевский проспект).

– какую роль играли башенки на старых ново-николаевских школах архитектора А. Д. Крячкова? (В башнях был бак для воды для школы - первые здания в городе с водоснабжением).

Вопросы для второй команды.

Простые вопросы (четырепалубные корабли):

– кому посвящена единственная в России станция метро-музей? (А.И. Покрышкину);

– какого цвета НЕТ на флаге города Новосибирска?

а) зеленый;

б) белый;

в) голубой;

г) красный;

– какое место по численности занимает город Новосибирск в России? (3-е место);

– какая численность населения Новосибирска по данным 2015 года? (Более полутора миллионов человек).

Вопросы средней сложности (трехпалубные корабли):

– этот первый в своём роде памятник в России был открыт 25 июня 2006 года на пересечении улиц Сибревкома и Серебренниковской. (Памятник светофору);

– в каком году появился миллионный житель в городе Новосибирске? (В 1962 году).

– сколько квартир в «Стоквартирном доме»? (110 квартир);

– что это за здание? (Театр музыкальной комедии).

Вопросы средней сложности (двупалубные корабли):

– какова сумма цифр двухзначного и трехзначного автомобильных кодов Новосибирской области? (Код 154 и 54, ответ 19);

– правда ли, что в Новосибирске есть улицы, на которых нет ни одного дома. (Да, улица Пушкина).

**Сложные вопросы (однопалубные корабли):**

– какой музей, расположенный в Новосибирском Академгородке, является единственным в России? (Музей солнца);

– какая длина у метромоста через реку Обь, являющегося самым длинным метромостом в мире? (2145 м);

– памятник этому архитектору находится на площади Свердлова. (Крячков Андрей Дмитриевич, русский и советский архитектор и преподаватель, доктор технических наук, заслуженный деятель науки и техники РСФСР);

– в каком году произошел страшный пожар, уничтоживший большую часть нашего города? (В 1909 году).

## ТВОРЕЦ»

досугово-познавательная коллективно-творческая игра  
ДОЛ «Дзержинец»

*Авторы программы:*



*Е. А. Якутин*  
методист



*Д. В. Габаткин*  
заместитель директора  
по УВР

*Цель игры:* создание условий для раскрытия творческого потенциала подростков, развития умений жить и работать в команде.

*Задачи:*

- расширить кругозор подростков, показать им привычное через «призму творчества»;
- вовлечь подростков в активную творческую деятельность, способствовать раскрепощению их личности;
- способствовать развитию их умений работать в команде, развить их культуру совместной творческой деятельности;
- создать позитивный настрой в группе во время и после проведения дела;
- воспитывать у детей важность собственной духовной культуры и культуры поведения.

*Место проведения:*

помещение, удобное для творческой деятельности: актовый зал, игровая, классный кабинет.

*Время проведения:*

от 1 часа до 1 час 30 минут.

*Состав участников:*

40 человек – от 14 до 16 лет.

*Необходимый материал, оборудование, реквизит:* стяги (для оформления помещения), листы ватмана 6 штук (для оформления помещения), музыкальная аппаратура, стулья 30 штук, книжный шкаф с книгами (русская классическая литература), шляпа 4 штуки, карточки с изображениями литературных героев (Чебурашка, Конёк – Горбунок, Царевна-Лебедь, Золотая рыбка), карточки с изображением городов и стран (Москва, Берлин, Пекин и т.п.), карточки с

изображением достопримечательностей стран (Кремль, Биг-Бен и т.п.), бумага, ручки, карандаши, кисточки, краски.

*Актуальность игры.*

В соответствии с концепцией проведения года литературы в России одной из основных воспитательных задач является привлечение общества к вопросам культуры. В деле использовано развитие творческого потенциала через знакомство с жанром импровизации. Культурное наследие позволит подросткам раскрыть себя в жанре импровизации с новой стороны, поскольку культура страны начинается с культуры каждого человека.

В современном мире у людей все меньше и меньше остается времени на проявление своих творческих способностей, все быстрее люди превращаются в одни большие механические часы, где ни один механизм не может поменяться. Данное дело поможет научить ребят видеть обычные вещи другими глазами и из простого создавать новое и необычное. Для современного мира, где уже все придумано, нужны люди, которые могут пересмотреть взгляды на жизнь и сделать ее более яркой.

*Этапы подготовки и проведения дела:*

*Подготовительный:*

на данном этапе для успешного проведения дела необходимо: разработать план сценария, найти информацию по теме «Импровизация», приготовить все необходимое оборудование для проведения дела, подготовить помещение, в котором будет проходить дело, используя заранее подготовленное оборудование.

*Проведение дела:*

1. Вступительное слово воспитателя, настрой ребят на работу (небольшая беседа о знаниях ребят по теме «Импровизация» и опыте работы в этой сфере).

2. Деление на группы участников фестиваля посредством карточек с изображением литературных героев (Чебурашка, Конёк - Горбунок, Царевна-Лебедь, Золотая рыбка).

*Ведущий раздает каждому участнику карточку: задача каждого участника – без слов, с помощью жестов и мимики изобразить литературного героя на картинке. Другие участники, догадавшись, что это за герой, объединяются в группы. Таким образом, формируются команды фестиваля.*

3. Оглашение правил и законов фестиваля:

– «закон правой руки» (поднятая вверх правая рука говорит о том, что человек хочет сказать что-то важное);

– «правило доброго отношения к выступающему» (каждый из ребят должен уважать выступающего и внимательно его слушать, так как каждый будет на его месте);

– «правило каждый заслуживает аплодисменты» (в знак благодарности за смелость выступить перед зрителем каждый выступающий достоин бурных аплодисментов);

– «правило творчества и креатива» (на нашем фестивале царит только творческая и креативная атмосфера).

Для коллективного принятия правил фестиваля и плодотворной работы команд используется открытое голосование. Участники отвечают на вопрос ведущего: «Кто согласен с правилами и обязуется их выполнять?».

4. Конкурс «Назовись». Перед командами ставится задача – за 2 минуты придумать название. Затем каждой команде предлагается инсценировать свое название. На задание выделяется 3 минуты.

5. Конкурс «Необычное путешествие». Для проведения конкурса понадобятся карточки с изображением стран мира и их достопримечательностей. Задача каждой команды – вытянуть две любые карточки и за 5 минут придумать небольшую историю о том, как могут быть связаны данные изображения. Затем команды разыгрывают импровизационную миниатюру перед аудиторией. Конкурс проходит более интересно, если командам попадаются достопримечательности и страны, которые никак не связаны.

6. Конкурс «Живая книга». Для конкурса необходим реквизит – книжная полка с большим разнообразием классической литературы. Задача каждой команды – выбрать один интересный абзац в любой понравившейся книге и, подготовившись, показать сценку по тексту книги. На выполнение данного задания отводится 7 минут.

7. Конкурс «Шляпа». Конкурс строится по принципу известной игры «Шляпа», где каждая команда на отдельных листочках отвечает на вопросы «КТО?», «КАКОЙ?», «ГДЕ?» и «ЧТО ДЕЛАЕТ?». Ответив на вопросы, команда кладет свои листочки в четыре шляпы, на которых написаны вопросы. После этого листочки перемешиваются, и ведущий озвучивает задачу команды – вытянуть из каждой шляпы по одному листочку и проиллюстрировать полученное предложение небольшой сценкой. Время на выполнение 5-7 минут.

8. Подведение итогов. Рефлексия. На данном этапе подводим итоги фестиваля и в ходе анализа выявляем сильные и слабые стороны дела.

Для группового анализа используется визуально-творческий прием.

Для этого понадобятся заранее заготовленные большие белые буквы слова «ТВОРЕЦ». Каждой группе дается одна буква, которую участники раскрашивают в соответствии со своим настроением. У участников также есть возможность написать слова благодарности своим компаньонам, выводы и впечатления о фестивале, указать преимущества дела и зоны развития. Общий эмоциональный фон участников определяется цветовым решением группы.

После коллективного анализа команды благодарят друг друга бурными аплодисментами, и ведущий награждает небольшими сувенирами каждого участника.

После проведения дела каждая команда по желанию может написать все свои придуманные истории во время фестиваля в письменном виде для создания сборника историй, который будет напечатан и роздан всем участникам фестиваля. Сборник будет наполнен не только историями, но и картинками ребят, а так же фотографиями с проведения дела.

### 2.3.5. НОМИНАЦИЯ «ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА»

Конкурсная номинация «Профильная смена» прошла 21 сентября 2015 года в форме защиты портфолио профильных смен как районных, так и городских, проведенных летом 2015 года. Портфолио профильной смены отражает специфику её проведения, результативность и последствие.

В номинации «Профильная смена» в 2015 году приняли участие 12 образовательных учреждений (таблица 23), что выше показателей предыдущего года (рисунок 63)

Таблица 23

Участники номинации «Профильная смена»

| Учреждение                                       | Название программы                                   |
|--|--|
| МБОУ СОШ № 96                                    | «Времен связующая нить»                              |
| МБОУ СОШ № 151                                   | «Мир, в котором мы живем»                            |
| МБОУ СОШ № 165                                   | «Школа инженерного мышления»                         |
| МАОУ Гимназия № 11 «Гармония»                    | «Творчество-2015»                                    |
| МАОУ «Лицей № 176»                               | «Таинственный остров»                                |
| МБОУ ДОД ДДТ «Кировский»                         | «Атом-энергия-лидерство»                             |
| МКОУДОД ДТД УМ «Юниор»                           | «Летняя академия юных туристов-краеведов и экологов» |
| МКОУДОД ДТД УМ «Юниор»                           | «Лидер нового поколения»                             |
| МКОУ ДОД ДЮЦ «Планетарий»                        | «Тропинка в небо»                                    |
| МБОУ ДОД ЦДТ «Содружество»                       | «Вожатые, вперед»                                    |
| МАОУ ДОД ДООЦ «Юный ленинец» (ДОЛ «Калейдоскоп») | «Память сердца»                                      |
| МКОУ ДОД ГООЦ «Тимуровец» (ДСОЛ КД «Тимуровец»)  | «Мы вместе»  |

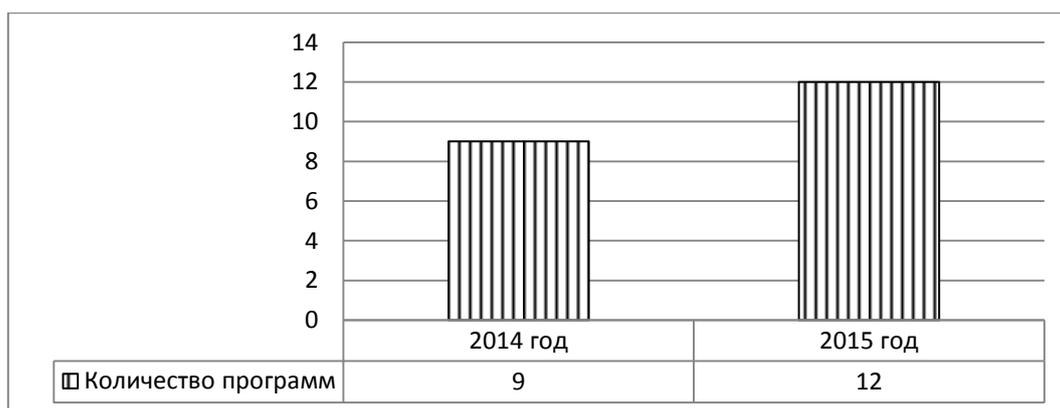


Рисунок 63. Количество участников номинации в динамике за 2014 – 2015 гг.

Наиболее интересные, грамотные, доказательные программы как с точки зрения оформления текста и структуры программы, так и с точки зрения творческой защиты, показали следующие образовательные учреждения:

- МАОУ Гимназия № 11 «Гармония»
- МБОУ ДОД ДДТ «Кировский»
- МКОУДОД ДТД УМ «Юниор»
- МКОУ ДОД ГООЦ «Тимуровец» (ДСОЛ КД «Тимуровец»).

## ЛЕТНЯЯ АКАДЕМИЯ ЮНЫХ ТУРИСТОВ-КРАЕВЕДОВ И ЭКОЛОГОВ»

городская профильная смена  
МКОУ ДОД ДТДУМ «Юниор»

*Авторы программы:*



**О. Г. Добров**  
начальник СП



**А. В. Суняева**  
педагог дополнительного  
образования



**О. А. Чернухин**  
начальник СП

*Актуальность программы профильной смены.* Одной из эффективных форм экологического и краеведческого образования является проведение профильных смен. Профильная смена дает возможность применять на практике полученные в образовательном учреждении теоретические знания. Важными результатами профильной эколого-туристической смены, которые останутся у детей, должны быть не только обучение, но и развитие компетенций по организации и проведению экологических инициатив, выживанию в условиях естественных экосистем, приобретение «компетенций туриста». Создание условий для экологических инициатив, туристско-краеведческого творчества развивает у школьников социальную активность, оптимизирует процесс социализации и профессионального самоопределения.

Кроме того, в программу профильной смены включена организация творческой группы для педагогических работников, что, дает возможность обмена опытом между учителями, педагогами дополнительного образования, представителями общественных экологических организаций. В свою очередь, это приводит к повышению профессионализма руководителей детских экологических и туристических объединений.

Ведущая идея городской профильной эколого-туристической смены: использование активных форм и приемов экологического и туристско-краеведческого дополнительного образования в сфере летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков – это эффективное средство развития социальной активности школьников.

*Цель и задачи профильной смены.*

*Цель:* развитие социальной активности школьников посредством использования активных форм и приемов экологического и туристско-

краеведческого дополнительного образования в сфере летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

*Задачи:* организовать самостоятельную коллективную экологическую и туристско-краеведческую деятельность участников профильной смены; сформировать у участников профильной смены компетенции по организации и проведению экологических и краеведческих инициатив; создать условия для обмена опытом между учителями и педагогами дополнительного образования.

*Участники профильной смены.* Смена проводится для учащихся 8-11 классов учреждений общего и дополнительного образования города Новосибирска. Преимущество в участии предоставляется обучающимся – победителям интеллектуальных и творческих конкурсов биолого-экологической и туристско-краеведческой направленности городского и выше уровней. Команды-участницы определяются районными отделами образования г. Новосибирска на конкурсной основе, возможно создание сборных команд. Приняло участие 100 школьников города Новосибирска.

*Направления деятельности на профильной смене.* На профильной эколого-туристической смене реализуются пять направлений деятельности:

1. Летняя академия юных туристов-краеведов и экологов. Содержательная часть Академии включает в себя две программы:

*Школа эколога.* Направления деятельности: описание биолого-экологических особенностей пригородных экосистем; выявление антропогенного воздействия на экосистемы; прогнозирование дальнейшего развития экосистем; определение локальных экологических проблем, нахождение способов их решения.

*Школа туриста.* Направления деятельности: использование компаса в полевых условиях; нахождение на карте точки с заданными координатами; определение азимута; установка палатки, разжигание костра; оказание доврачебной помощи, обеспечение транспортировки «пострадавшего» в населенный пункт. По окончании обучения в Школе туриста, команды сдают экзамен в форме прохождения «Экстрим-тропы».

2. Форум юных краеведов «Сибирь – наше будущее!». Значимым результатом смены, который останется у детей, должно быть не только обучение в «Летней Академии юных туристов-краеведов и экологов», но и возможность проявить свои способности в самостоятельной деятельности.

Компетенции по проведению экологических и краеведческих исследований, приобретенные на занятиях в «Школе эколога» и «Школе туриста», реализуются ребятами при выполнении исследовательских и творческих проектов. Проекты выполняются совместно представителями разных команд и защищаются перед всеми участниками смены. Основные направления исследований: лесоведение; экология животных и растений; выживание человека в экстремальных условиях.

3. Творческая группа педагогов – руководителей детских экологических и туристических объединений. Во время профильной смены учатся не только школьники. Руководители команд занимаются в творческой группе «Организация исследовательской деятельности школьников различных возрастных групп». Занятия проводят преподаватели кафедры естественнонаучного образования

Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования (на основании договора о совместной образовательной деятельности между ГАОУ ДПО НСО НИПКиПРО и МКОУДОД ДТД УМ «Юниор»). Творческая группа – это уникальная возможность обмена опытом. На занятиях педагоги делятся опытом, а также приглашаются представители общественных экологических организаций города.

4. Эколого-эстетическая студия. В эколого-эстетической студии занимаются отдельные представители команд. Направления деятельности могут меняться. Выбор направлений определяется пожеланиями участников. Возможна реализация следующих направлений деятельности студии: студия аранжировки; студия «экологической» фотографии; студия оригами.

5. Пресс-центр. В пресс-центре занимаются отдельные представители команд. Основные направления деятельности: проведение репортажа; написание журналистских материалов.

При подведении итогов смены, команды-участницы награждаются за успешность в отдельных номинациях. Номинации устанавливаются организаторами. Кроме того, каждый участник получает сертификат о прохождении обучения в Летней Академии юных туристов-краеведов и экологов.

*Кадровое обеспечение программы смены.* Успешность реализации программы смены напрямую зависит от профессионализма педагогов-организаторов смены, а также наличия опыта проведения подобных мероприятий.

Основным организатором смены является Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор». Педагогические коллективы кафедры естественных наук и экологии и кафедры туризма и краеведения ДТД УМ «Юниор» имеют многолетний опыт организации и проведения городских массовых мероприятий для школьников, профильных смен и являются центрами поддержки детских экологических и туристско-краеведческих инициатив образовательных учреждений города Новосибирска. Кроме того, организатором творческой группы для педагогов – руководителей детских экологических и туристических объединений, является кафедра естественнонаучного образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования. Руководителями отдельных программ смены приглашаются опытные педагоги образовательных учреждений города Новосибирска.

*Планируемые результаты реализации программы профильной смены.* Предлагаемое сочетание видов деятельности на профильной смене позволяет каждому школьнику реализовать познавательный интерес к туристско-краеведческому и экологическому творчеству; потребность в эстетическом восприятии объектов природы; потребность в практическом взаимодействии с объектами природы. В свою очередь, все вышеперечисленное приводит к коррекции норм взаимодействия в системах «Я – Природа», «Я – Общество», «Общество – Природа».

Реализация программы городской профильной эколого-туристической смены в условиях системы образования г. Новосибирска позволяет расширить направления деятельности детского экологического и туристического движения,

активизировать деятельность учителей и педагогов дополнительного образования в области экологического и туристско-краеведческого образования и просвещения, обобщить опыт педагогов по экологическому и туристско-краеведческому образованию и просвещению школьников.

*Последствие профильной смены.* Дальнейшее развитие социальной активности обучающихся муниципальных учреждений общего и дополнительного образования предполагается через: проведение участниками смены в своих образовательных учреждениях экологических акций; участие в ежегодных городских экологических акциях «Зеленый десант», «День очистки водоемов», «День наблюдения за птицами»; участие в интеллектуальных и творческих конкурсах городской программы массовых дел для школьников.

**«ТВОРЧЕСТВО - 2015»**  
районная профильная смена для одаренных детей  
МАОУ «Гимназия № 11 «ГАРМОНИЯ»

*Авторы программы:*



**Ю. А. Долгопятова**  
*учитель биологии*



**О. Г. Косиненко**  
*заместитель директора  
по методической работе*



**Ю. А. Татарникова**  
*заместитель директора  
по ВР*

*Цели и задачи профильной смены:*

*Цель:* создание условий для развития и реализации творческих способностей детей, активизации и поощрения их творческой деятельности в летний период.

*Задачи:*

- определение и создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей и подростков в летний период;
- развитие интеллектуальной одаренности детей;
- обеспечение условий для формирования способностей к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов, творческой самореализации детей и подростков;

– обучение детей и подростков продуктивным формам взаимодействия и т.д.

*Целевая аудитория участников профильной смены:* 170 человек в возрасте 12-17 лет учащихся МАОУ Гимназии № 11, учащиеся ЦДО «Иволга», ДШИ № 25, детской музыкальной школы № 12

*Основное содержание профильной смены.* Профильная смена для одаренных проводится гимназией в течение 12 лет. Ежегодно меняется тематика смены: «Интеллектуальная», «Лидер», «Олимпийцы», «Универсальная». В 2015 году - «Творческая». Подготовка смены проводится в несколько этапов:

*Организационный* (январь - май 2015) – работа по формированию состава смены: проводится конкурс среди учащихся 4-11 классов, составляются списки, проводятся собеседования с детьми и родителями. Педагоги отрядов знакомят участников смены друг с другом, обсуждают условия и правила совместного проживания во время профильной смены, программу, дают предварительные творческие задания. Это помогает создавать позитивный настрой у учащихся, способствует формированию благоприятного психологического климата во вновь образованных коллективах.

*Основной* (август 2015) – реализация программы выездной профильной смены. Программа профильной смены «Творческая» – универсальна.

Ежедневно планируется проведение занятий летней школы и творческих мастерских: «Творчество в точных науках», «Школа юного изобретателя», «Очень умелые руки», «Высокий слог», «Танцуем вместе» и т.д. Мастерские проводят учителя гимназии, ЦДО и др. специалисты. Каждый день проходит по отдельному сценарию и отвечают профилю смены: День хореографии, День театра, День литературы и т.д. Задача каждого дня – максимально задействовать учащихся смены, дать возможность для самовыражения и научить их новым способам творческой деятельности. Обязательно запланированы обучающие мастер - классы по различным направлениям – декоративно-прикладного, танцевального, театрального, изобразительного и т.д. искусства, которые проводят не только педагоги и тренеры и участники смены.

Традиционно запланированы спортивные мероприятия: утренняя разминка, спортивный час. Запланирован веревочный курс. Планируется проведение военно - спортивной игры «Зарница». Игра будет проводиться на территории МАО ФОК «Метелица» (г. Бердск) и на территории к нему прилегающей.

В течение всей профильной смены ребята получают опыт самоуправления. Дежурство отряда, рейды «Чистюля», занятия актива и т.д. развивают социальную мобильность, самостоятельность, ответственное поведение ребят. Находясь в условиях совместного проживания, коллективной творческой деятельности, дети осознают ценности общения, понимают такие нравственные устои как уважение старших, взаимопомощь, забота о младших, ответственность за другого человека.

*Аналитический* (сентябрь – октябрь 2015) – на этом этапе анализируется эффективность проведенной смены, проводятся отчетные выступления отрядов перед коллективом педагогов, родителей и учащихся, выпускаются методические материалы по итогам смены.

*Основные принципы, используемые при планировании и проведении профильной смены:* учет индивидуальных особенностей каждой личности; возможность проявления способностей в различных видах деятельности всеми участниками смены; создание безопасной и здоровьесберегающей среды; достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности профильной смены; чередование деятельности и отдыха в течение всего дня; четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками профильной смены; ежедневное подведение итогов с возможностью для каждого участника высказать свое мнение о прошедшем дне.

*Ожидаемые результаты:*

1. Повышение мотивации учащихся к занятиям творческой деятельностью.
2. Формирование умений и навыков в конкретных видах творческой деятельности.
3. Формирование сознательного отношения участников смены к ведению здорового образа жизни и занятию спортом.
4. Удовлетворение спроса родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развивать творческий потенциал учащихся не только во время учебного года, но и во время летних каникул.
5. Формирование банка технологий и программ по проведению профильных смен для одаренных детей и подростков.

### **«ЛИДЕР НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»**

городская профильная смена  
МКОУДОД ДТДУМ «Юниор»

*Авторы программы:*



***М. С. Лащенко***  
*руководитель  
научно-практической  
лаборатории «Детское  
движение»*



***И. О. Егорова***  
*педагог-организатор,  
руководитель Городского  
отряда волонтеров*

*Актуальность программы профильной смены.* Начавшаяся модернизация системы отечественного образования, нашедшая свое отражение в нормативных документах – Федеральном государственном образовательном стандарте,

Концепции развития дополнительного образования детей, проекта Стратегии развития воспитания детей до 2025 года, изменила социальный заказ общества системы образования. Одним из основных направлений реализации Концепции развития дополнительного образования детей является расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, что предполагает: увеличение предложений методической и кадровой поддержки программ дополнительного образования, реализуемых в каникулярный период; расширение разнообразия программ, проектов и творческих инициатив, в том числе организация и проведение летних профильных смен; выявление и распространение лучших практик.

Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, которые отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным типом мышления. Вовлечение подростков в проектную деятельность подтверждается практикой проведения городских, областных и всероссийских конкурсов социальных проектов, где учащиеся представляют свое видение проблем и предлагают способы их решения. Проектная деятельность позволяет удовлетворить важные потребности подростков, учесть их психологические особенности, позволяет удовлетворить желание подростка почувствовать себя взрослым, потребность в равноправии, уважении и самостоятельности, доверительном отношении со стороны взрослых.

Современные документы в сфере образования актуализируют необходимость поиска приемов и форм воспитательной деятельности, способных включить школьников и прежде всего подростков в проектную деятельность, что может и должно выступать одним из способов их участия в жизни общества. В Конвенции о правах детей – участие детей в жизни общества – это один из четырех руководящих принципов. Конвенция подтверждает право детей участвовать в принятии решений, которые могут сказаться на их жизни. Согласно указу президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» речь идёт о трёх основных уровнях участия детей:

1. Учёт мнения детей по конкретным вопросам их жизни и политики, затрагивающей их интересы (интервьюирование, опросы общественного мнения и т.д.);

2. Проведение консультаций с детьми во время городских и региональных проектов, мероприятий детской и молодёжной политики (формирование детских консультационных советов при общественных организациях и органах власти);

3. Формирование детьми собственных запросов относительно необходимых им мероприятий детской и молодёжной политики, участие детей в планировании и реализации проектов местного сообщества (институциональное формирование

детских представительных органов на уровне школы, района, муниципалитета и т.д.).

Хотя речь в представленных документах идет о детях вообще, мы в контексте тематики исследования больший акцент делаем именно на подростковый возраст, именно в котором появившееся чувство взрослости является важным доказательством наличия собственной линии поведения, определённых взглядов, а, значит формирование самосознания подростка и развитие ориентации на практическое и продуктивное действие. В этом возрасте школьники способны самостоятельно решать свои насущные проблемы, менять свою жизнь, оказывать влияние на обстановку в классе, школе, в межличностном общении. Для деятельности ребенка в этот период развития характерна ориентация на практическое и «продуктивное» действие, важной характеристикой которого является самостоятельность подростка.

Таким образом и педагогическая практика, и теория, и нормативные документы в последнее время акцентируют внимание на необходимости включения подростков в решение вопросов, касающихся их жизни и одним из способов такого их участия может выступать участие в профильной смене, позволяющей стать активным участником созидательной волонтерской проектной деятельности.

Для того чтобы подросток почувствовал себя успешным и стал таковым, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: уметь общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует. Во многих детях есть задатки лидера, но не у каждого есть возможности и способности для того, чтобы развить и закрепить их самостоятельно. Известно, что процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Создавая потенциал будущего лидера можно определить способ его жизнедеятельности и социального быта.

В течение многих лет научно-практическая лаборатория «Детское движение» на базе ДТД УМ «Юниор» проводит Городской смотр активов детского самоуправления «Лидерская десятка», в котором принимали участие в этом году 32 актива и детских общественных организаций, что говорит о большом желании детей и молодых людей участвовать в деятельности общественных организаций. По итогам конкурса лучшие организации приглашаются на профильную смену, которые проводятся регулярно.

Лаборатория «Детское движение» не только помогает им познать себя и свои возможности, но узнать и познакомиться с опытом других волонтеров - активистов и отдельных организаций, по - иному взглянуть на окружающую действительность.

Таким образом, *ключевая идея* предлагаемой профильной смены состоит в создании условий для развития лидерских качеств школьников в различных направлениях жизнедеятельности, укреплении их активной социальной позиции и обогащении опыта созидательной волонтерской проектной деятельности.

В процессе реализации профильной смены каждому участнику предоставляется возможность кооперативного взаимодействия и взаимообмена, приобретения социальных компетенций работы в команде, проявления субъектной инициативности и созидательной проектной деятельности, а так же заложить основу дальнейшей продуктивного взаимодействия и реализации лидерской деятельности после окончания смены.

*Цели и задачи смены:*

*Цель:* созданию условий для развития лидерских качеств школьников в различных направлениях жизнедеятельности, укрепление их активной социальной позиции и обогащение опыта созидательной волонтерской проектной деятельности подростков.

В ходе ее достижения решаются *задачи:*

- обучение приемам и методам организации и планирования деятельности, навыкам социальной активности, способам конструктивного общения;
- развитие способности планировать, исследовать, анализировать свою деятельность как на индивидуальном уровне так и на командном;
- содействие обобщению и распространению опыта волонтерской и проектной детских объединений;
- выявление достижений и стимулирование развития деятельности детских объединений;
- содействие кооперативному взаимодействию и взаимообмену, приобретению социальных компетенций работы в команде;
- формирование основ дальнейшего продуктивного взаимодействия и реализации лидерской деятельности после окончания смены.

*Целевая аудитория участников профильной смены:* участниками смены стали дети и подростки с 6 по 10 класс, члены активов самоуправления образовательных учреждений города и детских общественных организаций города и учреждений дополнительного образования.

*Основное содержание смены* может быть сгруппировано в тематические модули:

Образовательный модуль, включающий в себя работу школы лидеров «Новые горизонты общения»; обучение социальному проектированию, социальному взаимодействию, социальной инициативе; помощь в освоении алгоритма написания проекта, его существования; тренинги коммуникативного взаимодействия.

Проблемно - ценностный модуль, ориентированный на встречи с профессионалами; дискуссии; лидерские мастер-классы, мини-тренинги.

Интерактивный модуль, направленный на проведение на территории лагеря различных мероприятий, реализация проектов, разработанных и защищенных на смене.

Информационный модуль, связанный с изготовлением мультимедийной продукции, отражающей проведение смены; оформление информационного стенда смены.

*Кадровое обеспечение.* Успешность реализации программы смены напрямую зависит от профессионализма педагогов-организаторов смены, а также

наличия опыта проведения подобных мероприятий. Основным организатором смены является Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор».

Методическое оснащение смены будут обеспечивать специалисты научно-практической лаборатории «Детское движение», методисты Дворца «Юниор», руководители активов школьного самоуправления; детских общественных организаций, заместители директоров школ по ВР образовательных учреждений – партнеров проекта, профессорско-преподавательский состав и студенты ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», детские и молодежные общественные организации: Региональная Общественная Организация Поддержки Детских и Молодежных Инициатив «Союз пионеров», Ассоциация молодежных клубов интеллектуального развития.

#### **Ожидаемые результаты смены:**

- повышение уровня социальной компетентности «лидеров» – организаторов проектной волонтерской деятельности города Новосибирска;
- реализация участниками смены конкретных социальных проектов на территории лагеря;
- старт сетевых партнерских годовых волонтерских проектов, реализуемых на базах ДТД УМ «Юниор» и образовательных учреждений в 2015 – 2016 учебном году;
- создание мультимедийной базы информационных и методических материалов по результатам смены для специалистов, работающих с подростками;
- развитие детского самоуправления на уровне класса, школы, района, города;
- расширение возможностей для участия школьников в жизни школы, района и города.



*А. А. Сальникова  
методист,  
автор программы*

**«МЫ ВМЕСТЕ»**  
городская профильная смена  
МКОУ ДОД ГООЦ «Тимуровец»

*Пояснительная записка.* Подходя к такому сложному многоаспектному понятию, как формирование ценностей в контексте диалога культур, можно отметить, что каждая культура отличается от другой культуры эксклюзивным

набором ценностей, обуславливающих своеобразие поведенческих норм её представителей. Человек не выбирает ценности, а признает их в качестве установок для своего поведения. Не влияя на сами ценности, человек следует им. В результате выработки определённой системы ценностей рождается и утверждается личностная система ценностей.

Духовно-нравственные ценности в содержании образования в контексте диалога культур занимают ведущее место именно в полиэтнической среде, которой является российское общество. При этом конечный результат образовательной программы «Мир и мы» обращён к главной цели – гуманизации всего общества, а именно, к воспитанию поликультурного, толерантного, духовно и нравственно здорового человека. Многим видится опасность в том, что активное социально-культурное взаимодействие между государствами, в конечном счете, приведёт к исчезновению специфики культурного наследия народов, населяющих различные регионы планеты. В связи с этим образование ставит своей задачей формирование человека, который обладает «глобальным видением» мировых процессов, но в то же время является носителем определённой этнокультуры<sup>4</sup>.

Изучение культуры сопредельных народов способствует формированию чувств равенства, достоинства, нравственной культуры межнациональных отношений, обеспечивает культурный диалог представителей различных национальностей. Культура в таком диалоге выступает как один из решающих факторов сближения людей. Без диалога культур нет истории и развития личности. Этническая культура позволяет глубже познать чужое через своё, а своё через чужое. Взаимодействие личности с объектами другой культуры, взаимоотношения носителей различных культурных ориентаций, с одной стороны, позволяет глубже осознать уникальность духовного и культурного достояния своего народа; с другой создаются условия для познания и понимания ценностей культуры иных народов, формирования уважительного отношения к иным этносам и их представителям. Опыт реализации подобных программ показывает, что дети, знакомясь с культурой и историей другого народа, начинают с большим интересом обращаться к собственной культуре. Они чаще задумываются над вопросами: «А что я знаю о своей стране?», «Какие традиции есть у моего народа?», «Чем я могу гордиться, вспоминая историю России?».

Обилие и пересеченность межкультурных связей современного мира требует от человека умения гибко и тактично реагировать на представителей другого народа, другой культуры или верования. Развивать духовно-нравственные отношения и легко, и трудно. Легко – потому что не нужно для этого специально отведенного времени. Трудно – потому что эти отношения очень тонкие и прикосновение к личности другого человека нуждается в очень тонкой душе того, кто прикасается.

---

<sup>4</sup> Очирова Н. П. Духовно-нравственные ценности в контексте диалога культур // Интернет-журнал «Эйдос». - 2008. - 19 декабря. <http://www.eidos.ru/journal/2008/1219.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: [list@eidos.ru](mailto:list@eidos.ru)

*Цель программы* – создание условий для воспитания поликультурного, толерантного, духовно и нравственно здорового человека, через включение детей в деятельность, основанную на диалоге культур и истории.

*Задачи программы:*

1. Включение детей в жизнедеятельность на уровне отряда и дружины в целом, направленную на осознание и принятие ребенком позитивных духовно-нравственных ценностей межкультурного взаимодействия.

2. Организация и проведение системы занятий, направленных на развитие познавательных, творческих, коммуникативных, интеллектуальных способностей детей и подростков, в рамках работы Замка Идей и Фантазий, а так же через игровые и сценические формы работы, стимулирующие личностный рост в условиях детского оздоровительного лагеря.

3. Создание условий для реализации принципов индивидуального подхода к каждому ребёнку, обеспечения ему эмоционального комфорта и успешной адаптации к жизни в лагере.

4. Организация системы оздоровительных мероприятий и дел под девизом «Здоровый человек – создатель будущего», формирующих у детей и подростков ценностное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни в рамках реализации комплексной программы «Педагогика здоровья».

*Основные психолого-педагогические принципы программы* - основные идеи, следование которым помогает наилучшим образом достичь поставленных педагогических задач.

Принцип гуманистической направленности педагогического процесса. В рамках реализации программы данный принцип учитывает сочетания целей педагогической деятельности лагеря и личности ребенка. Реализация этого принципа требует подчинения всей образовательно - воспитательной работы задачам формирования всесторонне развитой личности.

Принцип природосообразности. Педагог в процессе воспитания обязательно учитывает половозрастные особенности, наследственный фактор, физиологические и биологические особенности детей и подростков.

Принцип коллективизма. Данный принцип предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса. В коллективе наиболее полно и ярко развивается и проявляет себя отдельная личность. Только в коллективе и с его помощью воспитываются и развиваются чувства ответственности, коллективизма, товарищеская взаимопомощь и другие ценные качества.

Принцип индивидуальности. Деятельность педагогов должна строиться на основе реальных возможностей каждого ребенка. В соответствии с этим принципом социально-педагогическая работа учитывает темперамент, характер, способности и интересы, мысли, мечты и переживания детей, находящихся в отряде, таким образом, чтобы на любом возрастном этапе каждый имел возможность раскрыться, «состояться заново», с учётом личной значимости организуемой деятельности – не только возрастных, но и индивидуальных особенностей ребёнка.

Принцип совместной деятельности. Совместность предполагает такое взаимодействие, в процессе которого люди находятся в определенных отношениях взаимной зависимости и взаимной ответственности. Совместная деятельность формирует ценностно-ориентационное единство группы, рождает традиции, организационную структуру, идет к повышению уровня досуговой деятельности, реализуя заложенный в ней воспитательный потенциал.

Принцип диалогичности предполагает, что воспитание, развитие в большей мере осуществляется в процессе взаимодействия педагогов и детей, ядром которого является обмен ценностями (социальными, интеллектуальными, моральными), а так же их совместное творчество, созидание в жизнедеятельности лагеря. Отметим, что диалогичность не предполагает равенство между взрослым и ребёнком, но требует взаимного уважения и принятия друг друга.

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации, самораскрытию, самоутверждению. Существует старая мудрость: ищи в ребенке хорошее, его всегда больше. Положительное и прекрасное рождает добро. Опора на положительные эмоции и качества окрыляет ребенка, он кажется себе еще лучше, если его кто-то замечает и оценивает его рост.

Принцип проблемности. В этом случае требуется такая организация досуга, когда дети и подростки узнают новое, приобретают знания и навыки через преодоление трудностей, препятствий, создаваемых постановкой проблем. Во время воспитательной деятельности ставятся вопросы, требующие поиска, что активизирует мыслительную деятельность детей и подростков, а это важное условие эффективности.

Принцип событийности. Наличие ярких запоминающихся событий, творцами и участниками которых являются члены коллектива (КТД, фестивали, поселковые праздники).

*Механизмы реализации программы* включает в себя деятельность на нескольких этапах:

*1 этап – подготовительный:*

1. Разработка содержательной части программы.
2. Подготовка методических материалов для педагогического состава, отражающих специфику каждой смены.
3. Подготовка материального обеспечения.
4. Профессиональная подготовка вожатского отряда.
5. Ознакомление вожатых со специфическими методами реализации программы – «погружение» в ключевую идею, в содержательные компоненты смены.

*2 этап – основной:*

– Реализация идей программы на различных этапах смены: предсезонном, организационном, основном, заключительном, периоде послеедействия, и во всех формах деятельности детей в условиях лагеря.

– Диагностирование эмоционального состояния детей в течение действия программы, самооценки личных достижений каждого члена коллектива и степени его роста, а также степени развития внутриколлективных отношений.

– Возможная корректировка программы смены, связанная с результатами диагностической деятельности.

*3 этап – итоговый:*

– Анализ и корректировка программы на основе аналитических данных (анкетирования, опросов, бесед, экрана настроения и других видов диагностирования).

– Анализ результативности смены по итогам её реализации.

– Прогнозирование дальнейшего развития данной программы.

*Педагогические технологии, формы и методы работы.* Включение детей в программу, передача ключевых идей смены происходит через организацию специальных дружинных мероприятий, которые создают условия для личностного восприятия. Отрядные мероприятия, межотрядное взаимодействие помогают участникам смены открыть в себе потенциал лидерства, развить навыки коммуникации, расширить кругозор, обогатиться новыми знаниями, приобрести новых друзей. На реализацию программы «Мир и мы» ориентирована система работы дополнительного образования, дающая возможность каждому ребёнку наиболее полно использовать свои возможности.

*Идея смены:* На территории города Новосибирска проживают более 25 национальностей, красота и уникальность нашего города появилась благодаря ее жителям. Если убрать хоть одну бусинку из больших, разноцветных бус, то они рассыплются, так же как и люди. Мы живем в одном городе, хотя и очень разные и чтобы понять красоту другого, нужно просто его узнать. Мы разные, но все равно МЫ ВМЕСТЕ.

Организация смены основывается на тематических днях, в финале смены участники собирают «национальные бусы». День народного приветствия и традиций, день народного убранства и быта, день народной литературы и театра, день народного костюма, день народной кухни, день народного танца и песни, день великой победы, день встречи народов. Вожатые несут в себе роль «старейших» хранителей этих культур.

На профильной смене созданы условия способствующие расширению знаний о национальных культурах, что способствует формированию положительного эмоционального настроения у ребят к различным народам и культурам. Для организации и проведения профильной смены приглашаются специалисты по работе с молодежью, методисты и активные участники национальных организаций.

*Ключевые мероприятия смены.*

«Здравствуйте. Привітання. Сәлеметсіз бе!» – интерактивная программа. Педагогическая задача: включение детей и подростков в тематику смены. На программе ребята знакомятся друг с другом и узнают, сколько национальностей насчитывается в городе Новосибирске, представители каких национальностей и национальных организаций являются их вожатые. Участвуют в различных конкурсах и выполняют интересные задания в тематике смены.

«У людей погостить, и к себе запросить» - гостевание. Педагогическая задача: ознакомить ребят с традициями быта разных народов и традициями принятия гостей в своем доме. На Руси была поговорка «Умей у людей погостить,

и к себе запросить». Как же такие разные ребята, пойдут друг к другу в гости, не зная обычаи другого народа? Дети узнают обычаи принятия гостей в семьях с разными национальностями и подготавливают свой «дом» к встрече гостей. Холл, в котором проживает отряд, оформляется в традициях быта и убранства одного из народов. Отряд делится на две части – одни ребята остаются в своем холле и встречают гостей по всем традициям и рассказывают о них гостям. Остальные ребята проходят по корпусу в гости к разным народам, принося с собой подарки хозяевам.

«У каждого соловья песня своя» – шоу-программа. Педагогическая задача: познакомить детей с народным танцем и песней. Песня строить и жить помогает, узнать и понять друг друга. Можно не знать другого языка, но язык танца и смысл песни всегда очевиден. Яркие краски народных костюмов, сила и энергетика национальных песен приоткроет ребятам волшебный мир разных культур. Ребята создают творческие номера в тематике народной песни и танца, выбор номера проводится методом случайной жеребьевки. Предшествующие шоу-программе мастер-классы по истории и традициям национальной песни и танца помогут ребятам приблизиться к культуре другого народа.

«Родина-мать зовёт!» – парад. Педагогическая задача: познакомить детей с героями ВОВ разных национальностей, встреча с ветеранами ВОВ. Победа в Великой Отечественной войне стоила нашей стране больших потерь, большого героизма наших дедов и прадедов, необходимо помнить подвиг нашего народа, необходимо знать героев в лицо. На фронт выходили граждане нашей страны независимо от их национальной принадлежности. В течение первой половины дня, дети готовят информацию о героях и их подвигах, создают плакаты и творческие презентации. В торжественной обстановке проходит парад на Красной площади, дань памяти войнам, почетными гостями парада являются ветераны ВОВ. На площади проходит выставка клуба военных ретроавтомобилей, организована полевая кухня. В небо отпускаются белые шары как символ мира во всем мире.

«Ночевала тучка золотая» – вожатский спектакль. Педагогическая задача: привлечение участников смены театральной культуры, акцентирование внимания на проблему «детей войны». Война – это событие, которое нельзя забыть, его необходимо осмыслить. Спектакль по мотивам повести «Ночевала тучка золотая» Анатолия Игнатьевича Приставкина, посвящен теме военного детства. За повесть «Ночевала тучка золотая» Приставкин был удостоен Государственной премии СССР 1988 года.

«– А зачем они стреляют? Ты понимаешь?»

«– Нет, не понимаю. Я думаю, что никто не понимает».

Дети пытаются разобраться во взрослой жизни, которая так внезапно настала для них, но стоит помнить, что даже на войне они остаются детьми.

«Пыль на переплете» – театрализованная литературная гостиная. Педагогическая задача: заинтересовать детей литературным творчеством авторов разных народов. Ребята погружаются в литературное и фольклорное творчество авторов разных национальностей. Отряд выбирает легенду, притчу, или произведение и подготавливает театрализованное представление. В актовом зале,

оформленном свечами, ребят встречают стихами «хранители культур», звучат национальные музыкальные инструменты.

«Игры народов России» – спортивный праздник. Педагогическая задача: знакомство детей с традиционными играми народов России. На территории лагеря происходит большой спортивный праздник. На территории лагеря проходят шумные, веселые и необычные игры и забавы народов России. Ребята являются участниками и организаторами дворовых, спортивных, традиционных игр.

«Единство через нации» – традиционный фестиваль национальных культур и включает в себя:

«Праздник праздников» – народные гуляния. Педагогическая задача: формирование положительного и уважительного настроения детей и подростков к праздникам различных национальностей. На площади организованы шумные, интересные и яркие народные гуляния по мотивам праздников Сабантуй, Навруз, Сайри лола, Тун Пайрам, Ивана Купала с участием представителей национальных общин. В процессе участия, ребята знакомятся с историей праздников и их основной идеей. Дети являются участниками и организаторами этих празднеств.

«Мы вместе, опять» – линейка закрытия смены. Педагогическая задача: торжественное закрытие профильной смены. На линейке закрытия смены, проходит торжественное подведение итогов. Собираются «национальные бусы» – символ разных культур, объединённых единой нитью – нашим городом и страной. Ребята на линейке озвучивают свои прощальные кричалки и демонстрируют танцевальный массовый флеш-моб профильной смены «Мы вместе».

«Мы вместе» – праздничный концерт. Педагогическая задача: церемония закрытия смены, подведение итогов смены. Смена подошла к концу, осталось только собрать последний элемент наших «национальных бус». А последней бусиной является наша дружба и совместные воспоминания о лете. Отряды готовят яркие поздравления, свои номера представляют различные национальные творческие коллективы города Новосибирска. Проходит награждение активных участников смены, педагогического коллектива. Подписывается соглашение о сотрудничестве национальных организаций.

*Предполагаемые результаты:*

1. Повышение уровня сформированности у детей и подростков социально значимых качеств в соответствии с тематикой и содержанием смены.
2. Повышение уровня развития познавательных, творческих, коммуникативных, интеллектуальных способностей детей и подростков.
3. Расширение общего кругозора детей и подростков.
4. Успешная адаптация, эмоциональный комфорт и защищенность большинства детей и подростков в лагере.
5. Повышение у детей и подростков ценностного отношения к своему здоровью, грамотности в вопросах здорового образа жизни.

## **РАЗДЕЛ 3.**

### **РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА КАНИКУЛЯРНОГО ОТДЫХА ШКОЛЬНИКОВ**

#### **3.1. Городской семинар профессионального мастерства организаторов каникулярного отдыха школьников «ЛЕТО НА ОТЛИЧНО»**

В рамках развития профессиональной компетентности специалистов, занимающихся организацией летнего отдыха, оздоровления, досуга и воспитания детей, был организован и проведен городской практико-ориентированный семинар профессионального мастерства организаторов каникулярного отдыха детей школьного возраста города Новосибирска «ЛЕТО НА ОТЛИЧНО».

*Цель семинара:*

создание условий для развития профессиональной компетентности специалистов, занимающихся организацией летнего отдыха, оздоровления, досуга и воспитания детей города Новосибирска.

*Задачами семинара являются:*

- удовлетворение потребностей специалистов в получении знаний о нормативно-правовом регулировании каникулярного отдыха детей школьного возраста, специфике его организации в образовательном учреждении в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях;
- ориентация участников программы на самостоятельное проектирование программ деятельности (индивидуальной и групповой) с последующей их реализацией;
- презентация инновационного опыта организации каникулярного отдыха детей школьного возраста в условиях детских оздоровительных лагерей и лагерей с дневным пребыванием детей.

Семинар реализуется для различных категорий организаторов каникулярного отдыха детей школьного возраста по тематическим группам участников:

- для начальников лагерей с дневным пребыванием детей и детских оздоровительных лагерей;
- для заместителей начальников, методистов, руководители вожатских отрядов лагерей с дневным пребыванием детей и детских оздоровительных лагерей.

В 2015 году в семинаре приняли участие начальники лагерей с дневным пребыванием детей, воспитатели и руководители вожатских отрядов районов (округа) города Новосибирска (таблица 24).

Сравнительный анализ количества специалистов, посетивших семинар, принимающих участие в деятельности лагерей с дневным пребыванием детей за период 2012 - 2015 гг. показал увеличение числа участников из года в год, что отражено в таблице 25.

Таблица 24

*Участие организаторов каникулярного отдыха в семинаре профессионального мастерства «ЛЕТО НА ОТЛИЧНО»*

| № п./п            | Район (округ)        | Выездной семинар                                     |  | Тематический модуль, консультативная помощь и чел. |
|-------------------|----------------------|--|--|--|
|                   |                      | Начальники лагерей с дневным пребыванием детей, чел. | Заместители начальников, методисты, руководители вожатских отрядов ЛДП, чел. |  |
| 1                 | Дзержинский          | 19   | 19   | 154  |
| 2                 | Калининский          | 33   | 33   |  |
| 3                 | Кировский            | 20   | 20   |  |
| 4                 | Ленинский            | 30   | 30   |  |
| 5                 | Октябрьский          | 22   | 22   |  |
| 6                 | Первомайский         | 19   | 20   |  |
| 7                 | Советский            | 19   | 19   |  |
| 8                 | Центральный округ    | 33   | 19   |  |
| 9                 | Городские учреждения | 5  | 5  |  |
| Всего по группам: |                      | 200  | 200  | 154  |
| Итого: 554        |                      |  |  |  |

Таблица 25

*Сравнительный анализ участия в семинаре «ЛЕТО НА ОТЛИЧНО» специалистов, задействованных в деятельности лагерей с дневным пребыванием детей в 2012 – 2015 годах*

| Наименование показателя        | 2012 год    | 2013 год    | 2014 год    | 2015 год     |
|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| Количество участников семинара | 230 человек | 406 человек | 528 человек | 554 человека |

Полученные результаты семинара позволяют провести анализ в двух ключевых аспектах:

- количественном;
- содержательном.

***Количественные результаты реализации семинара «ЛЕТО НА ОТЛИЧНО».***

По итогам модуля для начальников лагерей с дневным пребыванием детей, действующих на базах образовательных учреждений города Новосибирска (апрель 2015 года) свидетельствует о количественном увеличении участников семинара (таблица 26).

Общее число участников выездного тематического модуля для начальников лагерей с дневным пребыванием детей, действующих на базах образовательных учреждений города Новосибирска, составило 200 человек, данный модуль носил выездной характер и на каждый район были выделены определенные квоты, поехать на семинар имели возможность только определенное количество человек.

Таблица 26

Сравнительный анализ участия начальников лагерей с дневным пребыванием детей, посетивших семинар за 2013 – 2015 гг.

| № п.   | Район/округ          | Начальники ЛДП, чел. |         |         |
|--------|----------------------|----------------------|---------|---------|
|        |                      | 2013 г.              | 2014 г. | 2015 г. |
| 1      | Дзержинский          | 17                   | 22      | 21      |
| 2      | Калининский          | 32                   | 26      | 32      |
| 3      | Кировский            | 24                   | 30      | 26      |
| 4      | Ленинский            | 32                   | 41      | 30      |
| 5      | Октябрьский          | 24                   | 18      | 26      |
| 6      | Первомайский         | 15                   | 17      | 19      |
| 7      | Советский            | 15                   | 15      | 21      |
| 8      | Центральный округ    | 36                   | 38      | 34      |
| 9      | Городские учреждения | -                    | -       | 5       |
| ВСЕГО: |                      | 195                  | 207     | 214     |

Количество специалистов и заместителей начальников ЛДП, посетивших семинар за 2013 -2015 гг. (таблица 27).

Таблица 27

Сравнительный анализ степени участия специалистов лагерей с дневным пребыванием детей, посетивших семинар за 2013 – 2015 гг.

| № п.   | Район/округ       | Заместители начальников, методисты, руководители вожатских отрядов ЛДП, чел. |         |         |
|--------|-------------------|--|---------|---------|
|        |                   | 2013 г.  | 2014 г. | 2015 г. |
| 1      | Дзержинский       | 31   | 44      | 33      |
| 2      | Калининский       | 38   | 44      | 57      |
| 3      | Кировский         | 38   | 44      | 34      |
| 4      | Ленинский         | 28   | 44      | 51      |
| 5      | Октябрьский       | 12   | 26      | 38      |
| 6      | Первомайский      | 25   | 31      | 32      |
| 7      | Советский         | 25   | 36      | 33      |
| 8      | Центральный округ | 29   | 33      | 57      |
| 9      | Городские         | -  | -       | 5       |
| ВСЕГО: |                   | 226  | 333     | 340     |

Помимо выездного семинара, 23 и 24 апреля 2015 года для всех желающих специалисты центра провели тематический модуль 22 мая 2015 года и осуществляли консультативную помощь по вопросам организации летнего отдыха, всего в центр обратилось 154 организатора каникулярного отдыха. Таким образом, по итогам семинара обучение прошли 554 человека.

#### **Содержательные аспекты реализации проекта «ЛЕТО НА ОТЛИЧНО».**

В проведении тематического модуля для начальников ЛДП: был организован профессиональный диалог «Лето под надзором», в котором приняли участие представители: Управления Роспотребнадзора по Новосибирской области, Центра лицензионно-разрешительной работы ГУ МВД России по Новосибирской области, ГИБДД ГУ МВД России по Новосибирской области,

УГИБДД ГУ МВД России по Новосибирской области. На протяжении четырех лет реализации проекта «ЛЕТО НА ОТЛИЧНО» такая форма взаимодействия организаторов каникулярного отдыха и представителей надзорных органов сохраняет свою актуальность.

Во второй части выездного семинара для начальников была представлена проектно – деловая игра «ЛЕТО НА ОТЛИЧНО», в рамках которой начальники ЛДП смогли проверить свои знания в области нормативно-правового обеспечения деятельности лагеря.

Третьим заключительным блоком стала встреча с потенциальными партнерами в реализации летней оздоровительной кампании 2015 года. Традицией последних двух лет стало проведение «партнерских площадок». Это отличная возможность для встречи организаторов каникулярного отдыха с потенциальными партнерами, такими как: ГАГК НСО «Новосибирский государственный музей», МБОУ ДО ЦДО «Алые паруса»; АНО ДО «Центр Инновация»; МУП г. Новосибирска «Зоологический парк», ОИС «Лига роботов», ГМОО «Локальный комитет международной ассоциации «AIESEC», Компания «TeenTeam» командообразующие квесты для детей, ООО «Парнас» – туроператор детского отдыха, СП ЗСЖД – филиала ОАО «РЖД». Проведение «партнерских площадок» позволило выстроить план действий о совместных мероприятиях по организации каникулярного отдыха школьников.

Выездной модуль для заместителей начальников, методистов, руководителей вожатских отрядов ЛДП традиционно включил в себя блок с «инновационными площадками». Организаторами «инновационных площадок» стали образовательные учреждения, которые по итогам мониторинга летней оздоровительной кампании 2014 года достигли инновационного уровня или стали победителями других проектов центра.

Всего состоялось 16 инновационных площадок от учреждений организующих работу лагерей с дневным пребыванием детей, 3 площадки от учреждений дополнительного образования детей и 5 – от детских оздоровительных лагерей, которые поделились своим успешным опытом реализации разнообразных мероприятий в рамках реализации летней кампании.

Своим опытом в 2015 году с коллегами делились следующие специалисты:

Макаревич Мария Сергеевна «Игра-кругосветка как форма организации досуга в лагере с дневным пребыванием детей», МБОУ СОШ № 111, Дзержинский район;

Дорожков Андрей Анатольевич «Организация подготовки летнего лагеря в условиях образовательного учреждения», МБОУ «Лицей № 136», Ленинский район;

Перцева Елена Юрьевна «Фестиваль гражданско-патриотического творчества «Нам нужен мир», МБОУ ДОД ДООЦ «Кировский», Кировский район;

Кумпицкая Марина Владимировна «Тимбилдинг «Известное о неизвестном», МАОУ «Гимназия № 12», Калининский район;

Пугина Елена Сергеевна «Инновационные решения лицея на базе лагеря с дневным пребыванием детей «Исток», МБОУ Лицей № 185, Октябрьский район;

Чумакина Людмила Леонидовна «Наиболее успешные формы работы с детьми в лагере с дневным пребыванием детей», МБОУ СОШ № 154, Первомайский район;

Волкова Марина Александровна «Активизация деятельности детей в лагере с дневным пребыванием детей», МБОУ СОШ № 102, Советский район;

Боровик Дарья Александровна «Современные подходы в организации деятельности лагеря с дневным пребыванием детей», МБОУ СОШ № 137, Центральный округ;

Сукнева Марина Сергеевна «Реализация профильной смены в условиях образовательного учреждения», МБОУ СОШ № 96 с углубленным изучением английского языка, Дзержинский район;

Астапова Галина Сергеевна «Организация летнего отдыха оздоровления и занятости детей: проблемы, поиск новых форм деятельности», МБОУ ДОД Центр «Юность», СП МПК «Ритм», Калининский район;

Милешенко Татьяна Петровна «Организация деятельности дома детского творчества «Кировский» с лагерями с дневным пребыванием детей Кировского района», МБОУ ДОД ДООЦ «Кировский», Кировский район;

Басак Наталья Николаевна «Реализация международных проектов в лагере с дневным пребыванием детей», МБОУ СОШ № 97, Октябрьский район;

Сизова Елена Васильевна «Организация творческо-познавательной деятельности в рамках смены «По планете день за днем», МБОУ Гимназия № 8, Первомайский район;

Пятницкая Ирина Анатольевна «Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей», МБОУ СОШ № 69, Ленинский район;

Бурыкина Евгения Владимировна «Организация и проведение тематической смены в лагере с дневным пребыванием детей», МБОУ СОШ № 61 им. Н. М. Иванова, Советский район;

Колошницина Оксана Олеговна «Организация межнациональной программы в условиях лагеря с дневным пребыванием детей «Я и мир вокруг», МБОУ СОШ № 85 «Журавушка», Центральный округ.

Кроме учреждений, организующих работу лагерей с дневным пребыванием детей, свой опыт презентовали следующие учреждения:

Шестакова Наталья Владимировна «Социально значимые акции в условиях лагеря с дневным пребыванием детей», МБОУДО ЦДО «Алые паруса», Центральный округ;

Ветошкина Светлана Викторовна «Как организовать и провести мероприятия районного и городского масштаба», МБОУ ДОД ЦВР «Галактика», Дзержинский район;

Терещенко Татьяна Николаевна «Реализация проектной деятельности в условиях ЛДП», МБОУ ДОД «ЦДТ «Содружество», Калининский район;

Карпенко Вячеслав Сергеевич «ПРОдвижение», МАОУ ДОД СОЛ КД «Березка»;

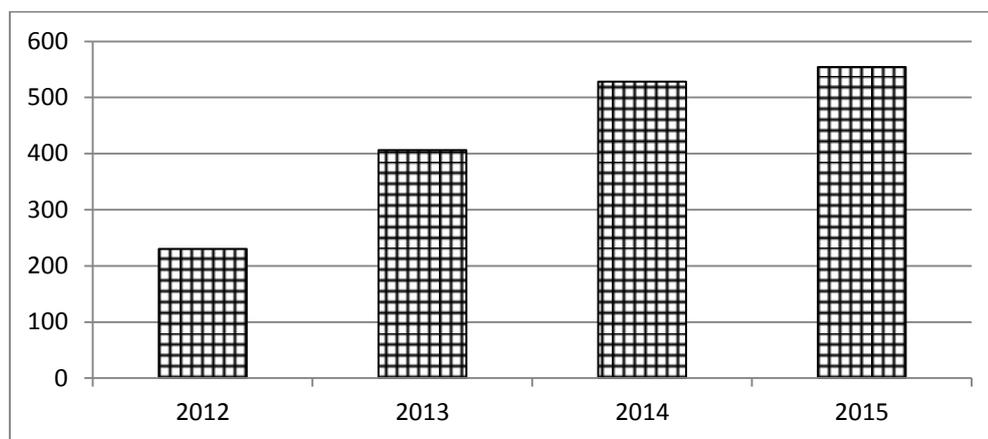
Устинова Оксана Леонидовна «Технология проектов», ООО ЦАП «Зеленая улица»;

Ципулина Татьяна Михайловна «Программное обеспечение ЛДП», МКОУ ДОД ГООЦ «Тимуровец»;

Сильнягина Татьяна Владимировна «Творческий характер моделирования смены как традиция ДОЛ «Электрон», ООО ДОЛ «Электрон»;

Демедюк Андрей Александрович «Технология организации квестов», ЦПО «Persona Camp».

Заключительным этапом семинара «ЛЕТО НА ОТЛИЧНО» стало проведение модуля - «Экспертиза воспитательных программ», 22 мая 2015 года, где все желающие педагоги могли, получить индивидуальную помощь эксперта при написании программы деятельности своего лагеря с дневным пребыванием детей.



*Рисунок 64. Динамика участия педагогов образовательных учреждений в работе семинара «ЛЕТО НА ОТЛИЧНО»*

Таким образом, реализация городского практико - ориентированного семинара профессионального мастерства организаторов каникулярного отдыха детей школьного возраста города Новосибирска «ЛЕТО НА ОТЛИЧНО» позволяет зафиксировать положительную динамику роста количественных (рисунок 64) и качественных показателей по итогам работы семинара.

### 3.2. Городской конкурс мастерства организаторов каникулярного отдыха школьников «Профессионал»

Новшеством этого года в развитии кадрового потенциала каникулярного отдыха стал городской конкурс мастерства организаторов каникулярного отдыха школьников города Новосибирска «Профессионал», который проходил по двум номинациям: для начальников и педагогов лагерей с дневным пребыванием детей. Конкурс проводится с целью выявления и поддержки передового опыта организации каникулярного отдыха школьников специалистами системы оздоровления, отдыха, занятости детей и подростков города Новосибирска, обеспечивающими высокий уровень оказания образовательных и иных услуг в данной области.

В рамках конкурса участники представляли себя, как специалиста, участвовали в дискуссии (общие конкурсные испытания), также для начальников была предложена деловая игра о нормативно-правовом обеспечении деятельности ЛДП, а для педагогов анализ программно-методических материалов деятельности ЛДП. В финал первого городского конкурса мастерства организаторов каникулярного отдыха школьников «Профессионал» вышли пять участников: четыре начальника лагеря с дневным пребыванием детей и один педагог лагеря с дневным пребыванием детей» (таблица 28).

Таблица 28

*Участники городского конкурса мастерства организаторов каникулярного отдыха школьников «Профессионал»*

| Номинация     | Участник                       | Учреждение                     |
|---------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Начальник ЛДП | Лиукконена Наталья Анатольевна | МБОУ СОШ № 36                  |
|               | Разумова Галина Александровна  | МБОУ СОШ № 198                 |
|               | Буданова Яна Анатольевна       | МКС(К)ОУ С(К)ОШ № 31 VIII вида |
|               | Шедько Анна Кузьминична        | МБОУ СОШ № 210                 |
| Педагог ЛДП   | Войтюк Яна Владимировна        | МБОУ СОШ № 198                 |

### 3.3. Проект организации вожатской деятельности подростков в каникулярное время «Пусть это будем МЫ»<sup>5</sup>

*Автор проекта:  
Е. В. Богданова, канд. пед. наук,  
председатель правления ГМДОД «СТРИЖ»*

Прислушайтесь, и вы наверняка услышите  
в самом себе голос: «ПУСТЬ ЭТО БУДУ Я!»  
А. Н. Лутошкин

Всем, кто работает с подростками, увлечен вожатством, готов и может увлечь, повести за собой, знакома эта фраза А. Н. Лутошкина, мы же решили перефразировать классика отечественного вожатства и назвать свой проект «Пусть это будем МЫ».

КТО МЫ? Мы – городское молодежное, детское общественное движение «СТРИЖ», существующее в городе Новосибирске с 2012 года. «СТРИЖ» – это объединение подростков, отдохавших ранее в лагере и выросших из возраста и состояния детей старшего отряда. Это объединение подростков целенаправленно стремящихся и мечтающих стать вожатыми. Это объединение вожатских отрядов школьников города Новосибирска, работающих в лагерях с дневным пребыванием детей и детских оздоровительных лагерях. Сколько нас? 42 вожатских отряда школьников города Новосибирска и почти 1500 подростков, занимающихся вожатской деятельностью.

ЗАЧЕМ? Необходимость разработки проекта по организации каникулярной занятости подростков посредством подготовки и включения их в вожатскую деятельность обусловлена несколькими обстоятельствами:

*во-первых, изменениями образовательных стандартов.* Внедрение стандартов ФГОС ориентировано на получение помимо учебных, предметных результатов деятельности школьника, еще и воспитательных результатов по трем уровням<sup>6</sup>. Практика реализации стандартов второго поколения в деятельности общеобразовательных учреждений актуализировала с одной стороны, проблему поиска такого содержания и форм работы, которые бы способствовали формированию воспитательных результатов всех трех уровней, а с другой стороны, которые отвечали бы возрастным потребностям подростков, решению задач социализации адекватных их возрасту и связанных, прежде всего, с формированием положительного социального опыта, включающего в себя и опыт самостоятельного общественного действия. Анализ практики педагогической деятельности разных регионов России показывает, что образовательной формой,

---

<sup>5</sup> Проект победил в конкурсе «Золотая медаль» XXIII Международной выставки образования «УчСиб-2015» в номинации «Развитие способностей детей и юношества в системе дополнительного образования»

<sup>6</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования // Информационно-правовой портал «Гарант». – [Электронный ресурс] URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения: 10.12.2012)

которая, с одной стороны, учит подростков находить достойное место своим инициативам, а с другой стороны, устойчиво обеспечивает достижение в социальном творчестве школьников воспитательных результатов, может выступать вожатская деятельность школьников.

*во-вторых, спецификой подросткового возраста.* Анализируя психолого-педагогическую литературу, посвященную подростковому возрасту, в частности труды Р. М. Грановской, И. С. Кона, И. Ю. Кулагиной, В. С. Мухиной, Р. С. Немова, Д. И. Фельдштейна и др., мы пришли к выводу о том, что в подростковом возрасте, когда молодой человек активно ищет свое место в обществе, в системе социальных связей, он нуждается в помощи и поддержке. Развитие у подростков инициативы, самостоятельности, ответственности, субъектности, способности активно и творчески строить свои отношения с различными сферами действительности становится одной из важнейших возрастных задач. Исследование, проведенное нами весной 2014 года<sup>7</sup>, показало, что современные подростки:

- 84 % хотят «быть взрослыми»: принимать решения, создавать самим, знать за что они, отвечают;
- 87 % подростков могут организовать, создать, придумать, оформить, написать, спроектировать;
- 76 % подростков уверены, что они уже выросли «из детей ...» и готовы быть там, не детьми;
- 72 % подростков хотят заниматься созидательной социально-значимой деятельностью на благо;

Результаты проведенного анкетирования подтверждаются и экспертными оценками взрослых: педагогов и родителей. Проведенное исследование наглядно демонстрирует, что подростки действительно хотят и готовы быть взрослыми не столько внешне, сколько внутренне: они по - настоящему способны и готовы принимать решения и нести за них ответственность. Однако реальная практика организации работы с подростками показывает явную недостаточность привлекательных для них форм занятости за пределами школы и учебной деятельности. Результаты исследования показывают явную недостаточность возможностей для подростков в самореализации себя и решении возрастных задач социализации.

Таким образом, можно зафиксировать ключевое противоречие: между возрастной потребностью подростков в самореализации и проявлении своего потенциала через социально-приемлемые формы занятости и отсутствием или малым количеством таких возможностей в условиях внеучебной деятельности. Мы решили заполнить имеющийся вакуум и в качестве формы занятости подростков в каникулярное время предложить вожатскую деятельность.

---

<sup>7</sup> Разумная Л. С., Богданова Е. В. Вожатская деятельность как средство развития опыта самостоятельного общественного действия подростков / Детский лагерь как пространство воспитания, развития и социализации детей: современный взгляд на развитие педагогики каникул: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Сочи, 06-16 сентября 2013 года), НГПУ, Новосибирск, 2013. – с.96

ПОЧЕМУ? Вожатская деятельность стимулирует общественно значимую активность, как отдельных подростков, так и организованных подростковых структур, которыми являются вожатские отряды школьников. Это дает возможность подготовить подростков к умению самостоятельно принимать решения, делать осознанный выбор, быть готовыми и способными творить на благо общества, переориентировать их мотивацию с эго на просоциальный мотив, ведущий к просоциальному поведению<sup>8</sup>.

Таким образом, вожатская деятельность становится тем средством, которое, с одной стороны, учит подростков находить достойное место своим инициативам в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме, а с другой – обеспечивает достижение воспитательных результатов.

Вожатская деятельность дает опыт реальной ответственности. Именно в вожатской деятельности подросток может приобрести ту ответственность, то реальное дело, которые будут выражать его сущность, способствовать его личностному росту. Эта ответственность не должна быть искусственно привлечена, она должна стать естественной формой жизни. Человек должен привыкнуть к тому, что за свой выбор он несет самостоятельную ответственность. Благое намерение облегчить человеку участь и все время направлять его действия оборачивается беспомощностью и инфантильностью человека, вечно клянущего судьбу и всех окружающих в собственных бедах, в собственной неустроенности.

Вожатство позволяет поддержать чужую инициативу – это не просто дать дорогу чьим-то усилиям, это еще и принять на себя груз ответственности. Инициативное отношение к порученному делу крепко связывает человека и дело, укрепляет его ответственность. Он становится лично привлекательным. Старый добрый принцип жизни инициативы в организации «предлагая – выполняй, выполняя – отвечай» актуальности своей не утратил и верно отражает ответственность инициатора.

Воспитание требует примеров и образцов для подражания. Вожатство позволяет эти образцы находить как в пионерском прошлом, так и в деятельности современных вожатых. Подлинное воспитание может произойти в условиях приобретения реального опыта – опыта работы с детьми, за которых ты взял ответственность. Взаимодействие трех важнейших составляющих – пропаганды, научения и приобретения реального опыта позволяет сформировать личность, способную охватить полноту гражданской жизни. Эта полнота не может быть привнесена извне или создана искусственно, она уже проступает в традициях и культуре народа, угадывается в очертаниях современных социальных процессов.

**КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ** предлагаемого проекта «Пусть это будем МЫ» заключается в создании годичного циклического проекта позволяющего помочь, поддержать, объединить и дать возможность реализовать себя подросткам, посредством организации вожатской деятельности школьников.

---

<sup>8</sup> Разумная Л. С., Богданова Е. В. Вожатская деятельность как средство развития опыта самостоятельного общественного действия подростков / Детский лагерь как пространство воспитания, развития и социализации детей: современный взгляд на развитие педагогики каникул: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Сочи, 06-16 сентября 2013 года), НГПУ, Новосибирск, 2013. – с. 103

*Цель проекта:* разработка и внедрение системы организации вожатской деятельности подростков в каникулярное время.

*Задачи проекта:*

- разработка, теоретическое обоснование и инструментально-технологическое обеспечение системы организации вожатской деятельности подростков в каникулярное время на основе проблемно-стратегического подхода;
- апробация системы организации вожатской деятельности подростков в каникулярное время каникулярной занятости подростков в городе Новосибирске на базе ГМДОД «СТРИЖ» и организациях-партнерах;
- разработка учебно-методического, информационного и мультимедийного сопровождения, позволяющего эффективно организовать вожатскую деятельность подростков в каникулярное время.

*Аналитическое обоснование проекта организации вожатской деятельности подростков в каникулярное время.*

Изучение практики деятельности подростков - вожатых показывает, что основная их деятельность заключается в работе помощниками вожатых или воспитателей в лагерях с дневным пребыванием детей при образовательных учреждениях города Новосибирска или в загородных оздоровительных лагерях. В основные функции помощников вожатых входит помощь в организации и проведении досуговых мероприятий и режимных моментов. Однако наблюдения показывают, что функционал помощников вожатых гораздо шире – это участие в разработке программ воспитательной деятельности лагеря и разработка собственных авторских мероприятий, составление план - сетки смены, проведение и участие в социальных акциях и многое другое. Работа вожатых - школьников, как в рамках выполнения основных функций, так и вся сопутствующая деятельность, в большинстве своем строится на безвозмездной волонтерской основе.

Анализ и изучение деятельности подростков-вожатых позволил нам прийти к пониманию необходимости объединения отдельных компонентов подготовки, обучения и организации практической деятельности подростков в качестве вожатых в единый социально-образовательный проект<sup>9</sup>, включающий в себя следующие характеристики:

- востребованность и социальная значимость результатов деятельности, возможность оценить её эффективность;
- участие подростков в создании замысла проекта, включающего анализ проблемного поля, личное самоопределение, постановку конкретной цели;
- опора проекта на управление ресурсами (человеческими, знаниями и др.), коллективно-распределённый характер деятельности, кооперацию с «внешними» социальными агентами, имеющими отношение к выявленному проблемному полю (имеются ввиду необразовательные учреждения);

---

<sup>9</sup> Лысенко Е. С. , Богданова Е. В. Движение вожатских отрядов школьников Новосибирска / Детский лагерь как пространство воспитания, развития и социализации детей: современный взгляд на развитие педагогики каникул: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Сочи, 06-16 сентября 2013 года), НГПУ, Новосибирск, 2013. – с. 68 – 73

– образовательное сопровождение всего хода осуществления проекта с позиции обеспечения рефлексии подростком используемых средств, полученных результатов, эффективности деятельности, планирования нового цикла.

Таким образом, предлагаемый нами проект организации вожатской деятельности подростков в каникулярное время «Пусть это будем МЫ» является по своей сути социально-образовательным проектом, в основе которого лежит ключевая идея участия самих подростков совместно с взрослыми в его разработке, корректировке, наполнении содержанием, обновления форм и т.д., как формы их участия в жизни общества.

В основе логики построения проекта и отбора содержания лежит проблемно-стратегический подход. Нами, на основании проведенного опроса, включенного педагогического наблюдения, анализа продуктов вожатской деятельности подростков, экспертных оценок педагогов – руководителей вожатских отрядов школьников города Новосибирска, общественно-профессиональной экспертизы проектов, программ и разработок подростков, проведения Слёта вожатских отрядов школьников города Новосибирска, были выделены ключевые проблемы, с которыми сталкиваются подростки - вожатые.

Выделенные проблемы нами были объединены в тематические проблемные группы: проблемы отсутствия знания и опыта; проблемы принятия решения и неуверенности в собственных силах; проблемы изолированности и отсутствия реального общения; проблемы непонимания взрослыми; проблемы самореализации и самоактуализации. Таких тематических проблемных групп нами было выделено пять.

Далее, исходя из выделенных проблем, нами были определены соответствующие стратегии, позволяющие решать выделенные проблемы и определены педагогические действия, позволяющие использовать приёмы и формы работы, адекватные как к выявленным проблемам, так и возрастным особенностям подростков (рисунок 65).

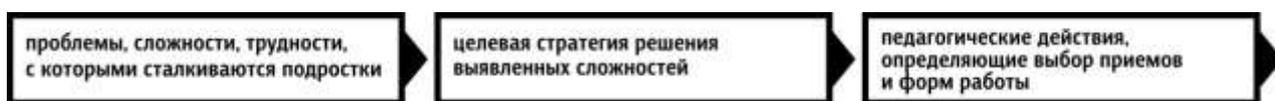


Рисунок 65. Проблемно-стратегический подход реализации проекта организации вожатской деятельности подростков в каникулярное время «Пусть это будем МЫ»

На основании пяти выделенных тематических проблемных групп нами были определены пять стратегических направлений реализации проекта: стратегия помощи, поддержки, объединения, созидания и осовременивания (рисунок 66). При этом важно не только горизонтальное продвижение от проблемы через стратегию к её решению выбранными педагогическими действиями, но и вертикальное продвижение от одной стратегии к другой: помочь, поддержать, объединить, дать возможность созидать и быть современным.

## СТРАТЕГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПУСТЬ ЭТО БУДЕМ МЫ»

| Проблемы, с которыми сталкиваются подростки                                     | Стратегии реализации проекта | Направления реализации проекта   |
|---|------------------------------|--|
| не знают, не умеют, не было такого опыта  | ПОМОЧЬ                       | давать знания, обогащать опыт, помогать обрести себя                       |
| сомневаются, не могут сделать выбор, не могут принять решение                   | ПОДДЕРЖАТЬ                   | благодарить, стимулировать, хвалить, награждать, создавать ситуации успеха |
| чувство одиночества, отсутствие компании, виртуальное общение и социальные сети | ОБЪЕДИНИТЬ                   | БЫТЬ ВМЕСТЕ  |
| быть взрослым, решать, значить  | СОЗИДАТЬ                     | ВЫБИРАТЬ, ДЕЛАТЬ, ОТВЕЧАТЬ ЗА...   |
| люди 21 века, поколение Z, поколение большого пальца, поколение сети            | ОСОВРЕМЕНИТЬ                 | узнаваемость, раскрученность, брендовая привлекательность                  |

*Рисунок 66. Проблемно-стратегическая логика определения содержания и форм реализации проекта*

Остановимся на характеристике основных стратегий реализации проекта.

*Стратегия помощи.* Ключевая идея: давать знания, научить, обогатить имеющийся опыт, расширить компетенции, самоопределиться. Формой реализации этой стратегии стал проект профессионального самоопределения школьников «Я - вожатый», реализуемый ГМДОД «СТРИЖ» при партнерской поддержке МКУ ГКЦ «СОЛО».

«Я - вожатый» – это три способа реализации стратегии помощи: очно, дистанционно и заочно. Очная форма предусматривает еженедельные встречи участников на мастерских, практикумах, тренингах и тематических гостиных. Дистанционная форма предполагает самостоятельное освоение участниками содержания проекта с использованием мультимедийных материалов и электронной библиотеки. Очно-заочная форма предполагает участие в проекте в течение одной недели, включающее в себя: выполнение предварительного дистанционного задания и участие в однодневной выездной тематической встрече участников проекта, организованной на базе одного из образовательных учреждений в каждом районе (округе) города Новосибирска.

Содержание проекта «Я - вожатый» направлено на освоение подростками знаний, умений и навыков вожатского мастерства посредством теоретических мастер - классов и включения школьников в практическую деятельность. В теоретическом блоке изучаются следующие темы: «Азбука организации»,

«Портрет коллектива», «Правила хорошей работы», «От «Песчаной россыпи» к «Горящему факелу», «Мастерская настроений» и др. Практический блок представлен следующими разделами: «Игра – дело серьёзное», «День отшумел», «Оформительский практикум», «Сценарное мастерство», «Культура речи», «Актёрское мастерство». Участники получают задания, связанные с организацией и апробацией авторских мероприятий в образовательных учреждениях Новосибирска, что позволяет расширять социальный опыт участников проекта благодаря практической деятельности в качестве помощников вожатых и воспитателей в лагерях с дневным пребыванием детей и детских загородных оздоровительных лагерях.

Всего за три года реализации проекта в нём приняло участи почти 3000 человек. С анализом проекта по итогам трёх лет можно ознакомиться в таблице 29.

*Таблица 29*  
*Участие школьников города Новосибирска в проекте «Я - вожатый» с 2012 по 2015 года*

| Форма проведения проекта «Я - вожатый» | 2012 – 2013 гг.       |                       | 2013 - 2014 гг.       |                       | 2014 - 2015 гг.       |                       |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|  | Количество учреждений | Количество участников | Количество учреждений | Количество участников | Количество учреждений | Количество участников |
| Очная форма                            | 37                    | 170                   | 46                    | 128                   | 40                    | 112                   |
| Очно-заочная форма                     | 90                    | 730                   | 77                    | 900                   | 66                    | 800                   |
| Дистанционная форма                    |                       |                       | 68                    | 93                    | 12                    | 15                    |
| Итого:                                 | 127                   | 900                   | 191                   | 1121                  | 118                   | 927                   |

Одна из форм – проведение вожатских мастерских с опытными вожатыми города Новосибирска и Новосибирской области, имеющими соответствующие награды и знаки отличия в своей деятельности. Во время прохождения проекта все его участники получают методические блокноты и знаки отличия для особенно успешных ребят.

*Стратегия поддержки.* Ключевая идея: благодарить, хвалить, стимулировать, создавать ситуации успеха.

Стратегия поддержки реализуется всеми участниками проекта «Пусть это будем МЫ»: и подростками, и взрослыми, и руководителями проекта. Это и малые формы такие как: спасибо-встречи или спасибо-письма. Это и общественное голосование всех участников проекта, и вручение «Воздушного СТРИЖА». Это и интернет - признание идей и проектов.

Это проведение конкурсов вожатского мастерства: «Вожатый Слёта», «Лучший вожатский отряд школьников», «Пятерка лучших», «Напарники», «Персона Слёта» вожатских отрядов школьников города Новосибирска. Стоит отметить такую традицию в проведении конкурсов вожатского мастерства: победители прошлого конкурса становятся авторами, разработчиками и ведущими конкурса следующего.

Для поддержки и признания значимости деятельности подростков-вожатых учреждён нагрудный знак вожатского мастерства школьников «Золотой СТРИЖ», представляющий собой золотого цвета значок круглой формы с изображением летящей птицы (стрижа) на небесно-голубом фоне. Знак носится на левой стороне форменной одежды вожатого и вручается вожатому-школьнику за эффективную, творческую, методически грамотную деятельность в качестве помощника воспитателя в лагерях с дневным пребыванием детей и детских оздоровительных лагерях города Новосибирска и Новосибирской области по представлению вожатского отряда. Номинация на этот нагрудный знак возможно только один раз по решению вожатского отряда, в котором подросток работает. Координационный Совет ГМДОД «СТРИЖ» только утверждает решение принятое вожатским отрядом.

Участие в конкурсах служит положительным моментом в формировании позитивного отношения школьников к собственной вожатской деятельности. Награды и грамоты за участие могут положить начало формированию профессионального портфолио школьников и их дальнейшего профессионального самоопределения.

*Стратегия объединения.* Ключевая идея: быть вместе.

В 2012 году в Новосибирске появилось городское молодежное, детское общественное движение «СТРИЖ», объединившее вожатские отряды школьников, их руководителей и школьников, которые не входят в вожатские отряды, с целью содействия организации детского, молодежного, семейного отдыха, досуга и оздоровления; развитие интеллектуального и творческого потенциала, а так же создания условий для поддержки одаренных детей и содействие молодежным общественным инициативам.

Почему «СТРИЖ»? Потому что, как известно, «вожатый - профессия-птица». Для вожатских отрядов школьников города Новосибирска такой птицей стал стриж. Подобно тому, как стриж – чемпион среди птиц по скорости полёта, так и вожатый – чемпион по скорости придумывания идей. Как стриж летает стремительно и по прямой, так и вожатый ставит цель и выбирает пути её достижения. Стриж в полёте никогда не складывает крыльев и вожатый никогда не опускает руки. Как стрижи в полёте много и громко кричат, так и вожатый всегда готов ответить на детские вопросы. Стрижа никогда не встретишь сидящим на земле и вожатый никогда не сидит на месте, он всегда в движении, в центре активной жизни своего отряда.

Городское молодёжное, детское общественное движение «СТРИЖ» включает 62 вожатских отряда школьников Новосибирска, из них 54 – вожатские отряды лагерей с дневным пребыванием детей, действующие на базах общеобразовательных учреждений города Новосибирска и восемь вожатских отрядов загородных детских оздоровительных лагерей. Каждый вожатский отряд имеет свою символику, традиции, игры и праздники, которые представлены в портфолио вожатских отрядов. В названиях этих отрядов отражено содержание их деятельности: «Чудетство», «Фишки», «Слово», «Вжик», «Родничок», «Вверх», «Мечта», «Выше неба».

Основными видами деятельности ГМДОД «СТРИЖ» являются: организация круглых столов, тренинг - конференций для руководителей вожатских отрядов; содействие обмену опытом и расширению партнерских отношений среди учреждений, на базе которых работают вожатские отряды школьников; разработка методических материалов; обобщение и распространения отечественного и международного опыта деятельности подобных объединений; включение школьников Новосибирска во Всероссийские проекты, цели и задачи которых близки целям Движения.

Объединяющими формами деятельности стали:

– *слёт вожатских отрядов школьников Новосибирска*, направленный на поддержку и стимулирование деятельности вожатских отрядов старшеклассников, работающих в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием детей и детских загородных оздоровительных лагерях. Слёт проходит с мая по сентябрь и включает четыре тематические встречи:

– майская встреча вожатских отрядов школьников Новосибирска направлена на знакомство с участниками и задачами слёта и включает в себя проведение сбора-старта «К лету готовы!»;

– июньская встреча связана с презентацией деятельности вожатских отрядов школьников, оформлением портфолио вожатских отрядов и проведением сетевой социально-значимой акции «СТРИЖИ»;

– августовская встреча – выездной этап, проходящий в форме профильной смены вожатских отрядов школьников Новосибирска, направленной на представление результатов деятельности вожатских отрядов школьников, проведение конкурсов на выявление лучших вожатых и вожатских отрядов;

– сентябрьская встреча включает в себя проектирование и проведение социально значимой акции «Вожатские отряды школьников — Новосибирску» и итоговый сбор вожатских отрядов школьников города.

Такой акцией в 2012 году стала посадка рябин и открытие аллеи вожатых в городе; в 2013 году — установка верстового столба с указателями всех вожатских отрядов, участвующих в слёте; в 2014 году – приведение в порядок территории городского парка «Березовая роща» и создание в нем «домов» для стрижей; в 2015 году – организация и проведение мастер-классов и игровых площадок для школьников города Новосибирска в рамках городской интерактивной площадки «Территория каникул».

– *городская профильная смена вожатских отрядов школьников Новосибирска «Твоё время»*, состоящая из четырёх ключевых содержательных блоков:

– профориентационный блок: проведение тематических мастер-классов, раскрывающих специфику вожатской деятельности. В течение трёх дней участникам предлагаются мастер-классы, связанные с разными видами деятельности – творческие, игровые, тренинговые, ориентационные;

– творческий блок: проведение традиционных форм вожатской деятельности, таких как КТД «Лагерь мечты», «Золотой микрофон» и «Золотой батман»; «Стрижевые игры» – творческие соревнования в различных сферах вожатской деятельности; квест «Стрижи в стране чудес»; интеллектуальное

казино «Стриж-вегас» и др.;

– интерактивный блок, направленный на общение и взаимодействие участников слёта, знакомство участников смены друг с другом и презентация деятельности вожатских отрядов. «Большой слёт стрижей» – ежедневное подведение итогов прошедшего дня и определение «Персоны слёта». «Напарники» – умение работать в вожатских парах, созданных путём жеребьёвки из представителей разных вожатских отрядов. «Испытание дня» – деловая игра, позволяющая актуализировать ценности вожатства;

– проектировочный блок, направленный на разработку и презентацию инновационных проектов вожатских отрядов, объединённых в «Авторский клуб 23».

*Стратегия созидания.* Ключевая идея: созидать, творить, создавать, делиться. Реализация этой стратегии осуществляется через два основных направления. Во-первых, это реальная работа в качестве вожатых:

– в каникулярное время в своих школах и детских оздоровительных лагерях;

– на профильных сменах и заездах выходного дня;

– на переменах с учащимися начальной школы;

– наставником в проекте «Я - вожатый»;

– организатором досуговых мероприятий для младших и сверстников;

– и многое другое.

Во-вторых, это проведение мастер-классов, обмен опытом, создание программ и сценариев собственной «Стрижевой библиотеки». Так в 2014 году в «Стрижевой библиотеке» появились:

– «Учебник для СТРИЖЕЙ» – учебник написанный подростками - вожатыми для всех, кто связан с летом и отдыхом;

– «Лето: инструкция по применению» – шпаргалка вожатого на каждый день;

– Методический журнал вожатого «Золотая серия» с лучшими методическими разработками сценариями, созданными подростками - вожатыми.

Это и есть созидательная вожатская деятельность подростков на благо своей школы и своего города, их готовность и желание делиться своими идеями и разработками не только друг с другом, но и снами – взрослыми.

*Стратегия современности.* Ключевая идея: быть в тренде, быть современным, быть интересным, быть успешным.

Через что реализуется эта стратегия? Через узнаваемость проекта, его названия и символики, через использование современных гаджетов. Так, все три года реализации проекта меняется «Путеводитель по профильной смене «Твоё время»: от обычного блокнота до суперсовременного «Инстострижа». Через отзывы и мнения его участников, через общение в социальной сети. Через логотип «стрижей» и огромное количество изображений самого СТРИЖа, которые есть у каждого вожатского отряда. Через песни и стихи, сочинённые подростками, через фильмы и ролики, снятыми ими, через готовность презентовать себя и заявлять о себе.

Таким образом, проект организации вожатской деятельности подростков в каникулярное время «Пусть это будем МЫ» строится на основе проблемно-стратегического подхода к выбору содержанию и форм работы (рисунок 67).



Рисунок 67. Содержание реализации проекта по стратегическим направлениям

*Этапы реализации проекта.* Проект организации вожатской деятельности подростков в каникулярное время «Пусть это будем МЫ» является циклическим годовым проектом и может быть представлен в форме годичной циклограммы, включающей в себя повторяющиеся в течение года циклические этапы проекта (рисунок 68).

В циклограмме выделены две ключевые точки, которые являются своеобразными разделителями календарного года:

*октябрь* – закрытие Слёта вожатских отрядов школьников города Новосибирска «СТРИЖ» и одновременно – старт проекта профессионального самоопределения школьников «Я - вожатый»;

*май* – закрытие проекта профессионального самоопределения школьников «Я - вожатый» и одновременно – открытие Слёта вожатских отрядов школьников города Новосибирска «СТРИЖ».

Все остальные стратегии реализации проекта осуществляются в рамках восходящей вертикальной логики в течение всего года.

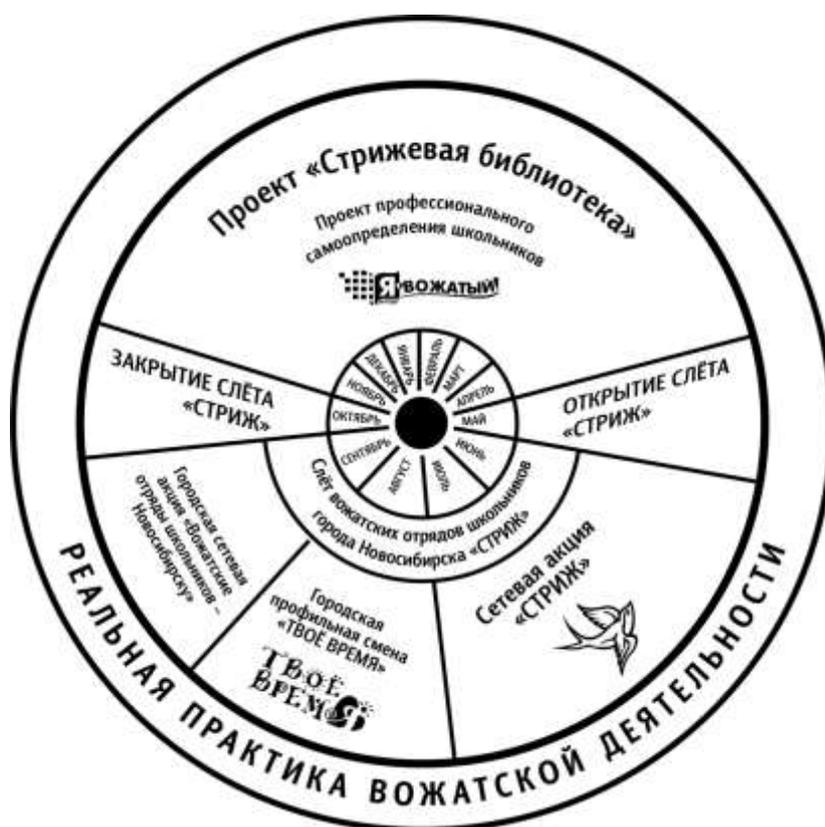


Рисунок 68. Циклограмма реализации проекта организации вожатской деятельности подростков в каникулярное время «Пусть это будем МЫ»

*Промежуточные итоги реализации проекта.* В качестве результатов реализации проекта организации вожатской деятельности подростков в каникулярное время «Пусть это будем МЫ» нами выделены два основных критерия: количественный и качественный.

Количественный критерий включает в себя количество подростков, участвующих в проекте:

- подростки – участники проекта профессионального самоопределения «Я - вожатый»: в 2015 году проект привлёк более 900 участников из 118 образовательных учреждений, представляющих все районы города Новосибирска. Ежеженедельно в проекте «Я – вожатый» участвовало 112 человек, в дистанционной форме участия в проекте были задействованы 15 школьников из отдалённых районов города Новосибирска. Очно-заочная форма была реализована во время проведения выездных тематических встреч «Я - вожатый», участниками которых стали 800 школьников из 66 образовательных учреждений города.

- подростковые вожатские отряды, работающие летом:

- летом 2013 в 40 % лагерей с дневным пребыванием действовали вожатские отряды школьников, 30 % из которых прошли специальную подготовку;

- летом 2014 года в 52 % лагерей с дневным пребыванием действовали вожатские отряды школьников, 70 % из которых прошли специальную подготовку;

- летом 2015 года в 69 % лагерей с дневным пребыванием действовали вожатские отряды школьников, 94 % из которых прошли специальную подготовку в рамках проекта «Пусть это будем МЫ».

## Кадровая обеспеченность каникулярного отдыха школьников города Новосибирска



Городской практико-ориентированный семинар профессионального мастерства организаторов каникулярного отдыха детей школьного возраста города Новосибирска

**ПРОФЕССИОНАЛ**

Городской конкурс мастерства организаторов каникулярного отдыха школьников города Новосибирска



Городской проект профессионального самоопределения школьников



**ПРИЗВАНИЕ**

Нагрудный знак признания заслуг руководителей вожатских отрядов школьников



Слёт вожатских отрядов школьников города Новосибирска



**ЗОЛОТОЙ СТРИЖ**

Нагрудный знак вожатского мастерства школьников

**ПРЯМОЙ ЭФИР  
ИЗ ЛЕТА**

Городская творческая встреча педагогических отрядов

## Информационная обеспеченность каникулярного отдыха школьников города Новосибирска

**КАЛЕНДАРЬ КАНИКУЛ**  
городской электронный ресурс

**СИБИРСКИЕ КАНИКУЛЫ**  
в электронной газете  
«Интерактивное образование»

**Территория Каникул**  
Городская интерактивная площадка

**ЛЕТО**  
Ярмарка организаторов каникулярного отдыха школьников города Новосибирска

## Интеграционная партнерская площадка организаторов каникулярного отдыха [всеканикулы.рф](http://всеканикулы.рф)

**КОЛО**  
МКУ «ГОРОДСКОЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР ПО ОРГАНИЗАЦИИ КАНИКУЛЯРНОГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «КОЛО»

НОВОСИБИРСК

ГЛАВНАЯ О ЦЕНТРЕ ЭКСПЕРТИЗА ПРОЕКТЫ КАНИКУЛЫ ПРЕСС-ЦЕНТР

### ЭКСПРЕСС-ОПРОС

оцените качество работы детских оздоровительных лагерей и лагерей с дневным пребыванием детей

**О ЦЕНТРЕ**  
Вот уже четыре года центр «КОЛО» является надежным партнером для родителей, стремящихся обеспечить своим детям время и запоминающиеся каникулы. Нам удалось избежать типичных ошибок от неопытности и неопределенности, сделать процесс подачи заявок простым и удобным благодаря стараниям специалистов. [Подробнее](#)

**НАША КОМАНДА**  
Коллектив центра «КОЛО» - команда профессионалов, объединенных общей целью и видением будущего сферы отдыха и оздоровления детей в городе Новосибирске. Нам удалось сделать каникулы временем воплощения передовых педагогических опыта в программах для детей нашего города. [Подробнее](#)

**КАК ПОЛУЧИТЬ ПУТЁВКУ ?**

**ЗАПИСАТЬСЯ НА ПРИЕМ**

почтовый ящик  
[Входящие](#)

Имя  
Пароль  
 Запомнить меня  Забыли пароль

**КАТАЛОГ ЛАГЕРЕЙ НОВОСИБИРСКА**  
в Новосибирской области

**ОСТАВИТЬ ОТЗЫВ**

**ЦЕНТР ПЕЧАТИ**

– подростковые вожатские отряды, участвующие в Слёте вожатских отрядов школьников города Новосибирска «СТРИЖ» в 2014 году (во всех этапах) – 35 вожатских отрядов школьников города Новосибирска.

Качественные критерии реализации проекта. В качестве диагностических процедур, позволяющих оценить качественный уровень реализации проекта, нами использовались следующие методики: анкетирование, включенное педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности подростков - вожатых, анализ программно-методических материалов вожатских отрядов, общественно-профессиональная экспертиза конкурсов вожатского мастерства, метод экспертных оценок<sup>10</sup>.

Результаты исследования показали, что хотят быть вожатыми, как девочки, так и мальчики, но девочек больше чем мальчиков, вот как соотносится пол участников опроса: 85% – девочки, 15 % – мальчики. Возрастные группы участников опроса весьма разнообразны, стать вожатыми хотят как совсем маленькие, так и старшие школьники. Больше всего хотят заниматься вожатством ребята в возрасте 14 лет, они составили практически 50% опрошенных, а наименьшую группу составили 18 летние, возможно это связано еще и с тем, что в 18 лет у ребят есть возможность поехать работать в загородный лагерь.

Среди участников проекта, которые приняли участие в опросе: 60% опрошенных еще не имели опыта работы в лагере, 40%, ребят уже работали в лагере, при этом они имеют различный опыт работы: одни из них работали в лагере с дневным пребыванием детей, другие в загородном оздоровительном учреждении; 80% ребят, из тех, кто имел опыт работы, работали в лагере с дневным пребыванием и в дальнейшем они хотят продолжать эту деятельность.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что вожатство положительно влияет на школьников: они нацелены на созидательную деятельность, которая приносит пользу их образовательному учреждению и городу в целом. Ребята говорят о том, что они получают новые знания и, более того, они готовы другим передавать свои знания, делиться опытом и в целом делать детский отдых в городе Новосибирске более качественным, интересным и значимым для всех его жителей.

Все подростки отметили, что занятие вожатской деятельностью позволило им приобрести опыт, но опыт различный: для 39% – это опыт организации различных мероприятий (причем как показывает экспертная оценка педагогов образовательных учреждений, эти подростки выступают организаторами мероприятий как у себя в школе, так и на районном уровне); для 36 % – опыт организации творческих мероприятий и праздников; для 25 % – опыт создания

---

<sup>10</sup> Разумная Л. С., Богданова Е. В. Вожатская деятельность как средство развития опыта самостоятельного общественного действия подростков / Детский лагерь как пространство воспитания, развития и социализации детей: современный взгляд на развитие педагогики каникул: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Сочи, 06-16 сентября 2013 года), НГПУ, Новосибирск, 2013. – с.96 - 103

уголка, опыт общения с детьми и взрослыми, опыт совместной деятельности помимо учебы, что является наиболее значимым для ребят; для 64 % – это опыт решения конфликтных ситуаций, разной природы и направленности.

Отдельно мы изучали опыт общения, полученный подростками, так 17% из них отмечают, что они получили опыт другого, конструктивного, совместного общения с взрослыми, не такого как на уроке; 50% отметили опыт общения с детьми разного возраста. Значимым результатом, является на наш взгляд и то, что 90% подростков - вожатых, не просто отмечают факт наличие у себя опыта и умения быть организатором, но и желание и готовность это опыт передавать другим. Так 36 % подростков систематически проводят свои собственные мастер - классы и занятия для учащихся своей школы.

В процессе сравнительного анализа было выявлено следующее:

во-первых, все подростки, имеющие опыт вожатской деятельности, с гордостью говорят о своем опыте, вожатском отряде, лагере и отождествляют свои победы именно с тем, что их к этому привело вожатство;

во-вторых, подростки отмечают, что с помощью вожатской деятельности они смогли научиться новому, делать полезные и значимые дела не только для себя, но и на благо класса, своего образовательного учреждения и города в целом;

в-третьих, у таких подростков явно прослеживается более успешная позиция, они заранее настраивают себя на победу, они участвуют в более широком и разнообразном спектре мероприятий, который делает их жизнь все более успешной и значимой. У них сформирован опыт публичности, умения высказывать свою позицию и аргументировать её.

Таким образом, можно отметить, что реализация проекта организации вожатской деятельности подростков в каникулярное время «Пусть это будем МЫ», включающая в себя подготовку, поддержку, продвижение и популяризацию вожатской деятельности школьников, позволяет её участникам развивать знания и формировать опыт участия в социально значимой созидательной деятельности. Вожатская деятельность подростков создает наиболее благоприятную среду социализации подростков, общения, проявления творческой активности и тем самым, способствует «мягкому» вхождению молодого человека в социум.

## **РАЗДЕЛ 4.**

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ КАНИКУЛЯРНОГО ОТДЫХА ШКОЛЬНИКОВ**

#### **4.1. Ярмарка организаторов каникулярного отдыха школьников города Новосибирска «Лето-2015»**

В 2015 году Главное управление образования мэрии города Новосибирска совместно с МКУ «Городским комплексным центром по организации каникулярного отдыха детей школьного возраста «СОЛО», второй год подряд организовали и провели ярмарку организаторов каникулярного отдыха школьников города Новосибирска «Лето-2015», которая прошла 04 апреля и собрала более 2000 детей и их родителей в торгово-развлекательном центре «Галерея Новосибирск».

Цель ярмарки – презентация направлений летней оздоровительной кампании 2015 года в городе Новосибирске и Новосибирской области, обобщение опыта работы муниципальных детских оздоровительных лагерей и лагерей, оказывающих услуги по организации отдыха и оздоровления детей города Новосибирска.

Ярмарка «Лето-2015» является уникальной возможностью для родителей, спланировать яркий и полезный летний отдых для своих детей. В ТРЦ «Галерея Новосибирск», были представлены проекты и программы, подготовленные организаторами каникулярного отдыха Новосибирска и Новосибирской области. На ярмарке родители смогли пообщаться с педагогами и вожатыми и выбрать наилучший вариант для отдыха ребенка летом. Также родители получили полноценную консультацию уполномоченного по правам ребенка в Новосибирской области, который ответил на все вопросы, связанные с правами детей.

Благодаря ярмарке «Лето-2015» организаторы каникулярного отдыха детей Новосибирска и Новосибирской области смогли рассказать о своих программах потенциальным участникам летней оздоровительной кампании, нашли тех родителей, для которых важно обеспечить ребенку активный и здоровый отдых.

Для студентов ярмарка «Лето-2015» стала отличной возможностью познакомиться с интересными вариантами трудоустройства на летний период.

В программе ярмарки были представлены: развлекательная шоу-программа от организаторов каникулярного отдыха «Больше чем Лето» и танцевальная программа с играми и конкурсами для детей и родителей – Teen Party «Не пропусти Лето».

Всего в ярмарке приняли участие 30 детских оздоровительных лагерей, 10 учреждений дополнительного образования детей.

Все участники ярмарки были отмечены благодарственными письмами МКУ «Городской комплексный центр по организации каникулярного отдыха детей школьного возраста «СОЛО».

## 4.2. Городская интерактивная площадка «Территория каникул»

Традиционно с 2012 году Главное управление образования мэрии города Новосибирска совместно с МКУ ГКЦ «СОЛО» провели городскую интерактивную площадку «Территория каникул» под девизом: «Лето закончилось, но каникулы продолжаются!». Главной целью интерактивной площадки было создание атмосферы праздника, радости не только для детей и родителей, предоставление возможности на один день забыть о том, что лето закончилось и окунуться в увлекательный, веселый и незабываемый мир каникул и детства.

На праздник были приглашены школьники города Новосибирска, а также их родители и педагоги. Всего в мероприятии приняли участие свыше 3000 человек. Гостям площадки были предложены разнообразные мастер - классы и игровые площадки от образовательных учреждений, загородных детских оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием детей, вожатских отрядов школьников города Новосибирска и партнеров мероприятия:

- Клуб-магазин «Играй»;
- Научное шоу «Открывашки»;
- Научное шоу «Профессор Звездунов»;
- Открытое инженерное сообщество «Лига роботов»;
- Развлекательный парк «Лидер-Лэнд»;
- Семейный развлекательный центр Crazy park;
- Студия лепки для детей и взрослых Jumping Clay;
- ГУ МЧС России по Новосибирской области;
- ОГИБДД УМВД России по городу Новосибирску;
- МБОУ ДОД Центр «Юность», ДДК «Романтика»;
- МБУ ДО ЦВР «Галактика»;
- МБОУДО ЦДО «Алые паруса»;
- МБОУ СОШ № 36 вожатский отряд «Тропический микс»;
- МБОУ СОШ № 48 вожатский отряд «Sun guys»;
- МБОУ СОШ № 78 вожатский отряд «КВЕСТ В 78»;
- МБОУ СОШ № 97 вожатский отряд «Фишки»;
- МБОУ СОШ №119 вожатский отряд «Атмосфера»;
- МБОУ СОШ № 137 вожатский отряд «Пеликан»;
- МБОУ СОШ № 167 вожатский отряд «Чудетство»;
- МБОУ СОШ № 206 вожатский отряд «Дельфинчик»;
- МАОУ гимназия № 7 «Сибирская» вожатский отряд «Спички»;
- МАОУ «Гимназия № 12» вожатский отряд «СЛОВО»;
- МБОУ Гимназия № 14 «Университетская» вожатский отряд «Белая птица»;
- МБОУ Гимназия № 15 «Содружество» вожатский отряд «Бумеранг»;
- МБОУ Лицей № 113 вожатский отряд «Аврора»;
- ДОЛ «Гренада» вожатские отряды «ПумБиКО» и «Помогатор»;
- ДОЛ «Держинец» вожатские отряды «Счастливый день» и «Новый день»;

- ДОЛ «Электрон» вожатский отряд «Наш Э»;
- ДОЛ «Калейдоскоп» вожатский отряд «Пульс»;
- МБОУ ДОД ЦДТ «Содружество» вожатский отряд «Океан улыбок»;
- ДООЦ «Кировский» вожатский отряд «Хранители»;
- СОЛ КД «Чкаловец» вожатский отряд «Орион»;
- МКОУ ДОД ГООЦ «Тимуровец» вожатские отряды «Родник», «Родничок», «Пламя».

В течение всего праздника работали две сценические площадки, на которых одновременно проходили концертные программы, где были представлены следующие творческие выступления.

- Шоу «Профессора Звездунова»;
- Ансамбль индийского танца «Васанта» МБУ ДО ЦВР «Галактика»;
- Студия танца «Звезды галактики» МБУ ДО ЦВР «Галактика»;
- Студия эстрадного вокала «Жемчужина» МБУ ДО ЦВР «Галактика»;
- Военно-спортивная школа «Союз-Новосибирск» МБОУДО ЦДО «Алые паруса»;
- Организаторы свободного времени «Поколение будущего» МБОУДО ЦДО «Алые паруса»;
- Вожатский отряд «Океан улыбок» МБОУ ДОД ЦДТ «Содружество»;
- Вожатский отряд «Ярче!» МБОУ СОШ № 18;
- Вожатский отряд «Sun guys» МБОУ СОШ № 48;
- Вожатский отряд «Фишки» МБОУ СОШ № 97;
- Вожатский отряд «Пеликан» МБОУ СОШ № 137;
- Вожатский отряд «Атмосфера» МБОУ СОШ № 119;
- Вожатский отряд «Чудетство» МБОУ СОШ № 167;
- Вожатский отряд «Дельфинчик» МБОУ СОШ № 206;
- Вожатский отряд «Спички» МАОУ гимназия № 7 «Сибирская»;
- Вожатский отряд «СЛОВО» МАОУ «Гимназия № 12»;
- Вожатский отряд «Аврора» МБОУ Лицей № 113;
- Вожатский отряд «Наш Э» ДОЛ «Электрон»;
- Вожатский отряд «Новый день» ДОЛ «Дзержинец»;
- Вожатский отряд «Олимп» ДОЛ «Красная горка»;
- Вожатский отряд «Орион» СОЛ ДК «Чкаловец»;
- Вожатский отряд «Родник» ДСОЛ КД «Тимуровец»;
- Вожатский отряд «Пламя» ДОЛ «Пионер»;
- Вожатский отряд «Родничок» ДСОЛ КД «Тимуровец»;
- Вожатский отряд «Пульс» ДОЛ «Калейдоскоп»;
- Вожатский отряд «ПумБиКо» ДОЛ «Гренада».

Почетными гостями праздника стали: мэр г. Новосибирска А. Е. Локоть и начальник Главного управления образования мэрии города Новосибирска Н. Н. Копаева. Анатолий Евгеньевич и Наталья Николаевна поздравили всех с праздником, приняли участие в работе игровых площадок и получили памятные подарки от организаторов мероприятия.

Городская интерактивная площадка «Территория каникул» была организована в форме игры, где каждому ребенку, участвуя в конкурсах, играх и

мастер-классах, было необходимо получить специальные наклейки и заполнить ими карту «Территории каникул». Предоставив в пункт выдачи подарков заполненную карту, участники получали подарки от организаторов и партнеров мероприятия (сертификаты на посещение развлекательных центров, приглашения на выставки, спектакли и мастер-классы, напитки и т. д.).

Партнеры городской интерактивной площадки «Территория каникул»:

- ГУ МЧС России по Новосибирской области;
- ОГИБДД УМВД России по городу Новосибирску;
- МБОУДО ЦДО «Алые паруса»;
- МБУ ДО ЦВР «Галактика»;
- МКОУ ДОД ДЮОЦ «Планетарий»;
- ГАУК НСО «Новосибирский государственный краеведческий музей»;
- ООО ЕЭмСи (развлекательный центр «Funky Town»);
- Семейный развлекательный центр Crazy park;
- Студия лепки для детей и взрослых Jumping Clay;
- Торговая компания «Spring»;
- Детский развлекательный центр «Абрикоска»;
- Детский развлекательный центр «Даки - Дак»;
- Клуб - магазин «Играй»;
- Развлекательный центр «Лабиринт Минотавра»;
- ООО «Лазерфорс»;
- ДТРС «Лукоморье»;
- Открытое инженерное сообщество «Лига роботов»;
- Развлекательный парк «Лидер-Лэнд»;
- Научное шоу «Открывашки»;
- ООО «ПепсиКо Холдингс»;
- Научное шоу «Профессор Звездунов».

Всем участников городской интерактивной площадки были вручены благодарственные письма.

### **4.3. Интеграционная партнерская площадка каникулярного отдыха школьников города Новосибирска: ВСЕКАНИКУЛЫ.РФ<sup>11</sup>**

Одной из глобальных тенденций развития современного образования выступает социальное партнерство. Социальное партнерство можно рассматривать как социокультурный фактор социальной действительности и как социокультурный механизм на уровне определенных социальных институтов как взаимно заинтересованных в сотрудничестве деятельности. Термин «социальное партнерство» трактуется по-разному. Одни понимают его как метод регулирования конфликтных ситуаций, другие как сложный социальный процесс, однако при всем разбросе мнений, очевидно, что социальное партнерство – это определенные взаимоотношения между людьми, складывающиеся с целью взаимопомощи друг другу при решении социальной проблемы посредством определенных согласительных процедур.

Как считают ученые, социальное партнерство – это практика многих процедур для совместной выработки решения и совместного распределения ответственности. Осуществление социального партнерства возможно на разных уровнях:

- уровень низового социального партнерства – это организация партнерских отношений внутри образовательного учреждения, где равноправными партнерами признаются педагоги и учащиеся;
- переходный уровень социального партнерства, когда школа выходит за рамки собственного образовательного пространства, контактируя с представителями иных сфер общественного производства;
- продуктивный уровень социального партнерства, который проявляется в том, что система образования сама иницирует и устанавливает партнерские отношения.

Сегодня социальное партнерство системы образовательного учреждения строится чаще на основаниях стадии «переходного уровня», когда школа периодически участвует в социальных контактах, носящих фрагментарный характер социального взаимодействия и создающий иллюзию партнерства, что может стать препятствием для развития полноценного и полноценного социального партнерства.

Необходимость развития партнерских отношений в системе образования сегодня ни у кого не вызывает сомнений, но сохраняется неразрешенной проблема развития реального социального партнерства, продуктивного и взаимовыгодного. Большинство исследований и публикаций по проблемам развития социального партнерства в образовании посвящено развитию социального партнерства с позиции образовательного учреждения и в большей степени касаются создания Попечительских или Управляющих Советов как ведущей формы партнерства. Система каникулярного отдыха пока остается в стороне, хотя изменения, происходящие в этой системе, актуализируют

---

<sup>11</sup> Проект победил в конкурсе «Золотая медаль» XXIII Международной выставки образования «УчСиб-2015» в номинации «Социальное партнерство в современном образовании»

необходимость интеграций усилий отдельных её участников в единую систему партнерских отношений.

Изменения системы каникулярного отдыха обусловлены рядом обстоятельств:

Во-первых, изменением государственного заказа в отношении каникулярного отдыха школьников, что нашло свое отражение в федеральных документах, регламентирующих как содержательные аспекты жизнедеятельности разного типа лагерей, так и санитарно-гигиенические нормы, требования безопасности, перевозки и др.

Во-вторых, изменился социальный заказ и ожидания основных участников образовательного процесса от каникулярного отдыха школьников: и детей, и родителей, и педагогов, что вызывает необходимость изменений как в содержании деятельности организаторов каникулярного отдыха, так и в системе подготовки кадров, способных работать в изменяющихся условиях.

Важной тенденцией является участие в организации каникулярного отдыха школьников различных её организаторов – это частные, муниципальные, ведомственные детские оздоровительные лагеря и общественные организации, предлагающие профильные заезды, тематические смены и др. Расширение типа и видов организаторов каникулярного отдыха вызывает необходимость выстраивания разного уровня партнёрских отношений между ними, привлечения специалистов различных ведомств и служб, способных сделать отдых детей более качественным и доступным.

Таким образом, ключевая идея проекта состоит в создании Интеграционной партнерской площадки каникулярного отдыха школьников города Новосибирска – ВСЕКАНИКУЛЫ.РФ для всех партнеров, участвующих в организации и заинтересованных в развитии доступного каникулярного отдыха школьников города Новосибирска. Инициатором и базой для создания такой интеграционной площадки является МКУ «Городской комплексный центр по организации каникулярного отдыха детей школьного возраста «СОЛО».

*Цель проекта:* разработка модельного представления о системе интеграционного партнерства в сфере каникулярного отдыха школьников, которые удовлетворяют всех участников системы и являются основой качественного отдыха и оздоровления детей города Новосибирска.

*Задачи проекта:*

- разработка модели интеграционного партнерства в сфере каникулярного отдыха детей школьного возраста в городе Новосибирске;
- определение этапов, содержания и механизмов создания и развития Интеграционной партнерской площадки каникулярного отдыха школьников города Новосибирска;
- апробация модели Интеграционной партнерской площадки каникулярного отдыха школьников города Новосибирска: ВСЕКАНИКУЛЫ.РФ на базе МКУ ГКЦ «СОЛО».

Под интеграционным партнерством нами понимается особый тип совместной деятельности между субъектами системы каникулярного отдыха школьников, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями,

добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. Целостность и продуктивность интеграционной партнерской площадки зависит от системности её организации. Система включает в себя следующие компоненты:

– *Участники партнёрских отношений* в сфере каникулярного отдыха школьников:

– Индивидуальные участники: дети, отдыхающие в лагерях с дневным пребыванием детей и детских оздоровительных лагерях; родители детей; педагоги, вожатые и организаторы каникулярного отдыха школьников;

– Групповые партнеры: образовательные учреждения, на базах которых организуется каникулярный отдых школьников; детские оздоровительные лагеря; надзорные органы; органы управления образованием; организации и учреждения города Новосибирска – подающие коллективные заявки, для предоставления путёвок для детей сотрудников; общественные организации.

– *Цель партнерских отношений* в сфере каникулярного отдыха: удовлетворение потребностей всех партнеров в качественном отдыхе и оздоровлении детей города Новосибирска

– *Принципы социального партнерства*: добровольность, взаимная заинтересованность, согласование интересов на основе переговоров и компромисса, обоюдная ответственность и обязательность выполнения достигнутых договоренностей, нормативное закрепление отношений, информационная открытость, вариативность форм партнерства.

– *Содержание и этапы создания* Интеграционной партнерской площадки каникулярного отдыха школьников города Новосибирска – ВСЕКАНИКУЛЫ.РФ.

– В построении партнерских отношений можно выделить три этапа: знакомство; совместная деятельность; партнерство.

Первый этап – ЗНАКОМСТВО. На этом этапе определяются общие цели, общие ценности и ресурсная база потенциальных партнеров – участников Интеграционной партнерской площадки каникулярного отдыха школьников города Новосибирска ВСЕКАНИКУЛЫ.РФ.

Наличие именно общих целей – важный фактор для построения партнерства, так как если родители в каникулярном отдыхе ориентированы на одно, дети выбирают другое, а организаторы каникулярного отдыха предлагают третье, то конфликт неизбежен: у родителей будет много претензий и к содержанию каникулярного отдыха детей, и к формам его организации.

Общие ценности понимаются нами как принципы (способы) достижения цели. В современном обществе особую актуальность приобретают гуманистические (общечеловеческие) ценности – толерантность, уважение, свобода выбора. Однако в настоящее время есть немало семей, которые довольно иронично относятся к демократическим принципам общения с детьми и настаивают на жесткой дисциплине и предельной нагрузке на детей, чтобы те не оказались вовлеченными в сомнительные мероприятия. Поэтому важным моментом является помимо выявления общих целей участников Интеграционной партнерской площадки, еще и позиционирование ценностных оснований

деятельности и лагерей с дневным пребыванием детей и детских оздоровительных лагерях: военно-патриотических, приключенческих, ролевых и др.

При этом важным обстоятельством является открытость и доступность информации партнеров друг о друге. Публичное обнародование своих приоритетов позволяет привлечь именно тот контингент, которому эти идеи покажутся очень близкими. Такой подход позволяет всем участникам Интеграционной партнерской площадки избежать многих конфликтов в дальнейшем. Как показывает практика, многие недоразумения возникают не от того, что «лагерь плохой» или что «ребенок плохой», а из-за того, что они просто не подходят друг другу.

Важным является и публичное информирование участников Интеграционной партнерской площадки о нормативно-правовых основах каникулярного отдыха, о тех правилах и нормах, которые предъявляются к этой системе.

Таким образом, основными действиями на первом этапе создания Интеграционной партнерской площадки каникулярного отдыха школьников города Новосибирска ВСЕКАНИКУЛЫ.РФ стали:

- Мониторинг удовлетворённости детей качеством каникулярного отдыха;
- Мониторинг удовлетворенности родителей качеством каникулярного отдыха;
- Мониторинг качества предоставляемых услуг лагерями с дневным пребыванием детей и детскими оздоровительными лагерями;
- Общественно-профессиональная экспертиза каникулярных проектов и программ;
- Презентация проектов и программ лагерей с дневным пребыванием детей и детских оздоровительных лагерей;
- Публичные защиты проектов и программ каникулярного отдыха школьников города Новосибирска;
- Информационные личные кабинеты лагерей с дневным пребыванием детей и детских оздоровительных лагерей в открытом доступе на едином информационном ресурсе ВСЕКАНИКУЛЫ.РФ.

Итак, итогами первого этапа создания Интеграционной партнерской площадки каникулярного отдыха школьников города Новосибирска: ВСЕКАНИКУЛЫ.РФ: стало: изучение потребностей и возможностей участников проекта, мониторинг их взаимной удовлетворённости друг другом, желание и готовность партнеров в открытом доступе публично обнародовать свои приоритеты, позволяющее привлечь именно тот контингент, которому эти идеи покажутся близкими.

Основным итогом первого этапа создания Интеграционной партнерской площадки каникулярного отдыха школьников города Новосибирска является создание единого информационного ресурса: ВСЕКАНИКУЛЫ.РФ, позволяющего оперативно получать актуальную информацию обо всех партнерах

в сфере каникулярного отдыха школьников города Новосибирска, доступную для детей, родителей, организаторов каникулярного отдыха и др.

Второй этап – **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**. На этом этапе создания Интеграционной партнерской площадки каникулярного отдыха школьников города Новосибирска, партнеры, определившись с направлением взаимодействия и ресурсами, включаются в проектирование и проведение конкретных программ совместной работы. Формирование доверия происходит при наличии трех основных факторов<sup>12</sup>: соблюдение этических норм и договоренностей; поддержка и продуктивность. Рассмотрим последние два фактора более подробно, так как первый, не нуждается в дополнительных комментариях.

*Поддержка*. Реальная забота о партнерах может выражаться в нескольких направлениях. *Во-первых, в регулярном информировании, просвещении:*

- это система электронной рассылки писем и смс-сообщений;
- это систематическое обновление информации в личных кабинетах партнеров;
- это динамика смены информации и анонсов на едином информационном ресурсе: ВСЕКАНИКУЛЫ.РФ;
- это издание буклетов, тематических листовок, календарей;
- это размещение аналитической и учебно-методической продукции на едином информационном ресурсе: ВСЕКАНИКУЛЫ.РФ.

*Во-вторых, в обучении и оказании информационной и / или методической помощи:*

- это проведение городского практико-ориентированного семинара профессионального мастерства организаторов каникулярного отдыха детей школьного возраста города Новосибирска «ЛЕТО НА ОТЛИЧНО»;
- это проведение партнерских площадок;
- это проведение публичных защит программ и проектов каникулярного отдыха школьников города Новосибирска;
- это проведение смотра-конкурса организаторов каникулярного отдыха «Новосибирские каникулы».

*В-третьих, привлечение партнеров, в том числе родителей и детей к экспертной деятельности по оценке программ и проектов каникулярного отдыха в рамках общественно - профессиональной экспертизы.*

Если партнеры ощущают на себе эту заботу и поддержку, уровень доверия друг к другу существенно возрастает.

*Продуктивность*. В том случае, когда участники не видят результатов своих усилий (вкладов), их интерес к сотрудничеству неминуемо снижается. Современные дети и родители – люди занятые, они ценят свое время, поэтому важным является использование современных средств связи для передачи информации и контактов. В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие *обратной связи и открытость каналов*

---

<sup>12</sup> Шо Р.Б. Ключи к доверию в организации: результативность, порядочность проявление заботы. М., 2000

*коммуникации*. Это значит, что необходимо регулярное изучение мнения родителей о качестве процесса и результатов этой деятельности.

Большое значение на втором этапе создания Интеграционной партнерской площадки каникулярного отдыха школьников города Новосибирска заняла организация совместной деятельности партнеров. Такими формами стали:

- Городской информационный ресурс «Календарь каникул»;
- Ярмарка организаторов каникулярного отдыха школьников города Новосибирска «Лето-2015»;
- Городская интерактивная площадка «Территория каникул»;
- Творческая встреча педагогических отрядов «Прямой эфир из лета».

Таким образом, основными действиями на втором этапе создания интеграционной партнерской площадки каникулярного отдыха школьников города Новосибирска ВСЕКАНИКУЛЫ.РФ стали:

- регулярное информирование и просвещение партнеров;
- обучение и оказание информационной и / или методической помощи партнерам;
- привлечение партнеров, в том числе родителей и детей к экспертной деятельности;
- установление стабильной системы обратной связи и открытость каналов коммуникации;
- организация и проведение совместных проектов.

Третий этап – ПАРТНЕРСТВО или деятельность в полном объеме Интеграционной партнерской площадки каникулярного отдыха школьников города Новосибирска ВСЕКАНИКУЛЫ.РФ.

Необходимым условием партнерских отношений является их *добровольность*, которая понимается как наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия (совместной деятельности). Осознанность выбора появляется в том, что партнеры подготовлены к такому выбору (с помощью информирования, просвещения и т.д.) и реально оценивают свои возможности (компетентность, ресурсы разного рода и т.д.).

Вторым признаком партнерских отношений является их *долговременность*, т.е., нацеленность субъектов на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия. Если взаимодействие между партнерами носит хаотичный, хотя и интенсивный характер, то такое взаимодействие нельзя называть партнерским.

И третий признак партнерских отношений – это *взаимная ответственность*, основа которой уже заложена на втором этапе. Очень важно понимать, что не всегда ответственность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности. Кроме того, к развитию ответственности приводит и осознанность выборов, о которых было сказано выше. Именно поэтому так велика роль мониторинга (обратной связи) на всех этапах построения взаимодействия.

*Этапы реализации проекта*. Создание Интеграционной партнерской площадки каникулярного отдыха школьников города Новосибирска: ВСЕКАНИКУЛЫ.РФ реализуется в три этапа (таблица 30).

*Этапы реализации проекта создания*  
**«ИНТЕГРАЦИОННОЙ ПАРТНЕРСКОЙ ПЛОЩАДКИ КАНИКУЛЯРНОГО ОТДЫХА ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА ВСЕКАНИКУЛЫ.РФ»**

| Этап                    | Направление деятельности  | Содержание деятельности   | Сроки       |
|-------------------------|---|---|-------------|
| ЗНАКОМСТВО              | Определение общих целей и ценностей                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг удовлетворённости партнеров качеством каникулярного отдыха школьников;</li> <li>– общественно-профессиональная экспертиза каникулярных проектов и программ;</li> <li>– публичные защиты и презентации проектов и программ каникулярного отдыха школьников города Новосибирска;</li> <li>– информационные личные кабинеты лагерей с дневным пребыванием детей и детских оздоровительных лагерей, личные кабинеты родителей;</li> <li>– создание единого информационного ресурса: ВСЕКАНИКУЛЫ.РФ</li> </ul> | 2012 - 2014 |
| СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Соблюдение этических норм и договоренностей, поддержка и продуктивность | <ul style="list-style-type: none"> <li>– регулярное информирование и просвещение партнеров;</li> <li>– обучение и оказание информационной и / или методической помощи партнерам;</li> <li>– привлечение партнеров, в том числе родителей и детей к экспертной деятельности;</li> <li>– установление стабильной системы обратной связи и открытость каналов коммуникации;</li> <li>– организация и проведение совместных проектов</li> </ul>   | 2014 - 2016 |
| СОБСТВЕННО-ПАРТНЕРСТВО  | Добровольность, долговременность, ответственность                       | деятельность Интеграционной партнерской площадки  | 2016 - 2020 |

Исполнителем проекта выступает муниципальное казенное учреждение «Городской комплексный центр по организации каникулярного отдыха детей школьного возраста «СОЛО», обладающее широким аспектом необходимых ресурсов: кадровых, информационных, материально-технических, организационных, позволяющих внедрить организационно-содержательную модель развития и совершенствования системы отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в городе Новосибирске. Для реализации проекта центр обладает достаточными ресурсами, представленными по четырем направлениям деятельности:

*Предоставление путевок с частичным возмещением стоимости за счет средств бюджета.* В рамках этого направления ведется информационно-разъяснительная работа с гражданами, организациями и учреждениями города Новосибирска по вопросам подачи заявок на получение путевок за счет средств областного и городского бюджетов в детские оздоровительные лагеря города

Новосибирска и Новосибирской области. Осуществляется прием заявок от организаций и граждан; изучается потребность жителей города Новосибирска в каникулярном отдыхе детей.

*Проектно-методическое направление* нацелено на обобщение, систематизацию и популяризацию инновационного опыта организации каникулярного отдыха школьников; создание городской информационной базы программно - методических материалов по организации каникулярного отдыха школьников; организацию и проведение профориентированных тренингов, мастер-классов, круглых столов для руководителей и педагогов, занятых в сфере организации каникулярного отдыха детей и подростков; организацию и проведение городских смотров-конкурсов и конкурсов профессионального мастерства организаторов каникулярного отдыха Новосибирска; организацию и проведение слёта вожатских отрядов школьников города Новосибирска.

*Экспертно-аналитическая деятельность* обеспечивает органы управления образования актуальной информацией о качестве услуг, предоставляемых лагерями с дневным пребыванием детей и детскими оздоровительными лагерями города Новосибирска и Новосибирской области; контролирует выполнение условий муниципального контракта на оказание услуг по организации отдыха и оздоровления детей в ДОЛ; выявляет, отбирает и поддерживает наиболее перспективные проекты и другие значимые инициативы в сфере организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости школьников; осуществляет мониторинг качества предоставляемых услуг в сфере отдыха, оздоровления и занятости детей школьного возраста.

*Информационно-издательская деятельность* нацелена на создание единого интерактивно - информационного ресурса для организаторов каникулярного отдыха, детей и родителей; распространение информационных и методических материалов по организации каникулярного отдыха школьников; популяризацию и продвижение инновационных форм по организации каникулярного отдыха школьников Новосибирска; осуществляет информационную поддержку мероприятий, проводимых в городе Новосибирске в каникулярное время.

Оценка и отчетность по проекту реализуется по двум направлениям: оценка хода выполнения и оценка результатов реализации. Оценка хода выполнения осуществляется руководителями, в функции которых входит: координация исполнения сроков реализации; обеспечение содержательного соответствия всех мероприятий целям и задачам проекта; обеспечение организации и проведения всех этапов проекта. Результаты будут представлены в самоанализе реализации проекта и материалов реализации проекта, подготовленных к публикации. Самоанализ будет представлен авторами по итогам его реализации.

Реализация в период с февраля 2012 по февраль 2015 года инновационного проекта по созданию «ИНТЕГРАЦИОННОЙ ПАРТНЕРСКОЙ ПЛОЩАДКИ КАНИКУЛЯРНОГО ОТДЫХА ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА: ВСЕКАНИКУЛЫ.РФ» позволяет сделать следующие выводы:

во-первых, разработана модель интеграционного партнерства в сфере каникулярного отдыха детей школьного возраста в городе Новосибирске;

во-вторых, определены этапы, содержание и механизмы создания и развития Интеграционной партнерской площадки каникулярного отдыха школьников города Новосибирска;

в-третьих, в течение двух лет идет апробация данной модели в практике организации каникулярного отдыха школьников города Новосибирска;

в-четвертых, создан единый информационный ресурс – *ВСЕКАНИКУЛЫ.РФ*, который стал городским информационным ресурсом для детей, родителей и педагогов в вопросах организации каникулярного отдыха, что подтверждается как статистикой посещения сайта, так и отзывами, оставляемыми о нем;

в-пятых, разработанная модель в целом и отдельные её компоненты презентовались на конференциях, симпозиумах, встречах разного уровня – городском, областном, всероссийском, международном и получили высокую оценку;

в-шестых, за два года реализации проекта произошло укрепление и становление системы социального партнерства, позволяющей расширять круг участников реализуемой модели.

Методическое издание

**ВСЕ КАНИКУЛЫ НОВОСИБИРСКА:  
ОТВЕЧАЯ ВЫЗОВАМ ВРЕМЕНИ**

В авторской редакции

Дизайн Т. Б. Чешева

---

Подписано в печать 25.09.2014г. Формат бумаги 60x84/16  
Печать RISO. Гарнитура Times New Roman.  
Усл. п. л. 9,88. Тираж 300 экз.

---

Отпечатано  
В МКУ ГКЦ «СОЛО»  
630105, г. Новосибирск, ул. Кропоткина, 119  
Тел./факс: (383) 228-02-88, 228-03-53, 226-59-77  
info@centrsolo.ru  
всеканикулы.рф